

2 (4) 実践事例 (B校第5学年)

(イ)「話し合う学習活動」における授業の質的改善

公開授業の記録と考察 (11月実践\_1)

**本時の目標**

今後の日本の自動車づくりについて「国内生産」と「現地生産」のどちらを優先すればよいか、資料を基に考え、表現することができるようにする。 【社会的な思考・判断・表現】

本時に取り入れる手立て (記号, 番号は質的改善の手引きと対応。○は, 手引きにはない手立てを示す。)

- D⑥視点を基に, 考えをもたせる。
- 話し合いの視点同士を比較させ, 考えをもたせる。

**本時の授業の様子**

学 習 活 動	授業の様子 (T…教師, C…児童) 質的改善を図った手立て (ゴチック)
<p>1 本時のめあてをつかむ。</p>  <p style="text-align: right;">〈学級全体〉</p> <p>【本時までの学習を振り返らせている様子】</p>	<p>T: 日本で車をつくるのは, 何生産ですか。</p> <p>C: 国内生産。</p> <p>T: 外国でつくるのは何生産ですか。</p> <p>C: 現地生産。</p> <p>T: この, どちらを優先しますか? という勉強をしていました。</p> <p>T: 国内生産を選んだ人 (挙手をさせる)</p> <p>T: 現地生産を選んだ人 (挙手をさせる)</p>
<p>めあて これからの日本の自動車づくりは, 「国内生産」と「現地生産」のどちらを優先すればよいのか。</p> <p>2 「国内生産」と「現地生産」のどちらを優先するかについて, 自分の考えを発表する。〈個人〉</p> <p>3 同じ考えの児童同士で集まり, 反対意見を考える。(つぼみタイム) 〈同じ考えの児童のグループ〉</p> <p>4 学級全体で, 話し合う。 〈学級全体〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>船で自動車を運ぶのは, 「早さ」の点で, 時間が掛かると思います。</p> </div> 	<p>T: 聞く人は, ノートにメモをします。この人の意見が良かったとか, 後で質問しようということを書きます。</p> <p>T: 質問や反対意見を書きます。「○○さんの～～という意見に質問です。」という書き方をします。</p> <p>T: 「国内生産」の人は後ろ, 「現地生産」の人は前に集まり, 意見を交換してください。</p> <p>C: 日本のお金がなくなるから。今の日本でつくっている分のお金がなくなる。</p> <p><b>D⑥視点を基に, 考えをもたせる。</b></p> <p>T: まず「現地生産」の人たちから意見を言ってもらいます。</p> <p>C: 日本の工場が減ることについて反対意見を言います。日本は日本人から買ってもらえば, 工場は減らないと思います。</p> <p>T: 工場の数のこと。どうですか?</p> <p>C: まだ分かりません。</p> <p>C: 「早く正確に間違えないでつくることができる」という意見に意見を言います。別のことで時間が掛かると思います。</p> <p>T: 「早さ」のことですね。どんなことで時間が掛かると思いますか?</p> <p>C: 船で運ぶことです。</p>

- C: 確かに運ぶ時間は掛かると思うけど、日本の車だから、外国で作るよりは少しは早いと思います。
- C: 「他の国の人から日本の技術をまねされるかもしれない」という意見に質問です。もし日本で何かトラブルがあったときに、技術を知っておいてもらったら、教えてもらえるのではないですか。
- C: 確かに、そうなったら助かると思います。
- T: 今、「技術」の問題が出ましたね。「国内生産」の人たちで、技術について意見はありますか？
- C: 「技術を伝えることできる」という意見があるけれど、技術をまねされても間違っていたら、意味がないと思います。
- T: 「現地生産」で、技術が間違っているかもしれないってことですか？じゃあ、この意見と関連してない？「正確さ」ってことですね。
- T: 「技術」や「正確さ」のことで、何か意見はありますか？
- C: 国内の工場が増える方法を考えたらいいと思います。
- C: 日本の技術だから、それを日本の工場の人に伝えたらいいと思います。
- T: 「技術を伝える」という点に関する意見がたくさん出てきていますね。日本の自動車会社なら、日本人に伝えるという考えと、外国の人に伝えるという意見が出ているよね。同じ「技術」のことでも両方で意見が出てきますね。
- C: 「現地生産」を優先すべきという人に質問です。「仕事が増える」とは、どういう意味ですか。
- C: 日本の生産は減るかも知れないけれど、世界の人に仕事を増やすということです。
- T: 日本のことだけじゃなくって、世界の人のことも考えているんだね。仕事のことで、何か意見がある人いませんか？
- C: 外国の仕事が増えたら、日本の仕事が減ると思います。
- T: 日本のことと、世界のこととを関連付けて考えたんだね。
- C: タイは技術を学べるに意見を言います。技術を学べても、その車にミスがあったら、日本のせいにされるかもしれないので、日本だけでつくったほうがいいと思います。

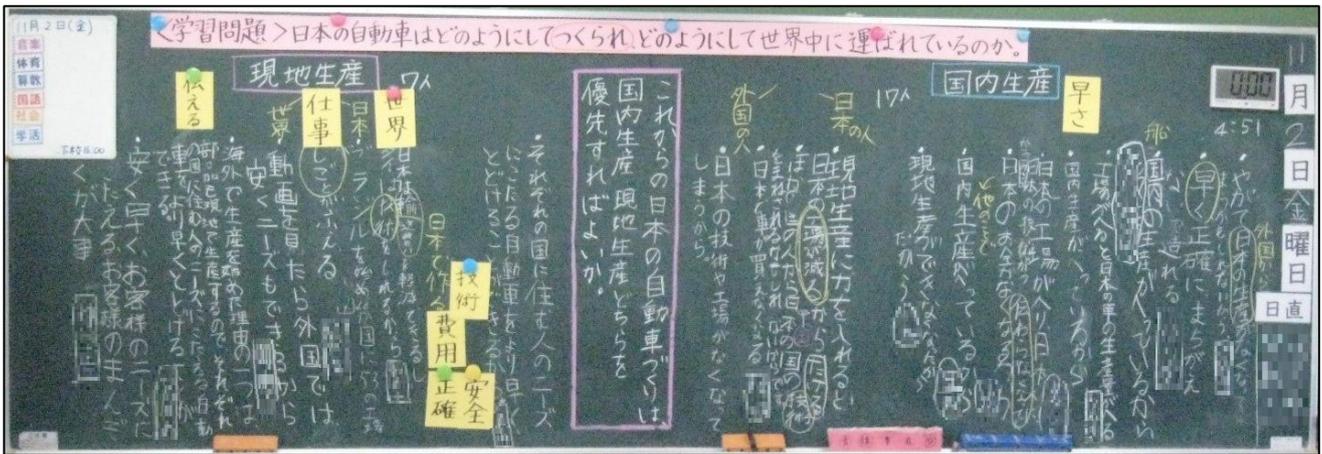
○話し合いの視点同士を比較させ、考えをもたせる。

- C: もし日本だけで作ったとしたら、世界に日本の車がなくなると、輸送にお金が掛かることになります。
- T: 費用のことですね。
- C: 輸送費が掛かっても、日本の車だから正確に作ってあるので、後で大きなミスにつながらないからです。
- T: 大きなミスってなんですか？
- C: すぐに故障する。
- T: みんなはどっちの車に乗りたいですか？安かったら少しのミスがあってもいい？（「安全」と「費用」を比較させている）
- C: 安全な方がいい。



【話し合いの視点（カード）を提示して、比較させている様子】

<p>5 自分の意見をまとめ、意見文を書く。〈個人〉</p>	<p><b>D⑥視点を基に、考えをもたせる。</b></p> <p>T: 正確だったり安全性だったりを重視するのだったら、どっちに力を入れた方がいいですか？</p> <p>C: 「国内生産」。</p> <p>T: 安全性が大丈夫なら、「現地生産」でもいってことですか？</p> <p>T: 仕事の面でいったら、「国内生産」と「現地生産」とでは、どっちがいい？</p> <p>(挙手させる)</p> <p>T: 技術を伝えるのだったら、どちらを重視した方がいいですか？</p> <p>(挙手させる)</p>
--------------------------------	--



【本時の板書】

**本時の成果と課題 (○成果, ●課題)**

○教師が視点を示すことで、焦点化した話し合いができた。

●視点同士を比較させて話し合わせようとしたが、児童にとっては難しいようであった。まずは、視点を基にした自分の考えをもって、視点に基づいた話し合いができるようになってから、この手立てを取り入れた方がよいと考えた。しかし、社会的事象について多角的に考えさせることにつながる手立てとして継続して取り入れたい。手引きに「D⑦話し合いの視点同士を比較させ、考えをもたせる。」を付け加えることとした。



**次単元に取り入れる手立て**

D③根拠となる資料を確認する。

D⑥視点を基に、考えをもたせる。