「食を選ぶ力」の育成を目指す各教科・領域等における系統表

「各教科・領域における食育との関連項目一覧表（小・中・高等学校）」の目次小項目から抜粋,キーワードを《》内に表示

【特別活動】
◇食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成
◇学校行事等を通して、心身共に健康で安全な生活態度の形成

小学校(低)

【小：生活】
◆いきものをそだてよう(２年)
◆野さいをしゅうかくしよう(２年)
《生き物,野菜,収穫》

【小：生活】
◆まちでさがそう(２年)
◆まちの人となかよくなろう(２年)
《安心,安全》

小学校(中)

【小：社会】
◆店ではたらく人、農家・工場の仕事(3年)
◆特色ある地域と人々のくらし(４年)
《産地,旬,表示,品質,外国産》

【小:体育(保健領域)】
◆健康な1日の生活
◆体のせいけつ
◆よりよい発育
《健康,生活のリズム,食品,生活習慣病》

小学校(高)

【小：理科】
◆植物の成長(５年)
◆食べ物のゆくえ(６年)
《養分,種子,生命のつながり,消化》

【小：社会】
◆くらしを支える食料生産　(5年)
《産地,食生活,食料自給率,TPP,地産地消,食の安全安心,トレーサビリティ》

【小：家庭】
◆なぜ食べるのか考えよう
◆野菜をゆでておいしく食べよう
◆卵・青菜をゆでよう
◆五大栄養素のはたらき
◆栄養のバランスを確かめよう
◆1食分の献立を考えよう
◆買い物のしかたを考えよう
《栄養素,バランス,エネルギー,体をつくる,品質,消費期限,消費期限》

【小:体育(保健領域)】
◆病原体と病気の予防
◆生活のしかたと病気の予防
《栄養,環境,生活習慣病》

中学校

【中：理科】
◆消化と吸収
◆生物どうしのつり合い
◆自然環境の保全
《栄養素,循環,生産者,消費者,自然環境の保全》

【中：社会】
◆世界から見た日本の資源・エネルギーと産業
◆消費生活と経済
◆様々な国際問題
《食料自給率,地産地消,食品表示,フェアトレード》

【中：技術・家庭(家庭分野)】
◆生活習慣と食事
◆食品の選択・購入と保存
◆肉・魚・野菜の調理
◆食生活と環境とのかかわり
◆環境問題への挑戦
《栄養素,生活習慣病,賞味期限,消費期限,フェアトレード,フードマイレージ,食品ロス,食料自給率,地産地消》

【中:体育(保健分野)】
◆健康の成り立ち
◆休養・睡眠と健康
◆生活習慣病とその予防
《健康障害,休養,睡眠,生活習慣病》

高等学校

【高:科学と人間生活】
◆衣料と食品
《三大栄養素,食の安全,食品添加物》

【高:化学基礎】
◆物質の性質と役割
《食品添加物》

【高:地歴】
◆世界の食料問題
◆資源と産業
《食料自給率,地産地消,食品ロス,食の安全》

【高:公民】
◆食の安全とこれからの農業
《食料自給率,トレーサビリティ》

【高：家庭(共通)】
◆生涯の健康を見通した食事計画
◆これからの食生活
◆食生活の安全と衛生
◆調理の基礎
◆循環型社会をいかに構築するか
《食料自給率,食品ロス,トレーサビリティ,地産地消,フードマイレージ,持続可能な食生活》

【高：家庭(専門)「フードデザイン」】
※どの項目でも実施可能
《生活習慣病,食料自給率,地産地消,地球環境,中食,孤食,個食,スローフード,食品廃棄物, レトルト,表示》

【高：保健体育】
◆食事と健康
◆食品の安全を守る活動
《栄養素,成長期,生活習慣病,食品添加物,輸入食品》

【総合的な学習の時間】
◇生涯を通じて健康・安全で活力ある生活を送るための学校における食育の推進

【道徳】
◇望ましい生活習慣を身に付け、心身の健康の増進を図り、節度を守り節制に心掛け、安全で調和のある生活をすること