

# 書く

## げんこう用紙のつかい方

名前

こたえ

◇【ゆうかさんの作文】を、【げんこう用紙のつかい方】をよく読んで、つぎの【げんこう用紙】に正しく書きなおしましょう。

書きはじめは、1ます あけます。

だい名は、上から  
1ますか 2ます  
あけます。

学年と名前の間は、  
1ます あけます。

みょうじと名前の間は、  
1ます あけます。

名前の下は、1ます  
あけます。

会話は、かぎ（「 」）をつけて、行をかえて  
書きます。

右の こたえを よく見て  
たしかめましょう。



点(、)や丸(。)は、さいごのま  
ずに 文字といっしょに 入れ  
ます。

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| カ | れ | と | が | き | う | う |
| を | ん | 声 | ん | の | う | れ |
| 合 | し | を | ば | う | な | し |
| わ | ゆ | か | っ | な | わ | か |
| せ | う | け | て | わ | と | っ |
| た | で | て | ね | と | び | た |
| か | は | く | い | 大 | 大 | な |
| ら | 負 | れ | た | 会 | 会 | わ |
| か | け | ま | お | が | は | と |
| て | て | し | 母 | あ | り | び |
| た | ば | た | さ | り | ま | 大 |
| の | か | 。 | ん | ま | し | 会 |
| か | り |   | が | し | た |   |
| な | だ |   |   | た |   |   |
| と | っ |   |   | お |   |   |
| 思 | た |   |   | 母 |   |   |
| い | け |   |   | さ |   |   |
| ま | ど |   |   | ん |   |   |
| し |   |   |   | が |   |   |
| た |   |   |   |   |   |   |

丸(。)とかぎ(「 」)は 一ますの中に いっしょに  
入れます。

こんな時に使えます

気軽に書く練習をさせたいとき  
 考えを少人数で交流させたいとき  
 話すことが苦手な子どもを思いを引き出したい時  
 など、朝の時間を使って取り組ませたり、場合によっては、授業にも取り入れることが可能です。  
 授業に取り入れる場合、「質問する子」「答える子」に分かれないで、考えを伝え合う活動になります。



テーマは他にこんなことも考えられます。  
 ・好きな食べ物のこと  
 ・土日のできごと  
 ・昨日の宿題のこと  
 など

【ルール】

テーマを決める  
 音声ではなく、文字で伝えさせる  
 人数は二人組  
 話し言葉で書かせる

【朝の時間の取り組み例】

テーマ「今朝のこと」

A ねえ、Bさん。今朝は何時に起きたの？  
 B 6時半に起きたよ。  
 A いつも、6時半に起きるの？  
 B ううん。今日は、ちよっとねぼうしちゃった。  
 A そうなんだ。朝、ご飯はなんだった？  
 B 今日の朝ご飯は、ご飯とみそしると卵やきだったよ。  
 A わたしも、卵やき食べてきたよ。同じだね。  
 B 今日もんがんばろうね。  
 A うん。がんばろうね。

【授業での取り組み例】

テーマ「がまくんとかえるくんの最初と最後の2まいの絵をくらべてみよう」（光村図書2年下）

A 2まいの絵のがまくんとかえるくんの顔が違うよ。  
 B ほんとだね。後の方は、わらっているみたいだね。  
 A 楽しそうだね。いいことあったんだね。  
 B うん。たぶん、がまくんは、かえるくんからの手紙が待ち遠しいんじゃないかな。  
 A なるほどね。かえるくんは、がまくんがよろこんでくれたのが、うれしいんじゃないかな。  
 B 早く、かたつむりくんがくるといいね。

書く

友だちへの手紙

なまえ

こたえ

◇あき子さんは、ひき算の けい算の しかたを 算すうが とくいな みはるさんに 教えてもらった おかげで、一人で とけるようになり、うれしく思いました。  
あき子さんになつたつもりで、この気もちをつたえる手紙を みはるさんに 書きましよう。



**【書くときの やくそく】**

- ① さいしよに 友だちの なまえを 書く。
- ② うれしかったことを 書く。
- ③ さいごに 自分じぶんの なまえを 書く。

☆ 友だちの よいところ

☆ できごと

・いつ ・どこで ・してもらったこと  
・思ったこと ・これからしたいこと

友だちのなまえ

大 す き な み は る さ ん へ  
一マス あけて 書こう。

うれしかったこと  
友だちのよいところ、いつ、どこで、してもらったこと、思ったこと、これからしたいことなどを書く。

一マス あけるよ。

が ん ば っ て い る ね 。  
わ た し が 、 ひ き ざ ん プ リ ン ト の か  
き な お し を し て い る と き 、 と き か た  
を お し え て く れ て あ り が と う 。 も う  
一 人 で と け る よ う に な っ た よ 。

一ぎよう あける

友だちの よいところ

うれしかった できごと

自分のなまえ

あ き 子 よ り  
一ぎよう あける  
自分の なまえは、 下のほうに 書こう。

これから したいこと

なりきり作文とは、何かになりきって一人称の文体で書く文章のことです。

自分の考えを表現できない子や作文が苦手な子にとっては取り組みやすい内容です。



- ねらいとする言葉の力
- ・想像を広げて書く力
  - ・筋道を立てて文章を書く力
  - ・効果的に表現しようとする力

一 まず、あなたのふでばこになりきって書いてみましょう。書いたら、友達と読み合ってみましょう。

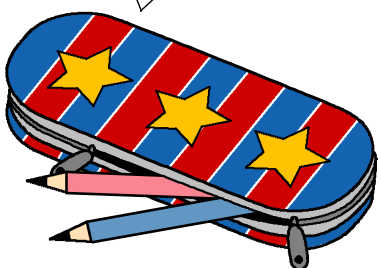
初めは、短い文を二〜三文で書かせます。書く視点を決めて書かせるといいでしょう。

たとえば、

自分の紹介

なりきった物（人物）の状況

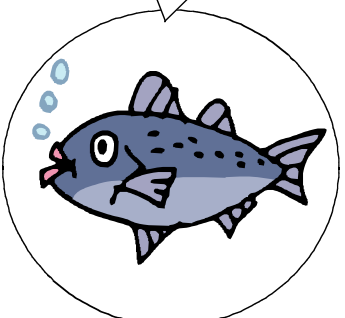
なりきった物（人物）の気持ち など



わたしは、 さんのふでばこです。  
いつも大切に使うてくれています。  
でも、教室や図書室に、忘れられる時があります。そんな時は、ちよつとさびしいです。

二 今度は、物語に出てくる登場人物になりきって書いてみましょう。物語の学習をした後、登場人物になりきって書かせることもできます。吹き出しを使うとより効果的です。

ぼくはスイミー。  
なかまは赤いけど、ぼくだけくろ。  
でもね、この前、ぼくが目になって、大きな魚をやっつけたんだよ。  
これからも、なかまと力を合わせてがんばるよ。







## 案内状を書こう（手引き）

年  
名前

# 目的や意図に応じて手紙を書こう ～案内状・招待状～

## 案内状・招待状を書こう

案内状・招待状といえば、どんなものを思い浮かべますか？ 例えば、「音楽会」「運動会」「学習発表会」「大会」などいろいろな行事に家族や知っている人をさそつたために書きますね。案内状や招待状は、差し出した相手をさそつて、実さいに出かけてもらうことを目的に書くものです。そのためには、一方的に用件を伝えるだけでなく、さそつた人が来てくれるような書き方の工夫が大切です。

また、案内状や招待状には、基本的な書き方があります。覚えておくとよいですね。さらに、いろいろな工夫を取り入れて楽しいものに仕上げるのもいいでしょう。  
（左下の書き方の工夫を参考にしてください。）

## 【案内状の基本モデル】

|                   |   |                        |
|-------------------|---|------------------------|
| あて名               | 平成 年 月 日( )<br>様  | 日付け                    |
| 表題                | 小学校 年<br>第38回 小学校運動会のご案内  | 学校<br>学年<br>名前         |
| あいさつ<br>文         | 毎日、暑い日が続きますね。わたしたちは、来週行われる運動会に向けて、みんなで協力しながら練習にはげんでいます。                           | 運動会の雰囲気（ふんいき）<br>が伝わる絵 |
| 案内<br>さそい<br>見どころ | 今回の運動会の目玉は、組み体操「宇宙」です。わたしたちは、意気を合わせてそつ大な宇宙の様子を表します。これまでがんばってきた成果をぜひ見てください。        |                        |
| 日時<br>場所<br>種目    | 日時 9月25日（金） 8時30分～<br>場所 小学校 運動場<br>種目<br>・ 100メートル走<br>・ 組み体操「宇宙」<br>・ 大玉ころがし など |                        |



## 【さそつた人が来てくれるような書き方の工夫】

- ・ 見どころをアピールする
- ・ レイアウトや用紙の形を工夫したり、ふんいきの雰囲気の出る絵を加えたりする
- ・ 全体のプログラムをそえる





## 案内状を書こう

年  
名前

解  
答  
例

1 次の文章を読んで、案内状に必要な事から書きぬきましょう。

この案内状を作るのは、令和学校の五年生の大和花子さんです。送る相手は、お父さん（太郎さん）です。

これは、五月十四日金曜日に行われる音楽会の案内です。

音楽会は、令和小学校の体育館で午前九時からあります。

案内状を送る日は、四月三十日です。発表内容は、「冬景色」の合唱と「ルパン三世」の合奏です。

休み時間にも練習しました。家でも毎日練習しました。クラスみんなのやる気ももり上がっています。

(1) 何の案内状ですか。

音楽会

(2) 誰に送りますか。

お父さん（川村太郎）

(3) いつ・どこで行われますか。

いつ

五月十四日 金曜日 午前九時から

どこで

令和小学校の体育館

(4) それはどんな内容ですか。

「さくらさくら」の合唱と「ルパン三世」の合奏

(5) どんなことをアピールしますか。

(例) 休み時間や家でも練習したこと

2 ・書き抜いた(1)～(5)の事がらを、大和花子さんになったつもりで、左の様式に合わせ、案内状を書いてみましょう。

令和2年4月30日

川村 太郎 様

令和小学校 5年 川村 花子

## 音楽会のご案内

緑の若葉がまぶしい季節になりました。来週は、いよいよ令和小学校の音楽会です。わたしたちは、この日のためにクラスみんなと練習に打ち込んできました。本番は、心をこめて発表しようとやる気満々です。

ぜひ、音楽会へきてください。

日時 5月14日（金）午前9時より

場所 令和小学校 体育館

内容 5年生 「さくらさくら」合唱  
「ルパン三世」合奏





## 案内状を書く

年  
名前

解  
答  
例

次の条件に合わせて、参観日の案内状を書きましょう。

この案内状を作るのは、令和小学校の五年生の川上太郎さんです。送る相手は、お母さん（美子さん）です。

九月十六日木曜日に行われる参観日の案内です。

五年一組の教室で、午前八時三十分からあります。

案内状を送る日は、九月一日です。

参観日は、一時間目は国語で「夏休みの思い出発表」をします。二時間目は、図工で「家族の顔」をかきます。

花子さんは、国語の発表では夏休みにがんばってきた水の練習のことを話そうと思っています。また、図工では、お母さんの絵を一生けん命書こうと思っています。

「がんばることを表す言葉」の例

- ・ 打ち込む
- ・ 取り組む
- ・ ベストをつくす
- ・ 心をこめる
- ・ 身を粉にする
- ・ 力のかぎり
- ・ 熱を入れる
- ・ 努力する
- ・ 精を出す など

太郎さんになったつもりで、夏休みにがんばったことや、参観日にがんばろうと思っていることを、下の「がんばることを表す言葉」の例を使って案内文を書いてみましょう。

令和2年9月1日

大和 美子 様

令和小学校 5年 川上 太郎

## 参観日のご案内

いよいよ今日から2学期がはじまりました。夏休み気分がすぐにはぬけそうにありませんが、さ来週はさっそく授業参観があります。図工の時間にお母さんの顔をかく予定です。いつもは困らせてばかりいるので、この日は、感謝の気持ちが伝わるようにかきたいと思っています。ぜひ、参観日に来てください。

日時 9月16日(木) 午前8時30分より

場所 5年1組教室

内容 1時間目 国語「夏休みの思い出発表」

2時間目 図工「家族の顔」





# 手紙を書こう(手引き)

年  
名前

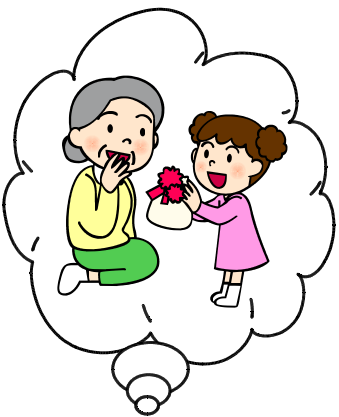
## 目的や意図に応じて手紙を書こう ～お礼の手紙～

### 感謝の気持ちを手紙に書こう

お礼の手紙で大切なことは、相手に対して感謝の気持ちを表すことです。

どんなことに感謝しているのかが相手に分かるように、感謝したいと思った具体的な事実(体験)を中心に書きましょう。また、その時の気持ちを「うれしい気持ちを表す言葉」の例の中から自分の気持ちに近い表現を選んで使ってみましょう。お礼の言葉も忘れずに書きましょうね。

社交的な手紙の基本的な様式は、下のよう構成で書くことが多くあります。実際に下の構成で手紙を書いてみましょう。



|                      |   |              |   |                         |   |              |
|----------------------|---|--------------|---|-------------------------|---|--------------|
| 書いた日付け<br>差出人<br>あて名 | ← | 終わりの<br>あいさつ | ← | 一番伝えたいこと<br>(具体的事こうと感想) | ← | はじめの<br>あいさつ |
|----------------------|---|--------------|---|-------------------------|---|--------------|

おじいさん、お元気ですか。わたしたちは、来週に行われる運動会に向けて、毎日練習をがんばっています。

この前のふれあい会では、昔のあそびを教えていただいたり、竹馬や竹トンボを作っていたいたりして、とても楽しかったです。出来上がった竹馬にぼくが乗れた時、おじいさんは、「上手ね。竹馬名人だな。」とほめてくださいました。ぼくは、うれしくてはしゃいでしまいました。ありがとうございました。

まだまだ暑い日が続きますが、お体には気をつけてください。

月 日  
小学校 5年  
様

### 手紙文の種類には…

社交的な手紙…人と人との心の通じ合いを目的とします。

(例) 「友達づきあいの手紙」「お祝い」「お礼」

「お見舞い」「年賀状」「暑中お見舞い」  
など



実用的な手紙…生活の中で必要な用件を伝える手紙

(例) 「案内状」「招待状」「依頼状」「通知書」など

書く

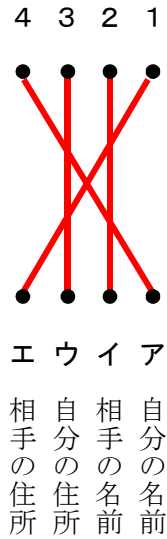
## 手紙の書き方

「おねがいの手紙」

名前

答え

一 まりこさんは、【ふうとうの表】と【ふうとうのうら】に名前や住所を書きます。ふうとうの1から4までにあてはまるものを、次のアからエまでの中からそれぞれ一つずつ選んで、線でむすびましよう。



二 まりこさんは、【お願いの手紙】の書き出しを「わか葉かがやくきせつとなりました。」と書いています。それは、【手紙の書き方】のどの内ようにあたりますか。八文字以内で書きましよう。

きせつのあいさつ

三 まりこさんは、【お願いの手紙】の後づけを書こうとしています。【お願いの手紙】のA、B、Cに、どのような内ようを書くときよいですか。次のアからウまでの中からそれぞれ一つずつ選んで、線でむすびましよう。



四 まりこさんは、【お願いの手紙】の①に、見学する日にちと人数を入れて、正しい内ようをつたえたいと考えています。【手紙の書き方】の内ようをもとに、次の【条件】に合わせて書きましよう。

### 【正答の条件】

- ていねいな言葉を用いて書いていること。
- 見学する日にちと人数を伝えており、相手のつこうをたずねる文になっていること。
- 二十字以上四十字以内で書いていること。

### 【正答例】

- ・ 六月七日に五人で見学させていただきたいと考えていますが、いかがでしょうか。(三十七字)
- ・ 六月七日に五人で見学させてください。よろしいでしょうか。(二十八字)
- ・ 五人のグループで六月七日に見学をお願いします。よろしいですか。(三十一字)









# 書く

## 意見文を書くこと(手引き)

年  
名前

### 理由や根きよを明らかにしながら意見文を書くこと

#### 意見文を書くこと

意見文を書くときに大切なことは、あるものごとについての考えを理由や根きよをはつきりと示して書くことです。だれに伝えたいのかを常に意識して書くことも大切です。

#### 【意見文の書き方】

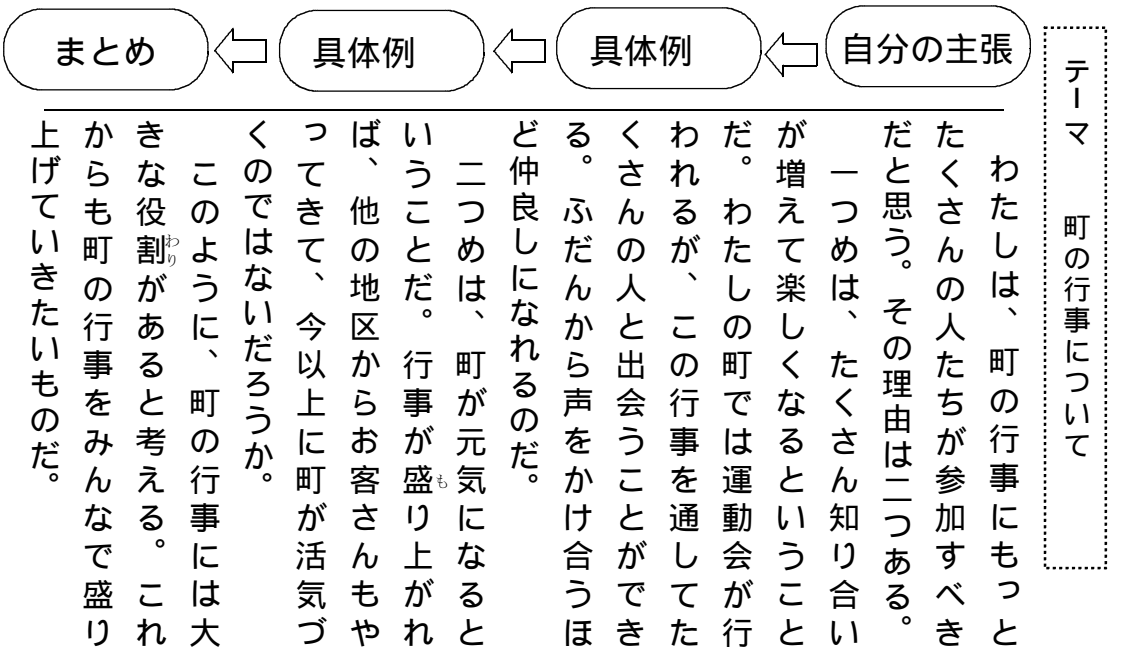
- (1) テーマをかくにんする
- (2) 自分の考え(主ちよう)を書く
- (3) 理由や根きよとなる具体例を書き出し、整理する
- (4) 自分の考えをまとめる
- (5) メモを組み立て、説得力のある文末表現を工夫する

#### 文末の工夫

「」しなればならない。「」であるべきだ。「」していききたいものだ。」など

#### 【意見文の題材には・・・】

学校生活の中からの題材(例 授業・友達・先生・遊び・給食・そうじ・えい生)  
家庭生活の中からの題材(例 家族・手伝い・町の行事・)  
社会生活の中からの題材(例 交通・かん境・自然)  
自分自身のことからの題材(例 約束・友じよう・せきにん)



テーマについて、三人の友達が意見を述べています。

テーマ

外国の人に日本の四季について紹介します。  
春夏秋冬、あなたのおすすめの季節はいつ？

さくらに菜の花、まわりの自然が美しいわ。

新しい学年のスタートでうきうきするわ。やる気満々よ。

あたたかい風がここちよくて、過ごしやすいわ。

わたしは春が好き。



カブト虫やクワガタ虫をたくさんとって遊ぶのが楽しい。

夏の海は最高。海水浴に行って、砂遊びしたり泳いだりできるのがいい。

花火大会や夏祭りなど楽しい行事がいっぱい。

ぼくは夏が好きだ。



秋の紅葉はおすすめよ。赤や黄色のグラデーションが美しいわ。

食欲の秋。食べ物がおいしいわ。特にくだものはおいしいよ。ブドウ狩りにナシ狩りが楽しめるわ。

スポーツのイベントがあるわ。体を動かすのが気持ちがいい。

わたしは秋が好きだな。



上の例にならって、あなたのおすすめの季節について自分の意見をまとめてみましょう。

【例】

わたしは、

春をおすすめします。

理由は二つあります。

一つ目は、

過ごしやすいからです。あたたかい風がとてもこころいいです。

二つ目は、

まわりの自然が美しいからです。桜や菜の花などたくさんの花に囲まれます。

このような理由から、

わたしは春をおすすめします。

【あなたの考え】

わたしは、

夏をおすすめします。

理由は二つあります。

一つ目は、

楽しい行事があるからです。花火大会やお祭りなどに参加すると、わくわくします。

二つ目は、

海水浴ができるからです。広い海で思いっきり遊べるのは最高です。

このような理由から、

わたしは、夏をおすすめします。



## 意見文を書こう②

名前

**解答例**

☆ 「クラスのみんなで遊ぶなら、どんな遊びがよいか。」というテーマについて、あなたの考えをまとめ、意見文を書きましょう。書くときには、たくみさんの意見文の書き方を参考にしましょう。

【テーマ】  
クラスのみんなで遊ぶなら、どんな遊びがよいか。

### 序論(主張)

わたしは、クラスのみんなで遊ぶなら、  
**ドッジボール**  
がよいと思う。

その理由は、(一)(二)つある。

一つ目は、

みんながルールを知っているからだ。どんな遊びでも、ルールが分からないと楽しめない。ドッジボールは、みんなが低学年のころから知っている遊びなので、ルールを知らない人はいない。

二つ目は、

見方同士で協力する楽しさがあるからだ。勝つために声をかけ合ったり、作戦を立てたりすることは楽しい。ボールを投げたり、よけたりするなど、たがいに得意なことを生かすこともできる。

このように、

クラスのみんなで遊ぶときには、みんながルールを知っていて、協力する楽しさのあるドッジボールがよいと思う。

### 結論(まとめ)

### 本論(具体例)

### たくみさんの意見文



「クラスのみんなで遊ぶならおにごっこがよい」

ぼくは、クラスのみんなで遊ぶならおにごっこがよいと思う。その理由は、二つある。

一つ目は、種類が多いからだ。色つきおにやたすけおになど、いろいろなおにごっこがある。場所の広さや人数によって選ぶこともできる。また、道具もほとんど必要ない。

二つ目は、ルールが簡単だからだ。また、クラスの多くの人がおにごっここのルールを知っている。知らない人がいても、ルールが簡単なのですぐに分かって、楽しく遊ぶことができる。

このように、クラスのみんなで遊ぶときには、種類が多くて、ルールが簡単なおにごっこがよいと思う。

「みんなが集まりたくなるような公園を作るとしたら、どんな公園を作りたいか」というテーマについて、三人の友達が意見を述べています。このテーマについて、次の流れにそって、の中にあなたの考えをまとめ、意見文を書きましょう。書くときには、三人の友達の考えを参考にしてもかまいません。

【テーマ】

みんなが集まりたくなるような公園を作るとしたら、どんな公園を作りたいか

ぼくは、いろいろな設備があるといいな。サッカーができる広いスペースがあるとうれしいな。いろいろな遊具があると、たくさん子どもたちがやってくると思うよ。遊び疲れたときに休めるベンチや水飲み場があるととってもいいなあ。



わたしは、いろいろな人が利用しやすい公園がいいわ。小さい子どもたちが使いやすいトイレがあったり、みんなが休める屋根付きの休けい所があってもいいわ。それに、段差がたくさんあると危ないから、なるべく足もとの段差をなくした方がいいと思うわ。



わたしは、きれいにお掃除がしてある公園がいいわ。ゴミだらけの公園は気持ちが悪くないわ。それに、お花がたくさんあると公園の雰囲気も明るくなるわ。ベンチや遊具がきれいにふいてあると使いやすいわね。



序論（自分の考え）

わたしは、  
きれいに整備された  
公園をつくつたらいいと思います。

理由は（一）（二）（三）あります。  
一つ目は、

利用しやすいからです。子どもたちが遊ぶにもお年寄りが散歩するにも、危ない物が無いよう片付けられていると利用しやすいと思います。

二つ目は、

気持ちが悪くからです。木や花で囲まれた公園は、自然の中にいるようで、いそがしい大人の人やお年寄りも気持ちが安らぐと思います。

三つ目は、

本論（具体例）

このように、

きれいに整備された

公園を作れば、

たくさんの人々が集まると思います。

結論（まとめ）

次の文章は、今年行われる親子での「アウトドア教室」という活動についての決定したことをまとめたメモです。このメモを使って、佐賀小学校の五、六年生に配布するプリントを作っています。

メモ

名前：アウトドア教室

目的

- ・自然の素材を使っての物づくり体験
- ・いろいろな道具の使い方を学ぶ
- ・仲間とふれあう楽しさを味わう

期日：6月～12月までの毎月第2土曜日

場所：主に本町公園（変更有）

内容：弓矢作り イモほりと焼きイモ作り 魚とり等

申込：5月20日までに担任の先生に連絡

そのほか

- ・第1回の内容は弓矢作り。鳥の羽を使った本格的な弓矢を作る。作った後に的当て大会を行う。
- ・第2回の内容は魚とり。大野川に石と竹でわなを作る。捕まえた生き物は水そうで飼い、資料館入り口に展示する。

プリント

### アウトドア教室のお知らせ

今年の親子活動が「アウトドア教室」に決定しました。自然の素材を使った物づくりを体験しながら、いろいろな道具の使い方も学ぶ。また、集まった仲間とふれあいながら友達と遊ぶ楽しさも味わえますよ。



期日 6月から12月までの毎月第2土曜日に行います。

場所 主に本町公民館で行います。

※内容によってかわることもあります。

内容 弓矢作り、イモほり焼きイモ作り、魚とりなどを予定しています。

申込

A

B

第2回は魚とりを行います。大野川に石と竹でわなを作ります。捕まえた生き物は水そうに入れて飼い、資料室の入り口に展示する予定です。

【1】「いろいろな道具の使い方も学ぶ。」の学ぶの部分で、文章に合うように書きかえましょう。

学びます。

（学んでいきます。学べますよ。学ぶことができます。でもよい）

【2】Aの部分にメモを参考にし、プリントの書き方に合わせて書きましょう。

五月二十日までに担任の先生に連絡してください。

【3】Bのわくに、メモの「そのほか」の弓矢作りについての紹介を書きましよう。書き方は「魚とり」を参考して考えましよう。

第1回は弓矢作りを行います。鳥の羽を使った本格的な弓矢を作ります。作った後に的当て大会を行う予定です。

「様式に合わせて書く」と注意したいとは、**文末の表現**です。敬体「です。ます。」なのか、常体「だ。で

ある。なのか、「体験。」「こと。」などのような書き方なのか、確かめましよう。また、メモを上手に生かして内容がもれないように書くことも大切です。





活用

おたよりを読んで

名前

答えとせつめい

◇次の図書室だより「本★だいすき！」は、図書委員会の江島さんが担当の先生といっしょに作ったものです。この図書室だよりを読んで、あとの問いに答えましょう。

南川小学校 図書室だより 11月号

## 「本★だいすき！」

◇ 11月は読書月間です。みなさんにたくさんの本を読んでほしいので、いろいろなイベントを行います。

- イベントその1 ろう読げき『かさこじぞう』
  - ・ 11月25日(水) 13:15~13:40
  - ・ 楽しい朗読劇を行います。
- イベントその2 しおりコンテスト
  - ・ 11月2日(月)から9日(月)
  - ・ 世界に1つだけのしおりを作ってみませんか。くわしくは図書室にあるポスターを見てください。

あなたの1日の読書時間はどれくらい?  
〔授業以外で1日のうちに読書をする時間〕の割合(平成21年4月調査)

|          |     |
|----------|-----|
| 1時間より多い  | 10% |
| 30分~59分  | 18% |
| 10分~29分  | 35% |
| 10分より少ない | 22% |
| まったく読まない | 15% |

(佐賀県の小学5年生 約8千人を対象にしています。)

読み聞かせカレンダー【11月】

|   |   |
|---|---|
| 12日(木)<br>「おまえうまそうだな」<br>13:10~13:30<br>図書室 | 26日(木)<br>「三年ねたろう」<br>13:15~13:30<br>多目的ホール |
|---|---|

一 ろう読げき『かさこじぞう』を、たくさんの人に読んでもらいたいという気持ちをこめて、そのしょうかいの文を考えています。あなたなら

みなんで来てください。みんな、見に来てくださいね。友だちをさそって来てください。など

まず、どんな意図をもって書くのかを考えましょう。たくさんの人に来てほしいので、「みなんで」や「友達をさそって」のような言葉が必要ですね。次に、イベントのコーナーは敬体(です、ます)で書かれているので、くください。という文末にしましょう。

二 1日の読書時間についてのグラフの説明で当てはまるものを選び、記号で書きましょう。

- ア 一時間より長く本を読んでいる人は、まったく読まない人より多い。
- イ 十分から二十九分と答えた人は全体の半分である。
- ウ 全体の約六割の人が、一日に十分以上読書をしている。

ウ

三 学校放送で読み聞かせの連絡を行います。次の十一月十二日の連絡を参考に

して、十一月二十六日の読み聞かせについての内容を、二つの文で書きましょう。

十一月十二日 木曜日の読み聞かせは、十三時十分から、図書室で、「おまえうまそうだな」という本を読んでもらいます。

十一月二十六日、木曜日の読み聞かせは、十三時十五分から行います。場所は多目的ホールで、「三年ねたろう」という本を読んでもらいます。

「おまえうまそうだな」の例を参考にしてください。実際に放送する時には、期日や時間、場所、内容については、ゆつくり大きな声で話したり、繰り返ししたりして、正しく伝わるようにしましょう。

グラフに書かれていることを読み取る問題です。アは一時間より長く読む人とまったく読まない人の割合を比べたらしいですね。イは何%なのかを確かめて、半分(五十%)より多いかどうかを見ればいいですね。ウは、十分以上読む人が全体の何%になるかを確かめるといいですね。

**活用**

キャッチフレーズを考えよう

名前

**答えとせつめい**  
 ここでの答えは例です。せつめいを参考にして、自分の答えを確認してください。

◆キャッチフレーズとは…

人の注意をひくように工夫した、簡単に伝えたいことがはっきりわかるような宣伝の文のことです。特に、短い文で伝えることが目的ですが、キャッチフレーズのよいポイントは…

◆キャッチフレーズを考えるとときに注意したいこと

- ①商品などの対象物のよさや特ちょうを分かりやすく、そして短い言葉で伝えます。
- ②複数の対象物がある場合は、比べることでそのよさや特ちょうを見つけます。
- ③比べてみて、ちがう部分がある商品のよさや特ちょうといえます。

◆この問題で考えると次のように整理できます。

|   |  |        |
|---|--|--------|
| ちがう   | 同じ   | カップケーキ |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 三個で百円</li> <li>・ 生クリーム</li> <li>・ はちみつたっぷり</li> <li>・ やわらかい</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地域でとれた小麦使用</li> </ul> |        |
|   |  | ドーナッツ  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地域でとれた小麦使用</li> </ul> |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 一個百二十円</li> <li>・ 見た目カラフル</li> <li>・ あまさひかえめ</li> <li>・ サクサクもちり</li> </ul> |  |        |

この部分が、それぞれのよさや特ちょうになります。

これらの言葉を使って、キャッチフレーズを考えましょう。

(例)

ふわふわな生クリームで  
引き立つおいしさ

**カップケーキ**

 **100円 (3個入り)**

サクサクもちり  
あまさひかえめ

**ドーナッツ**

 **1個120円**