

高等学校(地歴公民科 日本史A)ワークシート①

問い: 明治政府が実施した制度で30年後国力向上に一番効果のあった制度はどれだろうか?

年 組 号 氏名

★ 次の明治政府が実施した次の制度について確認しよう!

I 財政制度
① いつ頃から実施されましたか? (1) 年
② どこが(誰が)実施しましたか? 内務省や大蔵省 (2) 中心
③ どんな政策や命令等で達成されましたか? 内容についても簡単に書こう。
1873年の(3) 条例 内務省による(4) 政策
地券を交付された土地所有者に、地価の(5) %を現金で納めさせる。
④実施後どのような影響が起きましたか? ?
土地税制における農民の負担は後に(6) 減となった。
官営模範工場として群馬県に(7) を 設立 (8)
らの努力で郵便制度の創設 (9) 中心に国立銀行条例で民間銀行を育成

II 徴兵制度
① いつ頃から実施されましたか? (10) 年
② どこが(誰が)実施しましたか? (11) 構想のもと新政府で
③ どんな政策や命令等で達成されましたか? 内容についても簡単に書こう。
大村益次郎や西郷従道、(11) らは、早くから「国民皆兵」の必要性を唱えていた。
1871年徴兵規則、続いて徴兵告諭(1872) 1873年に(12) が施行。
満(13) 歳に達した男子に(14) 年間の兵役の義務を課す。
④実施後どのような影響が起きましたか? 平民は初め、新たな負担を嫌い、各地で一揆を起す。=(15) 士族の特権の廃止⇒廢刀令(16) (1876)
(17) の創設 ⇒ 軍事力の面での国力の向上

III 教育制度
① いつ頃から実施されましたか? (18) 年
② どこが(誰が)実施しましたか? 佐賀藩の(19)、大木喬任や森有礼
③ どんな政策や命令等で達成されましたか? 内容についても簡単に書こう。
(20) (1872) や教育令(1879) や学校令(1886) や(21) (1890)
近代日本を牽引する教育制度 教育の近代化・(22) と教育の機会均等を
とし、男女の別なく小学校に行かせることを親の義務とした。
④実施後どのような影響が起きましたか? (23) の導入
(24) の採用、旧慣禁止令の発布、(25) の創設
優秀な人材の確保と国民意識の高揚 ⇒ 文明開化と永続的国力の向上へ



30年後の日本の国力向上に効果のあった政策はどれだろうか? 効果のあった順番に記入しよう。

① ⇒ ② ⇒ ③

理由を論理的に書こう。

★ 班での協議後、統一した見解の順番を書きなさい。

① ⇒ ② ⇒ ③

なぜそのような順番になったのか? その理由をすべて論理的に書いてみよう。

