

I (R2) 現行教科書 NEW HORIZON から (R3) 新教科書 NEW HORIZON へ移行する場合

【令和2年度の中学1年生 移行措置を行う時期と教材の例】

※移行措置を行った言語材料は、取扱い欄に☑しましょう。☑が付かなかったものは、令和3年度に確実にを行うよう、引継ぎをしましょう。

| | 移行措置が必要な 主な言語材料 | 令和2年度 | | 令和3年度 | | 取扱い ☑ |
|---|--|---|--|-----------------------------|--|----------|
| | | 移行措置を行う時期 | 教材 | 移行措置を行う時期 | 教材 | |
| 1 | ・感嘆文 (How …! / What …!) | ・Unit10 Part3(p.110)において, "What a surprise!"を学習するとき | A: Bridge ① What a Wonderful Memory! ② A Birthday Present ④ What a Great Movie! | ・適宜 | A: Bridge ① What a Wonderful Memory! ② A Birthday Present ④ What a Great Movie! | |
| 2 | ・like …ing ・be good at …ing | ・自己紹介や他者紹介を行うとき | E: 自作の学習プリント 例) 好きなことや得意なことをペアで紹介し合う | ・動名詞を学習するとき | C: 新教科書 NEW HORIZON English Course 2 Unit4 Homestay in the United States | |
| 3 | ・want [try, needなど] to ・What do you want to …? | ・自己紹介【発表とやり取り】を行うとき | B: 現行教科書 NEW HORIZON English Course 1 Presentation 1 (pp.54-55) | ・不定詞を学習するとき | C: 新教科書 NEW HORIZON English Course 2 Unit3 My Future Job | |
| 4 | ・look+形容詞 | ・Unit5 Part2(p.61)において, "The curry is delicious." [SVC (C=形容詞)]の学習を終えた後 | E: 自作の学習プリント 例) 友達の持ち物を見て感想を述べ合う | ・適宜 | E: 自作の学習プリント 例) 友達の持ち物を見て感想を述べ合う | |
| 5 | ・be 動詞の過去形 | ・Unit11において, 一般動詞の過去形の学習を終えた後 | D: 【東京書籍】の移行措置関連資料 「一年を振り返って」 | ・be 動詞の過去形を復習するとき | C: 新教科書 NEW HORIZON English Course 2 Unit0 My Spring Vacation | |
| | | ・Let's Read(pp.128-130)の学習を終えた後 | D: 【東京書籍】の移行措置関連資料 「お気に入りの物語」 | | | |
| 6 | ・過去進行形 | ・Daily Scene7 絵はがき(pp.122-123)の学習を終えた後 | D: 【東京書籍】の移行措置関連資料 「旅行の思い出」 | ・過去進行形を復習するとき | C: 新教科書 NEW HORIZON English Course 2 Unit0 My Spring Vacation | |
| | | ・be 動詞の過去形の移行措置を終えた後 | B: 現行教科書 NEW HORIZON English Course 2 Unit 1 (p.9) | | | |
| 7 | ・There is [are] …. | ・Unit8において, 場所を表す前置詞(p.85)の学習を終えた後 | E: 自作の学習プリント 例1) 家の近くにあるものを紹介する 例2) 今と昔の町並みを比較し, 説明する | ・"There is [are] …."を復習するとき | C: 新教科書 NEW HORIZON English Course 2 Unit0 My Spring Vacation | |
| 8 | ★場面: レストラン ・What would you like? — I'd like …. ・Would you like …? — Yes, please. [No, thank you.] | ・全単元の学習を終えた後 | E: 自作の学習プリント 例) レストランや食事会で, 客と店員になり, 申し出たり断ったりする | ・適宜 | E: 自作の学習プリント 例) レストランや食事会で, 客と店員になり, 申し出たり断ったりする | |

I (R2) 現行教科書 NEW HORIZON から (R3) 新教科書 NEW HORIZON へ移行する場合

【令和2年度の中学2年生 移行措置を行う時期と教材の例】

※移行措置を行った言語材料は、取扱い欄に☑しましょう。☑が付かなかったものは、令和3年度に確実にを行うよう、引継ぎをしましょう。

| | 移行措置が必要な 主な言語材料 | 令和2年度 | | 令和3年度 | | 取扱い ☑ |
|---|--|--|---|---------------------------------|---|----------|
| | | 移行措置を行う時期 | 教材 | 移行措置を行う時期 | 教材 | |
| 1 | ・It is … + to | ・Unit3において、不定詞(名詞的用法)(p.35)を学習するとき | E:自作の学習プリント 例) 簡単なことや難しいことなどをペアで伝え合う | ・”It is … (for+人など)+ to”を学習するとき | C:新教科書 NEW HORIZON English Course 3 Unit3 Animals on the Red List | |
| 2 | ・不定詞 (原因を表す副詞的用法) | ・Unit3において、不定詞の学習を終えた後 | B:現行教科書 NEW HORIZON English Course 3 Unit3 (p.41) | ・適宜 | E:自作の学習プリント 例) 不定詞(原因を表す副詞的用法)を用いて、そのような感情になった理由をペアで伝え合う | |
| 3 | ・主語+ be 動詞+形容詞+ that | ・Unit5 において、接続詞 that(p.71)の学習を終えた後 ・”疑問詞+ to”及び”主語+動詞+(人)+疑問詞+ to”の移行措置を終えた後 | A:Bridge 5 Online English Lesson 14 Strange Events around the World | ・適宜 | A:Bridge 5 Online English Lesson 14 Strange Events around the World | |
| 4 | ・疑問詞+ to ・主語+動詞+(人)+疑問詞+ to | ・Unit6 の学習を終えた後 | E:自作の学習プリント 例) “how+ to”を用いて、ペアで質問し合う | ・適宜 | E:自作の学習プリント 例) “how+ to”を用いて、ペアで質問し合う | |
| 5 | ・受け身(肯定文・疑問文, by … 付き, 助動詞付き) | ・Presentation2(pp.92-93)において、町紹介を行うとき ・Presentation3(pp.114-115)において、好きなこと・ものの紹介を行うとき | D:【東京書籍】の移行措置関連資料 「あなたの『町自慢』は？」 D:【東京書籍】の移行措置関連資料 「あなたが影響を受けた人やものは？」 | ・受け身を復習するとき | C:新教科書 NEW HORIZON English Course 3 Unit0 Three Interesting Facts about Languages | |
| 6 | ★場面:ホテルでのトラブル ・I have a problem with …. … doesn't work. ・I apologize for …. | ・Daily Scene7 買い物(pp.110-111)の学習を終えた後 | E:自作の学習プリント 例) ホテルやお店で、客と店員になり、苦情を言ったりその対応をしたりする | ・適宜 | E:自作の学習プリント 例) ホテルやお店で、客と店員になり、苦情を言ったりその対応をしたりする | |
| 7 | ★場面:電車の乗り換え ・Could you tell me how to get to …? | ・Daily Scene5 道案内(pp.78-79)を学習するとき | B:現行教科書 NEW HORIZON English Course 2 Daily Scene5 道案内 | ・適宜 | E:自作の学習プリント 例) 駅や街角で、目的地までの行き方を尋ねたり教えたりする | |
| 8 | ★場面:電話でのやり取り ・I'd like to, but I can't. | ・Daily Scene4 電話の会話(pp.64-65)を学習するとき | B:現行教科書 NEW HORIZON English Course 2 Daily Scene4 電話の会話 | ・適宜 | E:自作の学習プリント 例) 理由を加えて友達からの誘いを断る | |