

Q3 : B分類における実践例は、どのようなものがあるのでしょうか。

A3 : B分類は、音楽科や社会科等での実践例があります。以下は、「小学校プログラミング教育の手引（第二版）」や、「小学校を中心としたプログラミング教育ポータル」等で紹介されている指導例や実践例です。

※B分類…学習指導要領に例示されていないが、学習指導要領に示される各教科等の内容を指導する中で実施するもの

(各分類の概要は、下記の「★小学校段階のプログラミングに関する学習活動の分類」に示しています。)

－指導例について－	
B-①	様々なリズム・パターンを組み合わせて音楽をつくることをプログラミングを通して学習する場面（音楽 第3学年～第6学年）
B-②	都道府県の特徴を組み合わせて47都道府県を見付けるプログラムの活用を通して、その名称と位置を学習する場面（社会 第4学年）
B-③	自動炊飯器に組み込まれているプログラムを考える活動を通して、炊飯について学習する場面（家庭 第6学年）
B-④	課題について探究して分かったことなどを発表（プレゼンテーション）する学習場面（総合的な学習の時間）
『 小学校プログラミング教育の手引（第二版） P32～P36』より	

－B分類の実践例や使用教材等について－				
教科	事例タイトル	実施主体	対象学年	教材
音楽	くりかえしをつかってリズムをつくらう	大阪市立茨田東小学校	2年	Scratch
社会	ブロックを組み合わせて47都道府県を見つけよう	東京学芸大学附属小金井小学校	4年	Scratch
家庭	家族と食べる朝食を考えよう	横浜市教育委員会	6年	Scratch
国語	主語と述語に気を付けながら場面に合ったことばを使おう	品川区教育委員会	2年	Scratch
国語	敬語の使い方を考えよう	葛飾区立教育委員会	5年	Scratch
音楽	動物が楽しく踊るリズムループをつくらう	戸田市立戸田東小学校	3年	LOOPIMAL
図工	プログラミングで動く工作	板橋区立高島第五小学校	5年	MESH
図工	形や色を組み合わせて、自分だけのようをつくらう	戸田市立新曾北小学校	5年	Viscuit
その他	運動と組み合わせて視覚的・体感的にプログラミングを学ぶ	株式会社エンベックスエデュケーション（その他）		Scratch カメレオン
『 小学校を中心としたプログラミング教育ポータル 』より				

★小学校段階のプログラミングに関する学習活動の分類

A:学習指導要領に例示されている単元等で実施するもの

B:学習指導要領に例示されていないが、学習指導要領に示される各教科等の内容を指導する中で実施するもの等の内容を指導する中で実施するもの

C:教育課程内で各教科等とは別に実施するもの

D:クラブ活動など、特定の児童を対象として、教育課程内で実施するもの

E:学校を会場とするが、教育課程外のもの

F:学校外でのプログラミングの学習機会