



## 事例のポイント

[学校におけるインクルーシブ教育システム構築のための体制づくりの実際]

【平成 30 年度】

 をクリックすると、各事例を見ることができます。

### ア 小学校の取組

実態調査の結果から、A小学校におけるインクルーシブ教育システム構築に向けた課題を以下の3つと捉えた。

- インクルーシブ教育システム及び合理的配慮に関わる教職員の理解啓発
- 通常の学級及び特別支援学級に在籍する児童への学習面における具体的な合理的配慮の提供
- 定期的な支援会議を通じた校内支援体制づくり

これらの課題を解決するために、平成 28・29 年度「プロジェクト研究」で作成した補足資料を活用し、学校全体のインクルーシブ教育システム構築を目指した取組の事例である。

キーワード〈平成 28・29 年度「プロジェクト研究」で作成した補足資料の活用〉

### イ 中学校の取組

実態調査の結果から、B中学校におけるインクルーシブ教育システム構築に向けた課題を以下の3つと捉えた。

- インクルーシブ教育システム及び合理的配慮に関わる教職員の理解啓発
- 生徒の実態把握及び支援方法の共通理解を図るための校内支援体制の整備
- 通常の学級及び特別支援学級に在籍する生徒への学習面における具体的な合理的配慮の提供

これらの課題を解決するために、平成 28・29 年度「プロジェクト研究」で作成した補足資料を活用し、学校全体のインクルーシブ教育システム構築を目指した取組の事例である。

キーワード〈平成 28・29 年度「プロジェクト研究」で作成した補足資料の活用〉

## 【平成 29 年度】

ア 小学校の取組 

実態調査の結果から、A小学校におけるインクルーシブ教育システム構築に向けた課題を以下の3つと捉えた。

- インクルーシブ教育システム及び合理的配慮に関わる教職員への理解啓発
- 学習面における具体的な支援内容・方法
- 児童の実態把握及び支援内容・方法検討のための支援会議（ケース会議）の在り方

これらの課題を解決するために校内研修を活用し、学校全体のインクルーシブ教育システム構築を目指した取組の事例である。

キーワード〈ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業づくり〉〈校内支援会議〉

イ 中学校の取組 

実態調査の結果から、B中学校におけるインクルーシブ教育システム構築に向けた課題を以下の3つと捉えた。

- インクルーシブ教育システム及び合理的配慮に関わる教職員への理解啓発
- 生徒の実態把握及び支援方法の共通理解
- 校内支援体制の整備

これらの課題を解決するために校内研修を活用し、学校全体のインクルーシブ教育システム構築を目指した取組の事例である。

キーワード〈インクルーシブ教育システム及び合理的配慮に関する理解啓発〉〈校内支援体制〉