［展開例Ⅰ　ワークシート（No.1）］階級の幅が異なるヒストグラム

　１　年（　　）組（　　）号　氏名（　　　　　　　　　　）

めあて：階級の幅が異なるヒストグラムから、データの分布の傾向を読み取ろう。

資料　ある中学校の１年生の生徒100人のハンドボール投げの記録

１　右の資料は、ある中学校の１年生の生徒

100人のハンドボール投げの記録です。

16 , 12 , 27 , 18 , 18 , 23 , 22 , 24 , 15 , 13

26 , 12 , 24 , 24 , 15 , 10 , 18 , 15 , 18 , 18

18 , 18 , 15 , 16 , 21 , 11 , 12 , 20 , 26 , 27

16 , 20 , 25 , 21 , 18 , 18 , 23 , 16 , 18 , 24

16 , 18 , 14 , 18 , 14 , 14 , 18 , 15 , 14 , 18

23 , 23 , 23 , 14 , 14 , 21 , 21 , 27 , 25 , 23

20 , 22 , 27 , 18 , 18 , 14 , 18 , 18 , 27 , 24

15 , 25 , 15 , 24 , 23 , 21 , 25 , 25 , 15 , 16

24 , 11 , 25 , 23 , 13 , 13 , 20 , 15 , 20 , 26

18 , 20 , 25 , 22 , 23 , 23 , 21 , 22 , 16 , 22

下の表１、表２は、右の記録について、

階級の幅を３ｍにした度数分布表と２ｍに

した度数分布表です。

単位(ｍ)

表２　階級の幅を２ｍにした度数分布表

表１　階級の幅を３ｍにした度数分布表

以上 　未満

９ ～ １１

１１ ～ １３

１３ ～ １５

１５ ～ １７

１７ ～ １９

１９ ～ ２１

２１ ～ ２３

２３ ～ ２５

２５ ～ ２７

２７ ～ ２９

１

５

１０

１６

１９

６

１１

１７

１０

５

階級(ｍ)

度数(人)

合計

１００

以上 　未満

９ ～ １２

１２ ～ １５

１５ ～ １８

１８ ～ ２１

２１ ～ ２４

２４ ～ ２７

２７ ～ ３０

３

１３

１６

２５

２１

１７

５

階級(ｍ)

度数(人)

合計

１００

(1)　表１、表２の度数分布表をもとにして、それぞれヒストグラムをかきましょう。



［階級の幅を２ｍにしたヒストグラム］

［階級の幅を３ｍにしたヒストグラム］



［展開例Ⅰ　ワークシート（No.2）］階級の幅が異なるヒストグラム

　１　年（　　）組（　　）号　氏名（　　　　　　　　　　）

 (2)　 (1)でかいたそれぞれのヒストグラムをもとにして、次の①②③に答えましょう。

階級の幅を３ｍにした

ヒストグラム

階級の幅を２ｍにした

ヒストグラム

①山の形（形状）の数はいくつありますか。

②「ハンドボールを19ｍから20ｍくらい投げた人がもっとも多い」といえそうですか。また、そう判断した理由を書きましょう。

③「ハンドボールを何ｍくらい投げた人がもっとも多いのか」についていえることを、山の頂上の階級に着目して書きましょう。

［判断した理由］

［判断した理由］

※(2)の①②③からいえることとして、次のようなことがあります。　　　　に当てはまる適切な言葉を書きましょう。

・同じデータであっても、階級の　　　　　が異なると、ヒストグラムから読み取ることが

できる傾向が　　　　　　　　　　場合がある。