

## 小学校第 2 学年 道徳科学習指導案

- 1 主題名 「生きものに 優しく」 (D-20【自然愛護】)
- 2 教材名 「まいごになった 赤ちゃんくじら」(東京書籍)
- 3 主題設定の理由

### ○ねらいとする価値について

動植物は自然環境の中で生きており、それぞれの環境に適応して生活を営んでいる。人間も地球に住む生物の一員であり、環境との関わりなしでは生きていけない存在である。自然や動植物を愛し、自然環境を大切にしようとする態度は地球全体の環境の悪化が懸念され、持続可能な社会の実現が求められている中で、特に身に付けなければならないものである。しかし、子どもたちは外遊びの経験が減り、価値も多様化する中で、動物と触れ合う機会もあまりない。実際に触れ合う機会を多くするとともに、人間と生き物の関係に目を向け、自然愛護の心情を養うことは有益なことといえる。

### ○児童の実態について

低学年においては、特に身近な自然の中で楽しく遊んだり、自然と親しんだりする活動を行うことが多い。また、生活科の学習などを通して動物の世話や飼育をしたり、植物の栽培や観察などを根気よく丁寧に行ったりしながら、自然や動植物などと直接触れ合う多くの経験をしている。その中であっても、お世話できずに枯らした植物に平然としたり、はなから嫌いなものとして生き物を捉えて拒絶したりするような姿も見られる。かわいさだけでなく、ともに地球で生きている、共生しているものとして、生き物への関心を高める必要があると考える。

### ○教材について

本教材は、水中カメラマンである作者が、南の島でクジラの親子に会ったときの出来事を、自らの語りで進めていくお話である。平易な言葉で、まるで人間に相對しているかのような描写で、クジラの親子の姿を捉えている。また、作者とクジラの距離が近く、挿絵としての写真も迫力のあるものを使ってある。そこには、生き物に対する愛情と畏敬の念が感じられ、自然の中で人間が生き物と共生している姿を見取することができる。

話の中心である赤ちゃんクジラは、無邪気で人間に対する警戒心がない。作者も、特に赤ちゃんクジラに干渉することはなかったが、赤ちゃんクジラがお母さんクジラとはぐれてからは、親身になって探索している。赤ちゃんクジラだけでは生きていけないことを知っていて、出会ったいのちを自分ができる限り守りたいという気持ちが感じられる。認知的に扱うよりも、感じたり、イメージを広げたりするのに適した教材と考える。

### ○指導の重点

教材は大きなスケールで描かれており、2年生という発達段階で、クジラのために自分たちにできることなどを考えさせることは難しい。そこで、本学習では、動物への愛情と共感力を高めることを狙う。具体的には、導入で、困っていると思われる動物たちの気持ちを考えさせることで、その状況を人間が作っていることに気づかせ、主題への関心を高めること。また、展開後段では、クジラの親子になったつもりでペアで役割演技をさせ、動物も優しくされたらうれしいであろうことをつかませることである。動物や植物にも人間と同じような心があることを感じさせ、生き物に優しくする意義を捉えさせたい。

狙い通りに進めるために、導入で、多様な動物の写真を用意したり、展開で赤ちゃんクジラの動画などを活用したりして、視覚から直接心に響くように意図する。そうすることで、生き物が困っている状況にある様子や、生き物の愛らしさや不思議さを児童が十分に感じられるようにしたい。また、心情図を使い導入と終末で比較させることで、生き物に対する自分の気持ちの変化が捉えられるようにしたい。

## 4 本時のねらい

動物のもつ不思議さや、共に生きていることの愛おしさなどを感じさせ、生き物の側に立って人間とのかかわりについて考えを深めさせることで、自然に親しみ、動植物に優しく接しようとする心情を育てる。

## 5 展開

| 過程 | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                    | 主な発問・児童の反応例                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 指導上の留意点・予想される児童の変化（教師の願い）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入 | 1 生き物の気持ちについて興味をもつ。                                                                                                                                                                                                                                        | <p>○生き物は好きですか。嫌いですか。それはどうしてですか？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・好き。目がくりくりしていてかわいい。</li> <li>・好き。動きがおもしろい。</li> <li>・噛むから嫌い。</li> <li>・犬はいいけど、猫は嫌い。</li> </ul> <p>○じゃあ、逆に生き物たちは人間のことをどう思っているんだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・飼い主にかわいがられて幸せだなあ。</li> <li>・捨てられて、悲しいよ。</li> <li>・ロープにつなげられて嫌。</li> <li>・ちゃんとお世話してよ。</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・スライドでいくつかの動物の写真を見せ、直感的に好きか嫌いかを尋ねながら、心情図に自分の生き物への思いを表出させ、友達との違いを感じ取らせる。</li> <li>・好きな理由を尋ね、その愛らしさやかわいさを感じさせる。また、嫌いな理由を尋ね、見た目や不潔感など自分たちの捉え方が大きくかわっていることを気づかせる。</li> <li>・大事にされていそうな生き物と困っている生き物たちが対比できるように写真などで見せ、生き物たちの気持ちを考えさせる。</li> <li>・自分たちの身の回りには、こんな風に困ったり悲しい思いをしたりしている生き物がたくさんいることの原因を人間が作っていることを、どう思うか問いかけ、その思いを教材につなげる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 展開 | <p>2 教材「まいごになった赤ちゃんクジラ」を読み、話し合う。</p> <p>(1) クジラのかわいさに浸る。</p> <p>(2) クジラに対するたくさんの人達の気持ちを考える。</p> <p>(3) 役割演技をして赤ちゃんクジラの気持ちを考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>◆はぐれていた間何してたの？</p> <p>◆人間たちはどうだった？</p> </div> | <p>○クジラのかわいいなと感じたところや不思議だなと思ったところはどこですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人間についていくところ。</li> <li>・自分から人間に寄ってるところ</li> <li>・ジャンプするところ</li> <li>・お母さんのお乳を飲んで大きくなるどころ</li> </ul> <p>○たくさんの人たちは、どうしてぼくの呼びかけに答えてくれたのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・同じように心配だったから。</li> <li>・赤ちゃんクジラを死なせたくないかった。</li> </ul> <p>○赤ちゃんクジラは、お母さんクジラにどんなことを話すと思いますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今日はたくさん遊べて楽しかったよ。</li> <li>・あの人間たち親切だったよ。</li> <li>・お母さんのところに戻れてよかった。</li> <li>・また一緒に遊べたらいいな。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材に加えて、クジラと人間が仲良くしている動画を流し、人間に対する敵意をクジラがもっていないことをつかませる。</li> <li>・文章で読み取りが難しい児童は、写真などを見て感じたことなどを発表させる。</li> <li>・クジラの愛らしさや不思議さをクローズアップして、自分の中の生き物をかわいがる気持ちに気付かせる。</li> <li>・動物をかわいがったり、大切にしたりしようとする気持ちを多くの人がもっていることに気付かせる。</li> <li>・自分が飼っているわけでもないのに、何か得するわけでもないのに、どうしてそこまで面倒を見るのか考えさせる。</li> <li>・ペアで、赤ちゃんクジラとお母さんクジラの役割演技をさせることで、赤ちゃんクジラが人間と接していたときの気持ちを考えさせる。</li> <li>・最初に教師がお母さんクジラの役をして、聞き方のモデルを示す。</li> <li>・赤ちゃんクジラになりきることで、人々の優しさがうれしかったであろうことを気付かせる。</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>優しくされたり、面倒を見てもらったりしたら、動物もうれしいことを感じ取ることができる。</p> </div> |
| 終末 | 4 これからの自分の生き物への接し方について考える。                                                                                                                                                                                                                                 | <p>○生き物への気持ちは変化がありましたか。どうしてそのように変わりましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生き物をもう少しかわいがろうと思う。</li> <li>・これからは、もっとしっかり生き物の面倒を見ていきたい。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・導入で、生き物への気持ちを表出した心情図を見直し、自分の生き物への関わり方がどのように変わったのか考えさせる。</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>自然に親しみ、生き物に優しく接しようとする気持ちを持つことができる。</p> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |