|  |
| --- |
| 「情景描写」を生かした朗読台本を作成しよう　学習計画表 |
| 組 号 |
|  |

学習課題 この単元では、情景描写を中心に心情を表す描写を捉え、主人公の心情の変化を読み取り、

考えをもつための学習をします。課題は、情景描写の中から一つを選んで、その描写の

効果を考え、生かし、朗読台本を作成することです。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 振り返る | 知る・広げる・深める | つかむ |  |
| ６ | ５ | ４ | ３ | ２ | １ | 時間 |
| 月 日 | 月　日 | 月 日 | 月 日 | 月 日 | 月 日 | 月日 |
| ○学習を振り返り、身についた言葉の力について考える。【　　　　　　　　　　　　　　　　　　】 | ○朗読の練習をする。○朗読劇を上演する。【　　　　　　　　　　　　　　　　　　】 | ○前時に考えたものを交流する。○朗読台本を作成する。【　　　　　　　　　　　　　　　　　　】 | ○「情景描写」がある場合と、ない場合の違いを考える。○「情景描写」を中心に、主人公の心情の変化を整理する。【　　　　　　　　　　　　　　　　　　】 | ○本文を読んで、あらすじをまとめる。○本文の構成を捉える。【　　　　　　　　　　　　　　　　　　】 | ○本文の朗読を聴く。○学習計画を確認し、学習の見通しをもつ。○「情景描写」について確認する。【　　　　　　　　　　　　　　　　　　】 | 学習内容（〇）と自分のめあて【　】 |
|  |  |  |  | 　　　　　 |  | 学んだことや考えたこと |

|  |
| --- |
| この単元を通して身に付けた言葉の力 |
| どのような場面でそれを生かせるだろう？ |