

2 (R2) 現行教科書 NEW HORIZON から (R3) 新教科書 SUNSHINE へ移行する場合

【令和2年度の中学1年生 移行措置を行う時期と教材の例】

※移行措置を行った言語材料は、取扱い欄に☑しましょう。☑が付かなかったものは、令和3年度に確実にを行うよう、引継ぎをしましょう。

	移行措置が必要な 主な言語材料	令和2年度		令和3年度		取扱い ☑
		移行措置を行う時期	教材	移行措置を行う時期	教材	
1	・be 動詞の過去形	・Unit11において、一般動詞の過去形の学習を終えた後	D:【東京書籍】の移行措置関連資料 「一年を振り返って」	・PROGRAM I を行う前	E:自作の学習プリント 例) 春休みの体験についてスピーチする	
		・Let's Read(pp.128-130)の学習を終えた後	D:【東京書籍】の移行措置関連資料 「お気に入りの物語」			
2	・過去進行形	・Daily Scene7 絵はがき(pp.122-123)の学習を終えた後	D:【東京書籍】の移行措置関連資料 「旅行の思い出」	・PROGRAM I を行う前	E:自作の学習プリント 例) 昨日の夜8時にしていたことをペアで質問し合う	
		・be 動詞の過去形の移行措置を終えた後	B:現行教科書 NEW HORIZON English Course 2 Unit1 (p.9)			
3	・There is [are] …	・Unit8において、場所を表す前置詞(p.85)の学習を終えた後	E:自作の学習プリント 例1) 家の近くにあるものを紹介する 例2) 今と昔の町並みを比較し、説明する	・PROGRAM I を行う前	E:自作の学習プリント 例1) 家の近くにあるものを紹介する 例2) 今と昔の町並みを比較し、説明する	

【令和2年度の中学2年生 移行措置を行う時期と教材の例】

※移行措置を行った言語材料は、取扱い欄に☑しましょう。☑が付かなかったものは、令和3年度に確実にを行うよう、引継ぎをしましょう。

	移行措置が必要な 主な言語材料	令和2年度		令和3年度		取扱い ☑
		移行措置を行う時期	教材	移行措置を行う時期	教材	
1	・know how to do (疑問詞+ to)	・Unit6 の学習を終えた後	E:自作の学習プリント 例) “how+ to”を用いて、ペアで質問し合う	・適宜	E:自作の学習プリント 例) “how+ to”を用いて、ペアで質問し合う	
2	・受け身(肯定文・疑問文, by … 付き, 助動詞付き)	・Presentation2(pp.92-93)において、町紹介を行うとき	D:【東京書籍】の移行措置関連資料 「あなたの『町自慢』は？」	・PROGRAM I を行う前	E:自作の学習プリント 例) 受け身を用いて、友達とクイズを出し合う	
		・Presentation3(pp.114-115)において、好きなこと・ものの紹介を行うとき	D:【東京書籍】の移行措置関連資料 「あなたが影響を受けた人やものは？」			
3	・現在完了形 (完了, 経験, 継続)	・全単元の学習を終えた後	E:自作の学習プリント 例1) 経験用法を用いて、今年のクラスの思い出 TOP3 を紹介する 例2) 継続用法を用いて、自己紹介する	・PROGRAM I を行う前	E:自作の学習プリント 例) 経験用法や継続用法を用いて、自己紹介する	
4	・現在完了進行形	・現在完了形(完了, 経験, 継続)の移行措置を終えた後	A:Bridge 9 Meeting Friends 10 Can you help me? 13 Super Robots D:【東京書籍】の移行措置関連資料 「何を続けているの？」	・現在完了形(完了, 経験, 継続)の移行措置を終えた後	A:Bridge 9 Meeting Friends 10 Can you help me? 13 Super Robots	