

チェックした日

表 授業振り返りチェックシート（一覧表）

※参照「授業づくりのステップ1・2・3 vol.1」佐賀県教育委員会

段階	①目指す具体的な児童の姿 (目指す姿に✓を入れましょう。)	②授業づくりのステップ (□に✓を入れ、自分のステップをチェックしてみましょう。)	今の ステップ
つかむ段階	<input type="checkbox"/> 本時の課題に対し「考えてみたい」「やってみよう」などと意欲的に取り組む気持ちをもっている。 <input type="checkbox"/> 本時の課題に取り組む必然性を感じ、「問い」を明確にもっている。	【ステップ1】 <input type="checkbox"/> 授業の中で「めあて」を板書し、児童に示していますか？ 【ステップ2】 <input type="checkbox"/> 「めあて」は、1時間の授業で何ができるようになればよいのか、児童に理解させることができているか？ 【ステップ3】 <input type="checkbox"/> 「めあて」は、本時の課題に取り組む必然性をもたせ、児童の発言を取り上げながら児童と一緒につくっていますか？	
見通す段階	<input type="checkbox"/> これまでの学習を基に、「このようにすれば解決できそうだ」という解決の見通しをもっている。 <input type="checkbox"/> これまでの学習を基に、「こうなりそうだ」という結果の見通しをもっている。	【ステップ1】 <input type="checkbox"/> 問題解決の方法や結果の見通しを、児童に示していますか？ 【ステップ2】 <input type="checkbox"/> 児童の発言を取り上げながら、見通しをもたせていますか？ 【ステップ3】 <input type="checkbox"/> これまでの学習を基に「このようにしたらよさそうだ」「このようにしてみよう」などと、問題解決に向けたイメージをもてる見通しを全員にもたせていますか？	
自力解決段階	<input type="checkbox"/> 児童自身が「問い」をもち、進んで問題解決に取り組んでいる。 <input type="checkbox"/> 分からないことも含めて、自分の考えを粘り強く表現しようとしている。 <input type="checkbox"/> 相手意識をもって自分の考えを表現しようとしている。 <input type="checkbox"/> 答えが出たら終わりではなく、他の方法を考えようとしている。	【ステップ1】 <input type="checkbox"/> 見通しを基に、自分なりに考えさせたり表現させたりしていますか？ 【ステップ2】 <input type="checkbox"/> 式と答えだけでなく、図や言葉なども使って、考えさせたり表現させたりしていますか？ 【ステップ3】 <input type="checkbox"/> 他の方法で考えたり、より伝わりやすい方法で表現したりするなど、答えを求めた後にすることを児童に理解させていますか？	
学び合う段階	<input type="checkbox"/> 相手の考えを聞き、意見を伝えたり質問をしたりしている。 <input type="checkbox"/> 数学的な表現（図や式や言葉などを関連付けて）を用いて筋道を立てて説明している。 <input type="checkbox"/> 互いの考えや表現を比較したり、妥当性を検討したりして、よりよい考え方や表現の仕方などを話し合っている。	ペアやグループでの「学び合う」段階 【ステップ1】 <input type="checkbox"/> ペアやグループで、自分の考えを表現したり説明したりする活動を取り入れていますか？ 【ステップ2】 <input type="checkbox"/> 話し合う目的を明確にして、表現したり説明したりする活動に取り組ませていますか？ 【ステップ3】 <input type="checkbox"/> 児童に必然性をもたせ、意欲的に表現したり説明したりする活動に取り組ませていますか？	
	<input type="checkbox"/> 簡潔・明瞭・的確の視点で自分の考えを説明している。 <input type="checkbox"/> よりよい考えに高めたり事柄の本質を明らかにしたりしようとしている。 <input type="checkbox"/> 新たに得た知識や技能を既習の内容と関連付け、発展的・統合的に考えようとしている。	全体での「学び合う」段階 【ステップ1】 <input type="checkbox"/> 児童の考えを学級全体で共有する活動になっていますか？ 【ステップ2】 <input type="checkbox"/> 一部の児童の発表で進むのではなく、児童同士の考えをつなぎ、児童同士の交流を通して、考えの根拠を明らかにする活動になっていますか？ 【ステップ3】 <input type="checkbox"/> 児童同士の考えを比較・検討することで、よりよい問題解決の方法を見いだしたり、既習の内容と関連付けて統合的に考えたりする活動になっていますか？	
まとめる段階	<input type="checkbox"/> どのようなめあてがあつて、どのように解決したのかを振り返り、新たな「問い」を見いだしている。 <input type="checkbox"/> 新たに得た知識や技能を、既習の内容や日常の場面などと関連付けて捉えている。	【ステップ1】 <input type="checkbox"/> 学習内容の「まとめ」を板書していますか？ 【ステップ2】 <input type="checkbox"/> 「まとめ」は、「めあて」に対応したものになっていますか？ 【ステップ3】 <input type="checkbox"/> 児童の発言を取り上げながら「まとめ」を行うことやキーワード・文の書き出しなどを示して、児童が「まとめ」を行うことができるようにしていますか？	

今の授業を振り返り、「①目指す具体的な児童の姿」を考えましょう。そして、「②授業づくりのステップ」をチェックしてみましょう。

【ステップ1】があれば、まずはその段階から授業の質的改善を始めましょう。

【ステップ1】を【ステップ2】へ、【ステップ2】を【ステップ3】へと、1つ上のステップを目指しましょう。



チェックした日

表 授業振り返りチェックシート（一覧表）

※参照「授業づくりのステップ1・2・3 vol.1」佐賀県教育委員会

段階	①目指す具体的な児童の姿 (見られた姿に✓を入れましょう。)	②授業づくりのステップ (□に✓を入れ、自分のステップをチェックしてみましょう。)	今の ステップ
つかむ段階	<input type="checkbox"/> 本時の課題に「考えてみたい」「やってみよう」などと意欲的に取り組む気持ちをもっている。 <input type="checkbox"/> 本時の課題に取り組む必然性を感じ、「問い」を明確にもっている。	【ステップ1】 <input type="checkbox"/> 授業の中で「めあて」を板書し、児童に示していますか？ 【ステップ2】 <input type="checkbox"/> 「めあて」は、1時間の授業で何ができるようになればよいのか、児童に理解させることができているか？ 【ステップ3】 <input type="checkbox"/> 「めあて」は、本時の課題に取り組む必然性をもたせ、児童の発言を取り上げながら児童と一緒につくっていますか？	
見通す段階	<input type="checkbox"/> これまでの学習を基に、「このようにすれば解決できそうだ」という解決の見通しをもっている。 <input type="checkbox"/> これまでの学習を基に、「こうなりそうだ」という結果の見通しをもっている。	【ステップ1】 <input type="checkbox"/> 問題解決の方法や結果の見通しを、児童に示していますか？ 【ステップ2】 <input type="checkbox"/> 児童の発言を取り上げながら、見通しをもたせていますか？ 【ステップ3】 <input type="checkbox"/> これまでの学習を基に「このようにしたらよさそうだ」「このようにしてみよう」などと、問題解決に向けたイメージをもてる見通しを全員にもたせていますか？	
自力解決段階	<input type="checkbox"/> 児童自身が「問い」をもち、進んで問題解決に取り組んでいる。 <input type="checkbox"/> 分からないことも含めて、自分の考えを粘り強く表現しようとしている。 <input type="checkbox"/> 相手意識をもって自分の考えを表現しようとしている。 <input type="checkbox"/> 答えが出たら終わりではなく、他の方法を考えようとしている。	【ステップ1】 <input type="checkbox"/> 見通しを基に、自分なりに考えさせたり表現させたりしていますか？ 【ステップ2】 <input type="checkbox"/> 式と答えだけでなく、図や言葉なども使って、考えさせたり表現させたりしていますか？ 【ステップ3】 <input type="checkbox"/> 他の方法で考えたり、より伝わりやすい方法で表現したりするなど、答えを求めた後にすることを児童に理解させていますか？	
学び合う段階	<input type="checkbox"/> 相手の考えを聞き、意見を伝えたり質問をしたりしている。 <input type="checkbox"/> 数学的な表現（図や式や言葉などを関連付けて）を用いて筋道を立てて説明している。 <input type="checkbox"/> 互いの考えや表現を比較したり、妥当性を検討したりして、よりよい考え方や表現の仕方などを話し合っている。	ペアやグループでの「学び合う」段階 【ステップ1】 <input type="checkbox"/> ペアやグループで、自分の考えを表現したり説明したりする活動を取り入れていますか？ 【ステップ2】 <input type="checkbox"/> 話し合う目的を明確にして、表現したり説明したりする活動に取り組ませていますか？ 【ステップ3】 <input type="checkbox"/> 児童に必然性をもたせ、意欲的に表現したり説明したりする活動に取り組ませることができていますか？	
	<input type="checkbox"/> 簡潔・明瞭・的確の視点で自分の考えを説明している。 <input type="checkbox"/> よりよい考えに高めたり事柄の本質を明らかにしたりしようとしている。 <input type="checkbox"/> 新たに得た知識や技能を既習の内容と関連付け、発展的・統合的に考えようとしている。	全体での「学び合う」段階 【ステップ1】 <input type="checkbox"/> 児童の考えを学級全体で共有する活動になっていますか？ 【ステップ2】 <input type="checkbox"/> 一部の児童の発表で進むのではなく、児童同士の考えをつなぎ、児童同士の交流を通して、考えの根拠を明らかにする活動になっていますか？ 【ステップ3】 <input type="checkbox"/> 児童同士の考えを比較・検討することで、よりよい問題解決の方法を見いだしたり、既習の内容と関連付けて統合的に考えたりする活動になっていますか？	
まとめる段階	<input type="checkbox"/> どのようなめあてがあつて、どのように解決したのかを振り返り、新たな「問い」を見いだしている。 <input type="checkbox"/> 新たに得た知識や技能を、既習の内容や日常の場面などと関連付けて捉えている。	【ステップ1】 <input type="checkbox"/> 学習内容の「まとめ」を板書していますか？ 【ステップ2】 <input type="checkbox"/> 「まとめ」は、「めあて」に対応したものになっていますか？ 【ステップ3】 <input type="checkbox"/> 児童の発言を取り上げながら「まとめ」を行うことやキーワード・文の書き出しなどを示して、児童が「まとめ」を行うことができるようにしていますか？	

授業の質的改善に取り組み、目指す具体的な姿が見られるようになったでしょうか？
 授業を振り返り、「①目指す具体的な児童の姿」と「②授業づくりのステップ」をチェックして、授業の質的改善の取組を振り返ってみましょう！

