

「授業改善ステップ表(簡易版)」の使い方

こんな先生におすすめします！

いつでも手元で見返したい！授業改善のプロセスをコンパクトに整理してみたい。



時間がないから、なるべく簡便な手順で授業改善に取り組みたいな…。

授業改善の観点A～Dの中で、自分が力を入れるべきなのはどれかしら。

① 単元について、大体の構想を練る。

単元名、身に付ける力(指導事項)、第一次～第三次で行う大まかな学習活動について記入します。

② 児童の姿を基に、自身の課題を把握する。

「授業改善ステップ表(簡易版)」の観点A～Dについて、3つのステップのうち、学級の7割以上の児童が当てはまるものに、それぞれチェック(☑)を付けます。

③ ステップアップのための手立てを選ぶ。

☑を付けた欄の下から、取り入れる手立てを学級の児童や単元の特質に応じて選び、丸印(○)を付けます。「手立て一覧表」と対応させてご利用ください。

④ 必要に応じて、手立ての具体を書き込む。

「手立て一覧表」は大まかな文言で示しています。単元の中で、実際にどのような手立てを取るのか具体的に書き込みます。

※参考 「手立ての具体例」

⑤ 授業実践を行い、振り返る。

単元後、当該単元における児童の姿はどのステップに当てはまるかを振り返り、記入します。

(月)
単元名

身に付ける力

第一次:
第二次:
第三次:

A 見逃す	ステップ① 必ず、 時のこ のゴ	ステップ② 学習計画に沿って、 本時や単元のこ ろを把握している。	ステップ③ 身に付ける力を 意識し、本時や単元 の課題を達成している。	手立ての具体
	☐	☑	☑	手立て一覧表(A)
B 対話する	ステップ① 「師の発問に対 する答えを書き ている。	ステップ② 自ら問いを立て、 互いのよさを 活かしながら 話し合っている。	ステップ③ 問いのぶらよい解決 に向けて、意見や方 法を修正したり、 用いている。	手立ての具体
	☑	☑	☑	手立て一覧表(B)
C 対話する	ステップ① 自分の感想や意見 をもち、相手に伝 えている。	ステップ② 感想や意見を伝え る中で、共通点や相 違点、互いのよさ に気付いている。	ステップ③ 感想や意見を伝え る中で、意見を確立 せよめにしたがり、確 立している。	手立ての具体
	☑	☑	☑	手立て一覧表(C)
D 振り返る	ステップ① できるようになっ たことや分かったこ とについて、振り返 っている。	ステップ② できるようになっ たこと等について、理由 や感想を挙げながら 振り返っている。	ステップ③ 理由や根拠を挙げ ながら振り返り、次 の学びに生かそう としている。	手立ての具体
	☑	☑	☑	手立て一覧表(D)

↑ ↓ 対応させてご利用ください。

手立て一覧表			
A (見逃す)	B (自ら考える)	C (対話する)	D (振り返る)
【発問を通して行う手立て】 ① 発問を繰り返すことで、児童の思考を促す。 ② 発問を繰り返すことで、児童の思考を促す。 ③ 発問を繰り返すことで、児童の思考を促す。			
【発問に応じて行う手立て】 ① 発問に応じて、児童の思考を促す。 ② 発問に応じて、児童の思考を促す。 ③ 発問に応じて、児童の思考を促す。			
【発問を繰り返す手立て】 ① 発問を繰り返すことで、児童の思考を促す。 ② 発問を繰り返すことで、児童の思考を促す。 ③ 発問を繰り返すことで、児童の思考を促す。			
【発問に応じて行う手立て】 ① 発問に応じて、児童の思考を促す。 ② 発問に応じて、児童の思考を促す。 ③ 発問に応じて、児童の思考を促す。			



「授業改善ステップ表(簡易版)」と「手立て一覧表」を用いた授業実践を繰り返すことで、授業のステップアップを図りましょう。

「授業改善ステップ表（簡易版）」

(11 月) 意見を聞き合って考えを深め、意見文を書こう
 単元名 「未来がよりよくあるために」(光村図書6年)



- 身に付ける力
- ・ 事実と意見を区別して説得力のある意見文を書くこと。
 - ・ 意見を比べながら聞き、考えを深めること。

- 第一次:モデルを基にゴールを見通し、学習計画を立てる。
 第二次:本等で情報を収集し、意見交流で考えを深める。
 説得力のある意見文の構成を考え、意見文を書く。
 第三次:意見文を読み合い、よさを伝え合う。学習を振り返る。

A 見通す	ステップ ①	ステップ ②	ステップ ③	手立ての具体 ・ 児童の実態に即したモデルを作成する。 ・ 到達基準でゴールを示す。 →単元での児童の姿(③) クリック 手立て一覧表(A)
	めあてに沿って、本時のゴールを見通している。 <input type="checkbox"/>	学習計画に沿って、本時や単元のゴールを見通している。 <input checked="" type="checkbox"/>	身に付けるべき力を意識し、本時や単元のゴールを見通している。 <input type="checkbox"/>	
	e g h	f h' j	i <small>本単元で取り入れる手立て(記号)に○印</small>	
	クリック 手立て一覧表(A)			
B 自ら考える	ステップ ①	ステップ ②	ステップ ③	手立ての具体 ・ ウェビングで、テーマに関連する考えを広げさせる。 →単元での児童の姿(⑦) クリック 手立て一覧表(B)
	教師の発問に対する答えを考えている。 <input checked="" type="checkbox"/>	自ら問いを立て、何をどのようにしたら解決できるか考えている。 <input type="checkbox"/>	問いのよりよい解決に向けて、考えや方法を修正したり、応用したりしている。 <input type="checkbox"/>	
	k l h' m n	l h' o o'	<small>本単元で取り入れる手立て(記号)に○印</small>	
	クリック 手立て一覧表(B)			
C 対話する	ステップ ①	ステップ ②	ステップ ③	手立ての具体 ・ 話し合う際の観点を具体的に示し、考えを深められるようにする。 →単元での児童の姿(②) クリック 手立て一覧表(C)
	自分の感想や意見をもって、相手に伝えている。 <input type="checkbox"/>	感想や意見を伝え合う中で、共通点や相違点、互いのよさ等に気付いている。 <input checked="" type="checkbox"/>	感想や意見を伝え合う中で、考えを確かなものにしたり、見直したりしている。 <input type="checkbox"/>	
	m' p p' q	h' p p' o o' r	<small>本単元で取り入れる手立て(記号)に○印</small>	
	クリック 手立て一覧表(C)			
D 振り返る	ステップ ①	ステップ ②	ステップ ③	手立ての具体 ・ 到達基準を基に振り返らせ、学びを客観的に把握できるようにする。 →単元での児童の姿(②) クリック 手立て一覧表(D)
	できるようになったことや分かったことについて、振り返っている。 <input checked="" type="checkbox"/>	できるようになったこと等について、理由や根拠を挙げながら、振り返っている。 <input type="checkbox"/>	理由や根拠を挙げながら振り返り、次の学びに生かそうとしている。 <input type="checkbox"/>	
	s j' t	u v	<small>本単元で取り入れる手立て(記号)に○印</small>	
	クリック 手立て一覧表(D)			

「授業改善ステップ表（簡易版）」

(月)
 単元名

○身に付ける力
 .

第一次:
 第二次:
 第三次:

A 見通す

ステップ ①	ステップ ②	ステップ ③	手立ての具体
めあてに沿って、本時のゴールを見通している。 <input type="checkbox"/> e g h	学習計画に沿って、本時や単元のゴールを見通している。 <input type="checkbox"/> f h' j	身に付けるべき力を意識し、本時や単元のゴールを見通している。 <input type="checkbox"/> i	手立ての具体 →単元での児童の姿 () クリック 手立て一覧表(A)

本単元で取り入れる手立て(記号)に○印

B 自ら考える

ステップ ①	ステップ ②	ステップ ③	手立ての具体
教師の発問に対する答えを考えている。 <input type="checkbox"/> k l h' m n	自ら問いを立て、何をどのようにしたら解決できるか考えている。 <input type="checkbox"/> l h' o o'	問いのよりよい解決に向けて、考えや方法を修正したり、応用したりしている。 <input type="checkbox"/> 本単元で取り入れる手立て(記号)に○印	手立ての具体 →単元での児童の姿 () クリック 手立て一覧表(B)

C 対話する

ステップ ①	ステップ ②	ステップ ③	手立ての具体
自分の感想や意見をもって、相手に伝えている。 <input type="checkbox"/> m' p p' q	感想や意見を伝え合う中で、共通点や相違点、互いのよさ等に気付いている。 <input type="checkbox"/> h' p p' o o' r	感想や意見を伝え合う中で、考えを確かなものにしたり、見直したりしている。 <input type="checkbox"/> 本単元で取り入れる手立て(記号)に○印	手立ての具体 →単元での児童の姿 () クリック 手立て一覧表(C)

D 振り返る

ステップ ①	ステップ ②	ステップ ③	手立ての具体
できるようになったことや分かったことについて、振り返っている。 <input type="checkbox"/> s j' t	できるようになったこと等について、理由や根拠を挙げながら、振り返っている。 <input type="checkbox"/> u v	理由や根拠を挙げながら振り返り、次の学びに生かそうとしている。 <input type="checkbox"/> 本単元で取り入れる手立て(記号)に○印	手立ての具体 →単元での児童の姿 () クリック 手立て一覧表(D)