

対象学年：中学校3年生

育成すべき資質・能力：文章の構成や表現について評価する

育成すべき資質・能力について

佐賀県小・中学校学習状況調査では、「表現の仕方について捉え、自分の考えをまとめること」や「文章の表現の特徴について自分の考えをもつこと」など、文章の表現を分析し、その特徴と効果について自分の考えをまとめることに課題があることが指摘されています。

これらの課題の改善のためには、教材の比べ読みが有効です。一つの文章では気付くことができなくとも、複数の文章を比較しながら読むことで、構成や表現の仕方等の違いに気付くことがあります。その気付きを観点として、文章を評価する単元を設定することで、課題となっている資質・能力を育成することができます。

単元の実践においては、以下に示すような生徒が見通しをもち、身に付けた言語能力を振り返るための「学習計画表」、文章を評価する知識・技能を習得するための「学習のてびき」、文章を分析するための「学習シート」を活用することで、生徒が明確に単元で身に付ける資質・能力を意識し、より深い思考を伴う言語活動を行うことができます。

【見通しをもち、振り返りを行うための学習計画表】

この単元を通して身につけた言葉の力	振り返る		知る・広げる・深める			つかむ		時間
	6	5	4	3	2	1	月日	
	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	月日	
どのような場面でそれをいかせるだろうか？	<ul style="list-style-type: none"> <li>○レビューを相互評価する。</li> <li>○学習を振り返り、身につけた言葉の力について考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○本文で読み取ったことや、新聞記事を読み比べたことを生かして、新聞記事のレビューを書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○新聞記事の構成や表現の工夫について、読み比べる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○筆者の主張を読み取る。</li> <li>○筆者が述べるメディア・リテラシーについてまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○本文を読んで、グループで要旨をまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○映画のキャッチコピーを評価して、レビューの書き方を学ぶ。</li> <li>○学習計画を確認し、学習の見通しをもつ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習内容(○)と自分のめあて(□)</li> </ul>	学んだことや考えたこと

メディア・リテラシーを活用して、新聞記事の評価しよう

三年組

番号

学習課題 この単元では、文章の構成や表現について評価することができるようになる学習をします。課題は、新聞記事を読み比べて、レビューを作成することです。

## 【文章を評価するための学習のてびき】

<b>生活に生かす</b> ○好きな物語や小説を選んで評価する。 ○スピーチやプレゼンテーションで発表者の話を評価する。 ○自分で書いた文章を自己評価し、より説得力のあるものにする。	<b>評価するときの流れ</b> ① 評価する対象を決める。 ② 評価したい対象について、評価の観点を決めて分析する。 ③ 評価の観点に基づいて、良し悪しを決める。 ④ 判断や価値の根拠を明確にして、論理の展開を考える。 ⑤ 評価する言葉を使って、読み手にわかりやすい評価を書く。	<b>評価するときの流</b> ものごとをよく観察・分析して、その良し悪しやどのような価値があるかを判断すること。	<b>評価するときに使いたい言葉</b> ＊意味が分からない言葉は辞書で調べる。
<b>良い評価</b> 異彩を放つ 合点がいく 傑作 珠玉 緻密 万人受け 非凡な才能 磨きぬかれた 申し分ない 的確 模範的 比類ない 卓越	<b>使い方例</b> 彼の作品は、一際異彩を放っている 選ばれたのは合点がいく ミステリーの傑作だ 珠玉の短編が多い 緻密に計算された構成だ この歌詞は万人受けする 非凡な才能を持った登場人物 磨きぬかれた語感の良さを この表現は申し分ない 彼の意見は的確だ 模範的な文章だ 比類ない表現方法だ 卓越した技術をもっている	<b>良くない評価</b> ありふれた いただけない 興ざめ 荒唐無稽 ずさん 粗雑 駄作 陳腐 月並み ばつとしない 紋切型 度を越す	<b>使い方例</b> ありふれたストーリーだ この表現はいただけない 予想通りの展開に興ざめた あまりにも荒唐無稽な話だ ずさんな計画で困る 粗雑な計画だ 新しい漫画は駄作だった 雑拙な話で読む気にならない 陳腐な言葉は心に響かない 月並みな生活しかできない 頑張っているがばつとしない 紋切型では面白さに欠ける 何事も度を越してはいけない

【文章を評価するための学習のてびき】は、文章を評価する流れを教科書の批評文を書く単元を参考にして示しています。また、生徒の思考を助けるために、文章についての評価語彙を示しています。「思った」「考えた」「感じた」の並ぶ文末ではない、文章を価値付けする語彙を使用できるように作成しました。

## 【文章を比較するための学習シート】

△新聞の記事が伝えたいこと     B新聞の記事が伝えたいこと	◎その他 ( ) ◎構成や文体 ◎写真 ◎取り上げている事実 ◎見出し	B新聞の記事     A新聞の記事	観点     引用     分析	メディア・リテラシーを活用して、新聞記事を評価しよう。学習シート 1 ①～④の分析の観点を基に、当該記事の構成や表現について引用する。 2 分析の観点を基に、二つの記事を対比し、その構成や表現の分析を行う。 二つの記事を読み比べて、構成や表現について分析しよう。
--	---	----------------------------------	--	--

【文章を比較するための学習シート】は、横軸に分析の観点と比較する対象の学習材名、縦軸に引用と分析を記入して生徒に渡します。分析の観点は、育てるべき資質・能力や学習材によって変わります。また、最初からそれをすべて示すのではなく、授業を進める中で観点を作っていく場合もあります。例示しているものは、単元例の学習活動で用いたものです。

## 単元例

1. 単元名「メディア・リテラシーを活用して、新聞記事进行评估しよう」
2. 学習材「情報社会を生きる—メディア・リテラシー」菅谷明子（三省堂3年）

### 3. 言語活動について

本単元では、論説文から読み取った「メディア・リテラシー」の手法を活用して、新聞記事について分析し、レビューを書くという言語活動を行う。新聞記事のレビューを書くためには、本文に書かれていた「メディア・リテラシー」について理解することや、記事を読み比べて、それぞれの構成や表現の仕方に着目し分析の視点を明らかにすることが求められる。さらに、分析の結果をまとめ、レビューの中で記事进行评估する際には、根拠を基に自分の考えを明確にして書く必要がある。

この言語活動に取り組むことで、文章を分析し、自分の考えを形成する力を身に付けさせたい。

4. 学習目標 ①文章中における語句の効果的な使い方を捉える。  
②文章の構成や表現の仕方について読み取り、評価する。

### 5. 単元の評価規準

国語への 関心・意欲・態度【関】	読む能力【読】	言語についての 知識・理解・技能【言】
①学習課題に興味をもち、目的意識をもって文章を読もうとしている。	①文章中における語句の効果的な使い方を捉えている。 ②文章の構成や表現の仕方について読み取り、評価している。	①和語・漢語・外来語などの使い分けに注意し、語感を磨き語彙を豊かにしている。

### 6. 生徒に示す学習課題

この単元では、文章の構成や表現について評価することができるようになる学習をします。  
課題は、新聞記事を読み比べて、レビューを作成することです。

## 7. 単元の指導計画

次	時間	主な学習活動 【 】 学習材	評価規準【 】 評価方法 [ ]	
1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>評価を伴う小説や映画のレビューを読み、この単元で行う文章を評価しレビューすることの社会生活での意味や価値を知る。</li> <li>映画のキャッチコピーを読み比べる。</li> </ul>	<b>【関①】</b> [学習計画表の記述分析]	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>観点に基づいて、どの映画のコピーが最も見たくなるかを評価し、簡単な文章にまとめることで、言語活動のイメージをもつ。</li> <li>学習計画を確認し、学習の見通しをもつ。<b>【学習計画表】</b></li> </ul>		
2	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>「情報社会を生きる」の本文を読んで、グループで要旨をまとめる。</li> <li>筆者が述べる「メディア・リテラシー」について読み取り、メディア・リテラシーの定義を行う。</li> </ul>	<b>【読①】</b> [学習活動の観察] [ノートの記述分析]	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>新聞記事を読み比べ、構成や表現の工夫についてメディア・リテラシーの視点を用いて分析する。</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>【学習のてびき】【学習シート】</b></p>		<b>【読①】【言①】</b> [学習シートの記述分析]
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>本文で読み取ったことや、新聞記事を読み比べたことを生かして、新聞記事のレビューを書く。</li> </ul>		
3	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>新聞記事のレビューを相互評価する。</li> <li>この単元で身に付けた力を確認する。<b>【学習計画表】</b></li> </ul>	<b>【関①】</b> [学習計画表の記述分析]	