

授業振り返り[スタート]シート



生徒の実態から
START!
授業の質的改善!

「英語でコミュニケーションできるようになりたい！」
そんな生徒の思いを実現するために、**ふだんの授業の不断の見直しと改善**に取り組んでいきませんか？生徒の実態把握から授業づくりを見直してみましょう！

授業がなかなかうまくいかない。困ったな…。

どうして成績が伸びないのだろう？学習活動には積極的なのに、スピーキングもライティングも正確さが今一つ…。

生徒たち、英語の勉強についてどう思っているのかな？反応がないし、やる気を感じないの。

うちも同じだよ。教室をコミュニケーションの場にするには、何をすればいいのかな…？

生徒の様子をチェック

クラスの多くの生徒ができている。→ (○)
 クラスの半分程度の生徒ができている。→ (△)
 クラスのほとんどの生徒ができていない。→ (×)

課題がありそうな項目について「授業振り返りシート」でもっと詳しく見てみましょう。

- ◆学習のスタートに
- () 学習を通して、英語で何ができるようになるのか理解している。
 - () 学習を通して、英語で何ができるようになりたいのか目標をもっている。
 - () 学習課題に興味・関心をもっている。

➡ **学習指導過程 1**
 へ GO!

- ◆学習ゴールの達成に向けて
- () 間違いを恐れず、積極的に英語を使っている。
 - () 語彙・表現や文法をコミュニケーションの場面と関連付けて習得している。
 - () 自分の学習到達状況を振り返り、見いだした成果と課題を基に改善に取り組んでいる。
 - () 4技能5領域をバランスよく身に付けている。

➡ **学習指導過程 2・3**
 へ GO!

- ◆実際の言語活動で
- () 知識や技能を駆使し、コミュニケーションの場面や相手に応じて、課題を解決しようとしている。
 - () 言語活動の途中や最後に、自分の発話や作品を振り返り、自分で調べたり、再考・修正したりして、よりよいものにしようとしている。
 - () ゴールの達成度について自覚している。

➡ **学習指導過程 4**
 へ GO!

- ◆単元の学習の終わりに
- () 学習した内容を人に説明できる。
 - () 次の学習への見通しや意欲をもっている。

➡ **学習指導過程 5**
 へ GO!