|  |
| --- |
| 文章の要旨を捉え、自分の考えを新聞の  コラムのように書こう　学習シート② |
| 学習日　　／ |
| 組　　号 |
|  |

612

540

◎六百字程度でコラムのように書いてみよう

★コラムの書き方

①関連する文章の「要旨」を書く。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

②要旨に関わるニュースを選択する。

③要旨とニュースに対する自分の考えを書く。

360

180

コラムの例

関連する文章の要旨

要旨に関わるニュース

自分の考え

小学校の国語の教科書に、次のような話が載っている。モアイ像で有名な絶海の孤島、イースター島。無人島だった頃は、森林に覆われていたが、今は、ほぼ森林がない。原因の一つ目は人とともに島に来たラット。森のヤシの実を食べてしまった。二つ目は、森を伐採して行った作物の栽培。三つ目は、巨大なモアイ像の移動。これらはすべて森林破壊につながり、島には人が住めなくなった。食料の生産・調達ができなくなったイースター島の人々は、食料や資源を奪い合う争いを始め、ついには文明そのものが崩壊した。地球はイースター島と同じ運命をたどっているのではないか。イースター島と同じ未来を回避するためには、未来を生きる子孫のことをどれだけ考えられるかにかかっている。【いずみ「イースター島にはなぜ森林がないのか」】◆一六歳の環境活動家、グレタ・トゥンベリさんは、各国代表を前に、「世界の首脳は環境問題に取り組んでいない」「今の放出のレベルのままでは、あと八年半たたないうちに、許容できる二酸化炭素の放出量を超えてしまう」と述べ、大人としての責任を尋ねた。◆「今」だけに特化した文化はやがて衰退してしまう。「子孫に思いをめぐらす文化」とはすなわち、「持続可能な社会」のことである。「今」の人類の都合で、未来の人類や動植物が絶滅の道をたどってはならない。今こそ子孫のために自然や動物に優しい生活を送っていかなければならない。（五九五字）

612