

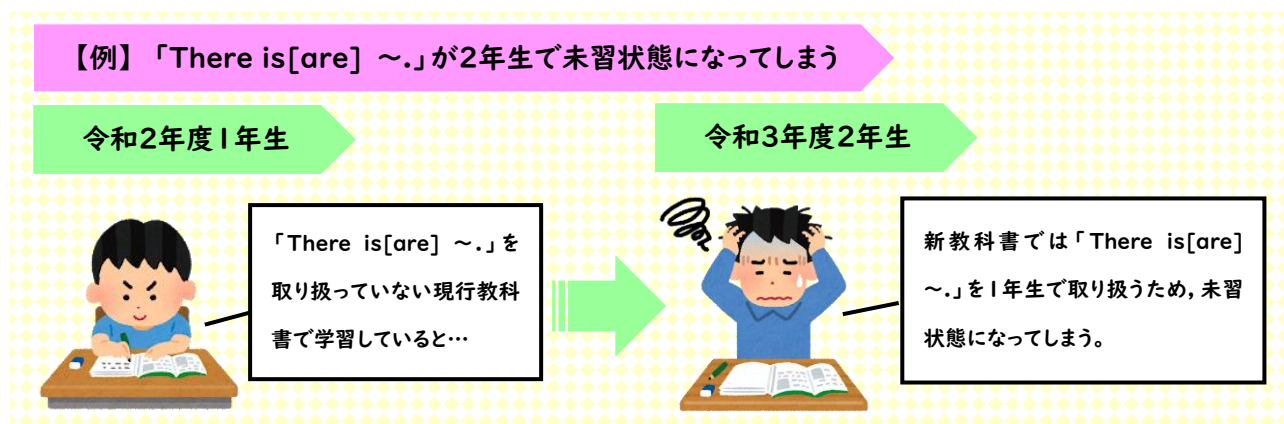
移行措置が必要な主な言語材料

1 はじめに

新学習指導要領では、中学校の学習内容と小学校及び高等学校における学習内容との接続の観点
を踏まえ、内容の改善・充実が図られています。その中で、表現をより適切でより豊かにするなど
の目的で、**現行の学習指導要領では示されていない内容(語彙や文法事項等)が新たに加えられています。**

これにより、次年度から使用される新教科書では、各学年で学習する内容が再構成され、各学年
における言語材料の配当が変更されています。そのため、**令和2年度の中学1年生と2年生が、移行
措置が必要な言語材料を確実に学び、新教科書を用いた学習にスムーズに移行できるように手立てを講
じる必要があります。**

<移行措置を適切に行わないと…>



このような未習状態に陥らないよう、**次年度から使用する新教科書の内容を十分に確認した上で、移
行措置を計画的に行いましょう。**

本コンテンツでは、それぞれの教科書会社が発行した新教科書の年間指導計画を基に、移行措置
が必要な主な言語材料を示しています。ぜひ、今後の指導に御活用ください。

本コンテンツを使用する上での注意点

- (注1) 本コンテンツは県内で広く使用されている教科書『NEW HORIZON English Course』【東京書籍】(以下、NEW HORIZON)と『SUNSHINE ENGLISH COURSE』【開隆堂】(以下、SUNSHINE)に特化したものとなっています。加えて、移行措置が必要な言語材料の全てを網羅しているものではありません。あらかじめご了承ください。
- (注2) 本コンテンツにおける「言語材料」とは、新学習指導要領における「英語の特徴やきまりに関する事項」を示しています。
- (注3) 本コンテンツにおける「文法事項」とは、新学習指導要領における「文、文構造及び文法事項」を示しています。

2 現行教科書 NEW HORIZON から新教科書 NEW HORIZON へ移行する場合

〈新教科書 NEW HORIZON における1年生配当の主な言語材料〉

課	タイトル	主な言語材料
0	Welcome to Junior High School	場面の表現 英語の音と文字
1	New School, New Friends	I am ... / I like ... / Are you ...? / Do you ...? / can の文
2	Our New Teacher	This [That, He, She] is ... / Is this [that] ...? What ...? / Who ...? / How do you ...? / What do you ...?
3	Club Activities	Where ...? / When ...? / I want to ... / How many ...?
4	Friends in New Zealand	命令文 / What time ...? / What+名詞 ...?
5	A Japanese Summer Festival	前置詞 / like ...ing / be good at ...ing
SA1	“All about Me” Poster	◆既習事項の復習
6	A Speech about My Brother	三人称単数現在形(肯定文・否定文・疑問文)
7	Foreign Artists in Japan	人称代名詞の目的格 / Which ...? / Which ... (A or B)? Whose ...? / mine / yours
8	A Surprise Party	現在進行形(肯定文・否定文・疑問文) 感嘆文(How ...! / What ...!)
9	Think Globally, Act Locally	want [try, need など] to / What do you want to ...? look+形容詞
SA2	My Hero	◆既習事項の復習
10	Winter Vacation	一般動詞の過去形(肯定文・否定文・疑問文) 不規則動詞の過去形
11	This Year's Memories	be 動詞の過去形 / There is [are] ... / 過去進行形
SA3	My Favorite Event This Year	◆既習事項の復習
LT1	お願い	Can I ...? / Can you ...?
LT2	体調	What's wrong? — I have ...
LT3	道案内	I'm looking for ... — Go along this street. Turn left at ...
LT4	レストラン	What would you like? — I'd like ... Would you like ...? — Yes, please. [No, thank you.]
LL1~3	留学生のプロフィール ほか	◆既習事項の復習
LR1~2	Let's Climb Mt. Fuji ほか	◆既習事項の復習
LW1~2	お祝い ほか	◆既習事項の復習

★ SA=Stage Activity LT=Let's Talk LL=Let's Listen LR=Let's Read LW=Let's Write

〈移行措置が必要な主な言語材料〉

新しく追加された文法事項	移行措置が必要な言語材料
・感嘆文(How ...! / What ...!)	<input type="checkbox"/> like ...ing <input type="checkbox"/> be good at ...ing <input type="checkbox"/> want [try, need など] to <input type="checkbox"/> What do you want to ...? <input type="checkbox"/> look+形容詞 <input type="checkbox"/> be 動詞の過去形 <input type="checkbox"/> There is [are] ... <input type="checkbox"/> 過去進行形 ・What would you like? — I'd like ... ・Would you like ...? — Yes, please. [No, thank you.]

新教科書において、上記の言語材料は、1年生で学習します。令和2年度の中学1年生を担当している先生方は、今年度中に確実に指導をしましょう。下線を引いた表現は、言語の使用場面や言語の働きに応じて学習する機会を設定しましょう。



〈新教科書 NEW HORIZON における2年生配当の主な言語材料〉

課	タイトル	主な言語材料
0	My Spring Vacation	動詞の過去形 / 過去進行形 / There is [are] ….
1	A Trip to Singapore	be going to / 助動詞 will / SVOO / SVOC (C=名詞)
2	Food Travels around the World	接続詞 when / 接続詞 if / 接続詞 that / 接続詞 because
3	My Future Job	不定詞 (副詞的用法・名詞的用法・形容詞的用法) It is …+ to
SA1	A Message to Myself in the Future	◆既習事項の復習
4	Homestay in the United States	have to, do not have to / 助動詞 must, must not 動名詞 (目的語・主語)
5	Universal Design	疑問詞+ to / 主語+動詞+(人)+疑問詞+ to 主語+ be 動詞+形容詞+ that
6	Research Your Topic	比較表現 (…er, the …est) / 比較表現 (more …, the most …) 比較表現 (better, best) / 比較表現 (as … as ~)
SA2	Research and Presentation	◆既習事項の復習
7	World Heritage Sites	受け身 (肯定文・疑問文, by … 付き, 助動詞付き)
SA3	My Favorite Place in Our Town	◆既習事項の復習
LT1	ホテルでのトラブル	<u>I have a problem with ….</u> / <u>… doesn't work.</u> <u>I apologize for ….</u>
LT2	ていねいなお願い	May I …? / Could you …?
LT3	電車の乗りかえ	<u>Could you tell me how to get to …?</u> — Take ….
LT4	買い物	Shall I …?
LT5	電話でのやり取り	Do you want to …? — <u>I'd like to, but I can't.</u>
LL1~7	機内放送 ほか	◆既習事項の復習
LR1~3	History of Clocks ほか	◆既習事項の復習
LW1~2	留守番電話のメッセージへの返信 ほか	◆既習事項の復習

★ SA=Stage Activity LT=Let's Talk LL=Let's Listen LR=Let's Read LW=Let's Write

〈移行措置が必要な主な言語材料〉

新しく追加された文法事項	移行措置が必要な言語材料
□主語+ be 動詞+形容詞+ that	□It is …+ to □不定詞 (原因を表す副詞的用法) □疑問詞+ to □受け身 (肯定文・疑問文, by … 付き, 助動詞付き) • <u>I have a problem with ….</u> • <u>… doesn't work.</u> • <u>I apologize for ….</u> • <u>Could you tell me how to get to …?</u> • <u>I'd like to, but I can't.</u>

新教科書において、上記の言語材料は、2年生で学習します。令和2年度の中学2年生を担当している先生方は、今年度中に確実に指導をしましょう。下線を引いた表現は、言語の使用場面や言語の働きに応じて学習する機会を設定しましょう。



〈新教科書 NEW HORIZON における3年生配当の主な言語材料〉

課	タイトル	主な言語材料
0	Three Interesting Facts about Languages	◆受け身の復習
1	Sports for Everyone	現在完了形(経験用法:肯定文・疑問文) SVOC (C=形容詞) / SVOO (that 節)
2	Haiku in English	現在完了形(完了用法, 継続用法) / 現在完了進行形
3	Animals on the Red List	It is ... (for+ (人など)) + to / want+ (人など) + to let [help]+ (人など) + 動詞の原形
SA1	My Activity Report	◆既習事項の復習
4	Be Prepared and Work Together	間接疑問文 / SVOO (what 節) / 現在分詞 / 過去分詞
5	A Legacy for Peace	名詞を修飾する文(接触節) / 関係代名詞 who 関係代名詞 that [which] (主格・目的格)
SA2	Discover Japan	◆既習事項の復習
6	Beyond Borders	仮定法 (I wish I could [had] ... / If+主語+were ..., ~.)
SA3	Let's Have a Mini Debate	◆既習事項の復習
LT1	はじめての出会い	Welcome to ... We've been looking forward to ...
LT2	町中での手助け	Can I help you? / Shall I ...? / Would you like me to ...?
LT3	食品の選択	I see your point, but ...
LL1~7	ディスカッション ほか	◆既習事項の復習
LR1~3	A Mother's Lullaby ほか	◆既習事項の復習
LW1~2	有名人への手紙 ほか	◆既習事項の復習

★ SA=Stage Activity LT=Let's Talk LL=Let's Listen LR=Let's Read LW=Let's Write

新教科書では3年生において, 新しく追加された文法事項が4つ[SVOO(that 節)/
現在完了進行形 / let [help]+ (人など) + 動詞の原形 / 仮定法] 配当されています。
これらの文法事項については, 特に移行措置の必要はありません。



3 現行教科書 SUNSHINE から新教科書 SUNSHINE へ移行する場合

〈新教科書 SUNSHINE における1年生配当の主な言語材料〉

課	タイトル	主な言語材料
GR	中学校英語をはじめよう	小学校英語の復習
0	アルファベットを確かめよう	音と文字の関係
	辞書を引いてみよう	辞書の使い方
1	友だちを作ろう	be 動詞(肯定文・否定文・疑問文) / Where ~ ?
2	I-B の生徒たち	一般動詞(肯定文・否定文・疑問文) / When ~ ?
	アクションコーナー	命令文・否定命令文
3	タレントショーを開こう	助動詞 can(肯定文・疑問文 / What can you ~ ?)
OP1	あなたの知らない私	◆既習事項の復習(自己紹介)
4	Let's Enjoy Japanese Culture.	This [That / He / She] is ~ . / Who ~ ?
5	Junior Safety Patrol	三人称・単数・現在
6	The Way to School	目的格(him, her) / Why ~ ? Because ~ .
7	Research on Australia	There is [are] ~ . / How ~ ?
OP2	この人を知っていますか	◆既習事項の復習(他者紹介)
8	The Year-End Events	現在進行形
9	A Trip to Finland	一般動詞の過去形(規則・不規則)
10	Grandma Baba's Warming Ideas!	be 動詞の過去形 / 過去進行形
OP3	私が選んだ1枚	◆既習事項の復習(Show & Tell)
PU1~6	・ハンバーガーショップへ行く ・持ち主をたずねよう ・道案内をしよう ほか	Can I have ~ ? / How much ~ ? Which ~ ? / Whose ~ ? Where is ~ ? / Turn right, and ~ . ほか
St1~7	英語でやりとりしよう ほか	疑問文のまとめ ほか
WW1~5	数 / 曜日と天気 / 順番・日付の言い方 ほか	小学校で学んだ語彙の復習 語彙の強化

★ GR=Get Ready OP=Our Project PU=Power-Up St=Steps WW=Word Web

〈移行措置が必要な主な言語材料〉

新しく追加された文法事項	移行措置が必要な言語材料
	<input type="checkbox"/> There is [are] ~ . <input type="checkbox"/> be 動詞の過去形 <input type="checkbox"/> 過去進行形

新教科書において、「There is[are] ~ . / be 動詞の過去形 / 過去進行形」の3つの文法事項は、1年生で学習します。令和2年度の中学1年生を担当している先生方は、今年度中に確実に指導をしましょう。



〈新教科書 SUNSHINE における2年生配当の主な言語材料〉

課	タイトル	主な言語材料
	辞書を読んでみよう	辞書の使い方
1	Start of a New School Year	未来表現 / 接続詞 (when / if)
2	Leave Only Footprints	接続詞 (that) / must , have to の文
3	Taste of Culture	動名詞 / 不定詞 (3用法)
OP4	「夢の旅行」を企画しよう	◆既習事項の復習 (グループプレゼンテーション)
R1	Gon, the Little Fox	◆既習事項の復習
4	High-Tech Nature	比較表現
5	Work Experience	know how to do / look+形容詞 / show+人+物
6	Live Life in True Harmony	受け身
OP5	こんな人になりたい	◆既習事項の復習 (ポスター発表)
R2	Friendship beyond Time and Borders	◆既習事項の復習
7	A Gateway to Japan	現在完了形 (完了, 経験)
8	A Hope for Lasting Peace	現在完了形 (継続) / 現在完了進行形
OP6	この1年で得た「宝もの」	◆既習事項の復習 (自己PR)
R3	Visas of Hope	◆既習事項の復習
PU1~5	・電話をかけよう ・レストランで食事をしよう ほか	May I speak to ~ ? / Could you ~ ? Good afternoon. / Would you like ~ ? ほか
St1~5	文章の構成を考えよう ほか	つなぎことば ほか
WW1~5	形容詞 / 前置詞 ほか	語彙の強化

★ OP=Our Project R=Reading PU=Power-Up St=Steps WW=Word Web

〈移行措置が必要な主な言語材料〉

新しく追加された文法事項	移行措置が必要な言語材料
□現在完了進行形	□know how to do [疑問詞+ to +動詞の原形] □現在完了形 (完了, 経験, 継続)

新教科書において、「現在完了進行形 / know how to do [疑問詞+ to +動詞の原形] / 現在完了形 (完了, 経験, 継続)」の3つの文法事項は、2年生で学習します。令和2年度の中学2年生を担当している先生方は、今年度中に確実に指導をしましょう。



〈新教科書 SUNSHINE における3年生配当の主な言語材料〉

課	タイトル	主な言語材料
	辞書を使いこなそう	辞書の使い方
1	<i>Bentos</i> Are Interesting!	tell ~ to do / It is +形容詞+ to do / I'm afraid (that) ~
2	Good Night. Sleep Tight.	間接疑問文(肯定文・疑問文) / tell +人+(that) ~
3	A Hot Sport Today	call +人 ~ / make+人+形容詞 / 使役動詞
OP7	記者会見を開こう	◆既習事項の復習(記者会見)
4	Sign Languages, Not Just Gestures!	現在分詞, 過去分詞の後置修飾
5	The Story of Chocolate	関係代名詞(主格)
6	The Great Pacific Garbage Patch	関係代名詞(目的格) / 関係代名詞(目的格)の省略
OP8	あなたの町を世界にPRしよう	◆既習事項の復習(外国の人に地元のことをPR)
7	Is AI a Friend or an Enemy?	仮定法過去
SP	中学校の思い出を残そう	◆既習事項の復習(中学校生活の振り返り)
PU1~4	・道案内をしよう ・買ったものを交換しよう ほか	Could you tell me how to get to ~ ? May I help you? / ~ doesn't work.
St1~5	わかりやすい文章を考えよう ほか	つなぎことば ほか
WW1~3	家の中と外 / 動詞の使い分け ほか	語彙の強化
R1~2	Faithful Elephants ほか	◆既習事項の復習
FR1~2	The Ig Nobel Prize ほか	◆既習事項の復習

★ OP=Our Project SP=Special Project PU=Power-Up St=Steps WW=Word Web R=Reading
FR=Further reading

新教科書では3年生において、新しく追加された文法事項が4つ [I'm afraid (that) ~ / tell +人+ (that) ~ / 使役動詞 / 仮定法過去] 配当されています。これらの文法事項については、特に移行措置の必要はありません。



4 他社の教科書へ移行する場合

(1) 現行教科書 NEW HORIZON から新教科書 SUNSHINE へ移行する場合

〈各学年において移行措置が必要な主な言語材料〉

	新しく追加された文法事項	移行措置が必要な言語材料
令和2年度 中学1年生		<input type="checkbox"/> be 動詞の過去形 <input type="checkbox"/> 過去進行形 <input type="checkbox"/> There is [are] …
令和2年度 中学2年生	<input type="checkbox"/> 現在完了進行形	<input type="checkbox"/> 疑問詞+ to <input type="checkbox"/> 受け身(肯定文・疑問文, by … 付き, 助動詞付き) <input type="checkbox"/> 現在完了形(完了, 経験, 継続)

(2) 現行教科書 SUNSHINE から新教科書 NEW HORIZON へ移行する場合

〈各学年において移行措置が必要な主な言語材料〉

	新しく追加された文法事項	移行措置が必要な言語材料
令和2年度 中学1年生	<input type="checkbox"/> 感嘆文(How …! / What …!)	<input type="checkbox"/> like …ing <input type="checkbox"/> be good at …ing <input type="checkbox"/> want [try, need など] to <input type="checkbox"/> What do you want to …? <input type="checkbox"/> look+形容詞 <input type="checkbox"/> There is [are] … <input type="checkbox"/> be 動詞の過去形 <input type="checkbox"/> 過去進行形 ・ <u>What would you like? — I'd like ….</u> ・ <u>Would you like …? — Yes, please. [No, thank you.]</u>
令和2年度 中学2年生	<input type="checkbox"/> 感嘆文(How …! / What …!)	<input type="checkbox"/> It is …+ to <input type="checkbox"/> 疑問詞+ to ・ <u>Could you tell me how to get to …?</u>

各学年において、移行措置が必要な言語材料を把握し、今年度中に確実に指導をしましょう。下線を引いた表現は、言語の使用場面や言語の働きに応じて学習する機会を設定しましょう。



5 終わりに

本コンテンツでは、各教科書会社が発行した新教科書の年間指導計画を基に、移行措置が必要な主な言語材料を示しました。令和2年度の中学1年生と2年生が、移行措置が必要な言語材料を確実に学び、新教科書を用いた学習にスムーズに移行できるように、本コンテンツを参考にして、移行措置を行っていただければ幸いです。

《参考文献》

- 東京書籍 『NEW HORIZON English Course Book 1 年間指導計画一覧』
https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/text/chu/eigo/documents/eigo_nenkanshidoukeikaku1.pdf
- 『NEW HORIZON English Course Book 2 年間指導計画一覧』
https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/text/chu/eigo/documents/eigo_nenkanshidoukeikaku2.pdf
- 『NEW HORIZON English Course Book 3 年間指導計画一覧』
https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/text/chu/eigo/documents/eigo_nenkanshidoukeikaku3.pdf
- 開隆堂出版株式会社 『令和3年度用中学校外国語科 SUNSHINE ENGLISH COURSE 1 「年間指導計画(例)」』
『令和3年度用中学校外国語科 SUNSHINE ENGLISH COURSE 2 「年間指導計画(例)」』
『令和3年度用中学校外国語科 SUNSHINE ENGLISH COURSE 3 「年間指導計画(例)」』
https://www.kairyudo.co.jp/contents/02_chu/eigo/r3/nenkei.zip
- 『言語材料・配当時数一覧』
https://www.kairyudo.co.jp/contents/02_chu/eigo/r3/gengo.pdf