|  |
| --- |
| メディア・リテラシーを活用して、  新聞記事を評価しよう |
| 三年 組 号 |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 振り返る | 知る・広げる・深める | | | つかむ | |  |
| ６ | ５ | ４ | ３ | ２ | １ | 時間 |
| 月　 日 | 月　 日 | 月　 日 | 月 日 | 月　 日 | 月　　日 | 月日 |
| ○レビューを相互評価する。  ○学習を振り返り、身についた言葉の力につい  て考える。  【　　　　　　　　　　　　　　　　　　　】 | ○本文で読み取ったことや、新聞記事を読み比  べたことを生かして、新聞記事のレビューを  書く。  【　　　　　　　　　　　　　　　　　　　】 | ○新聞記事の構成や表現の工夫について、読み  比べる。  【　　　　　　　　　　　　　　　　　　　】 | ○筆者の主張を読み取る。  ○筆者が述べるメディア・リテラシーについて  まとめる。  【　　　　　　　　　　　　　　　　　　　】 | ○本文を読んで、グループで要旨をまとめる。  【　　　　　　　　　　　　　　　　　　　】 | ○映画のキャッチコピーを評価して、レビューの書き方を学ぶ。  ○学習計画を確認し、学習の見通しをもつ。  【　　　　　　　　　　　　　　　　　　　】 | 学習内容（〇）と自分のめあて【　】 |
|  |  |  |  |  |  | 学んだことや考えたこと |

学習課題この単元では、文章の構成や表現について評価することができるようになる学習をします。

課題は、新聞記事を読み比べて、レビューを作成することです。

|  |
| --- |
| この単元を通して身につけた言葉の力 |
| どのような場面でそれをいかせるだろう？ |