

展開例Ⅲ

〔本時の目標〕

データの分布の傾向を比較して読み取り、批判的に考察し判断した理由を説明することができる。

過程	学習活動	形態	○教師の支援及び指導上の留意点
つかむ 見通す	1 本時の学習動機をもつ。	斉	○学習内容への関心をもつことができるように、体育大会のリレーの様子を提示し、リレーの選手決めやスポーツテストの50m走の記録などについて問い掛ける。 ○50m走の記録をクラスごとに整理したヒストグラムを提示する。
	2 本時の課題を知る。		データから分かることを調べて、全員リレーの優勝候補クラスを考えよう。
練り合う 深める	3 本時のめあてを知る。		○ヒストグラムから分かることとして、形状や代表値などがあることを確認する。 形状…全体の形、左右の広がり、山の頂上の位置、対称性、極端に離れた値の有無 代表値…平均値、中央値、最頻値、最大値、最小値など
			ヒストグラムの形状や代表値をもとに、判断した理由を説明しよう。
まとめる	4 ヒストグラムの形状や代表値を基に、優勝候補クラスを考える。 ・自分の考えをもつ。 ・グループ内で、個人の考えを発表する。 ・グループで、優勝候補クラスを再検討する。 ・全体で意見を共有する。 ・個人で再考する。	個 G 斉 個	○データに基づいた根拠を判断した理由として示すことを確認する。 ○自分の考えをもつことができるように、判断するときの根拠になる視点を選んで、その視点に沿ってヒストグラムどうしを比較し、優勝候補クラスを考えるようにする。視点は複数でもよいことを伝える。 ○根拠とした視点について、他の人の考えと自分の考えとの共通点や相違点を考えながら聞き、メモを取るように促す。 ○多面的に吟味することができるように、グループ内で出た意見を基に優勝候補クラスを一つに絞るように指示する。 ○根拠になる視点が違うグループをいくつか指名し、理由を説明させる。 ○物事を多面的に吟味し、よりよい理由を見いだそうとしていたことを称賛する。
	5 本時の学習について振り返る。	個 斉	○分かったことやできるようになったことについて振り返るように伝える。 ○急速に発展しつつある情報化社会の中、社会生活などの様々な場面において、必要なデータを収集して分析し、その傾向を踏まえて課題を解決したり意思決定したりすることが求められていることを伝える。

〔評価〕データの分布の傾向を読み取り、批判的に考察し判断した理由を説明することができる。
【見方・考え方】＜観察・ワークシート＞

[展開例Ⅲ ワークシート (No.1)] ヒストグラムからクラスの傾向を比較しよう

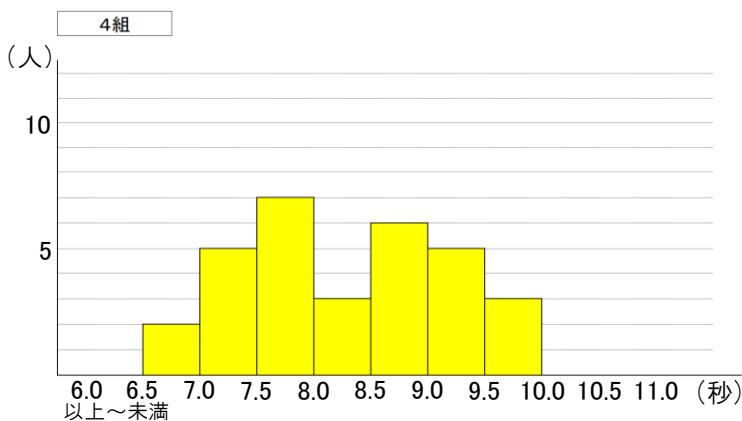
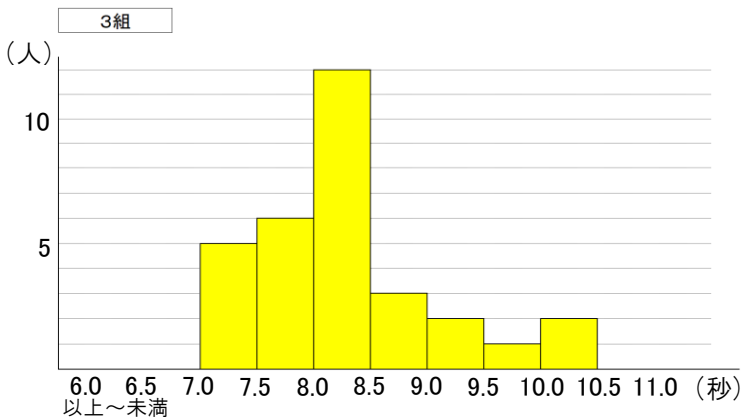
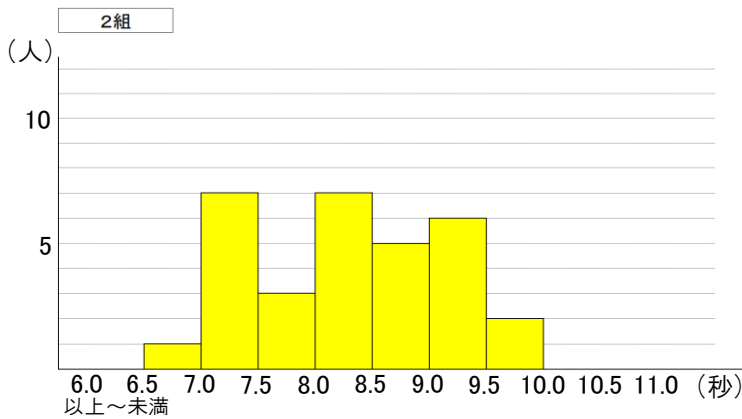
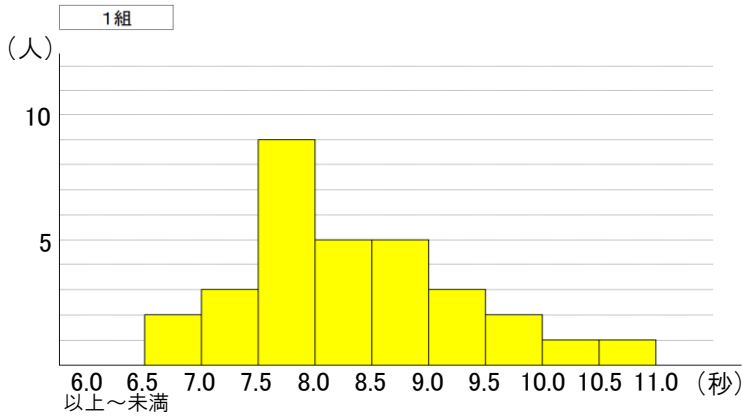
1 年 () 組 () 号 氏名 ()

課題：データから分かることを調べて、全員リレーの優勝候補クラスを考えよう。

めあて：ヒストグラムの形状や代表値をもとに、判断した理由を説明しよう。

ヒストグラム (50m 走のデータの分布)

※下のスペースは、各クラスのデータどうしを比較する際に、メモ欄として使いましょう。



[展開例Ⅲ ワークシート (No.2)] ヒストグラムからクラスの傾向を比較しよう

1 年 () 組 () 号 氏名 ()

○判断するときの根拠になる視点を選んで、優勝候補クラスを考え、判断した理由を説明しよう。

形状…

- 全体の形
- 左右の広がりの範囲
- 山の頂上の位置
- 対称性

など

代表値…

- 平均値
- 中央値
- 最頻値
- 最大値
- 最小値

優勝候補 組

[判断した理由]

※選んだ視点の語句を入れて書きましょう。

○根拠とした視点や判断した理由について、他の人の考えと自分の考えとの共通点や相違点を考えながら聞き、メモを取ろう。

○グループで、優勝候補クラスがどのクラスになるのかについて再検討しよう。

優勝候補 組

[判断した理由]

※選んだ視点の語句を入れて書きましょう。

○最初の自分の考え、自分や他のグループの考えをもとに、もう一度、優勝候補クラスについて考えよう。また、判断した理由を説明しよう。

優勝候補 組

[判断した理由]

※選んだ視点の語句を入れて書きましょう。