

ツールを用いた授業改善の手順

※年度初めと各学期の終わりを目安として御利用ください。

| 1 単元における授業改善の流れ | 教師の意識（観点 A の例） | 「授業改善ステップ表」と「手立て一覧表」の活用方法 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--------|--------|--------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|---------------------------------|----------------------------------|------------------------|--|----------------------------------|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">児童の実態把握</p> <p style="text-align: center;">↓</p> | <p>「授業改善ステップ表」で、学級の児童の姿を振り返ってみると… <u>観点 A は、今ステップ①かな。</u></p> | <p>1 「授業改善ステップ表」について、当てはまる児童の姿のチェック欄いずれかに <input checked="" type="checkbox"/> を付けます。チェックする際は、主観で学級の 7 割以上の児童が達成できているかを目安としてください。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">教師の課題把握（目指す児童の姿の設定）</p> <p style="text-align: center;">↓</p> | <p>ステップ②の下線部に示された姿を見ると、単元のゴールを見通せていなかったことが分かるよ。一体どうしたらいいのだろう…。</p> | <p>「授業改善ステップ表」観点 A の例</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">「授業改善ステップ表」 観点 A の例</th> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"> 児童は、学習のゴールまでの見通しをもっていますか？ 学習への目的や必要性を実感していますか？ </td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"> 児童の姿は、このステップに当てはまりますから年度初めと各学期の終わりに印を付けましょう！ </td> </tr> <tr> <th style="width: 33%;">ステップ ①</th> <th style="width: 33%;">ステップ ②</th> <th style="width: 33%;">ステップ ③</th> <th style="width: 33%;"></th> </tr> <tr> <td style="font-size: small;"> 本時のめあてに沿って、本時のゴールを見通している。 今日〇〇をするんだね。 児童のつよみかき </td> <td style="font-size: small;"> 単元の学習計画に沿って、本時や単元のゴールを見通している。 単元のゴールに向かって、今日〇〇をするんだね。 </td> <td style="font-size: small;"> 単元の学習計画に沿って、身に付ける力を意識しながら、本時や単元のゴールを見通している。 単元のゴールに向かって、今日〇〇をするんだね。ふんできるよになるぞ。 </td> <td style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="font-size: x-small;"> 印を付けた欄の下に、ステップアップのヒントとなる手立てを挙げています。 次の単元で取り入れる手立てを選びましょう。 </td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"> 手立て一覧表 </td> </tr> <tr> <td style="font-size: x-small;"> ステップ②へGO 「手立て一覧表」 e, g, h </td> <td style="font-size: x-small;"> ステップ③へGO 「手立て一覧表」 h', f, j </td> <td colspan="2" style="font-size: x-small;"> 既にステップ③の方向も取り入れてみませんか？ </td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="font-size: x-small;"> e, h, h', f, j, i は、具体例を紹介しています。 </td> </tr> </table> | 「授業改善ステップ表」 観点 A の例 | | | | 児童は、学習のゴールまでの見通しをもっていますか？ 学習への目的や必要性を実感していますか？ | | | | 児童の姿は、このステップに当てはまりますから年度初めと各学期の終わりに印を付けましょう！ | | | | ステップ ① | ステップ ② | ステップ ③ | | 本時のめあてに沿って、本時のゴールを見通している。 今日〇〇をするんだね。 児童のつよみかき | 単元の学習計画に沿って、本時や単元のゴールを見通している。 単元のゴールに向かって、今日〇〇をするんだね。 | 単元の学習計画に沿って、身に付ける力を意識しながら、本時や単元のゴールを見通している。 単元のゴールに向かって、今日〇〇をするんだね。ふんできるよになるぞ。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 印を付けた欄の下に、ステップアップのヒントとなる手立てを挙げています。 次の単元で取り入れる手立てを選びましょう。 | | | | 手立て一覧表 | | | | ステップ②へGO 「手立て一覧表」 e, g, h | ステップ③へGO 「手立て一覧表」 h', f, j | 既にステップ③の方向も取り入れてみませんか？ | | e, h, h', f, j, i は、具体例を紹介しています。 | | | |
| 「授業改善ステップ表」 観点 A の例 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 児童は、学習のゴールまでの見通しをもっていますか？ 学習への目的や必要性を実感していますか？ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 児童の姿は、このステップに当てはまりますから年度初めと各学期の終わりに印を付けましょう！ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ステップ ① | ステップ ② | ステップ ③ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本時のめあてに沿って、本時のゴールを見通している。 今日〇〇をするんだね。 児童のつよみかき | 単元の学習計画に沿って、本時や単元のゴールを見通している。 単元のゴールに向かって、今日〇〇をするんだね。 | 単元の学習計画に沿って、身に付ける力を意識しながら、本時や単元のゴールを見通している。 単元のゴールに向かって、今日〇〇をするんだね。ふんできるよになるぞ。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 印を付けた欄の下に、ステップアップのヒントとなる手立てを挙げています。 次の単元で取り入れる手立てを選びましょう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 手立て一覧表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ステップ②へGO 「手立て一覧表」 e, g, h | ステップ③へGO 「手立て一覧表」 h', f, j | 既にステップ③の方向も取り入れてみませんか？ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e, h, h', f, j, i は、具体例を紹介しています。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">本単元で取り入れる手立ての選択</p> <p style="text-align: center;">↓</p> | <p>ステップ②に向けたステップアップの手立ては、e、g、h ね。「手立て一覧表」で確認すると、「児童と一緒に学習計画を立て…学習のゴールやプロセスのイメージをつかませる」という g の手立てを取り入れてみようかな。</p> | <p>2 チェック欄の下には、ステップアップに向けた手立てを示しています。リンク先の「手立て一覧表」「手立ての具体例」と対応させてご覧ください。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">授業実践</p> <p style="text-align: center;">↓</p> | <p>この単元では、g の手立てを取り入れたことで、児童が単元のゴールまでのイメージを見通すことにつながった！でも、ゴールまでにどんな力を身に付けるのか、児童は意識していなかったな…。</p> | <p>3 示された手立ての中から、必要と思われるものを選び、適宜応用しながら授業に取り入れてください。 (次のステップに向けた手立てではなく、現段階のステップに当たる手立てが有効な場合も想定できます。)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">取り入れた手立ての有効性の検討</p> <p style="text-align: center;">↓</p> | <p>よし。次の単元では、g に加えてモデルを提示する h' の手立ても取り入れて、ステップ③を目指すぞ！</p> | <p>4 1～3 の手順を繰り返し、授業を見直し続ける中で、授業の質的改善が図られていきます。</p> <p>※観点 B～D も同様の手順を踏みます。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">次の単元に向けた手立ての検討</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">《次の単元前》 児童の実態把握</p> | <p>授業改善のプロセスを記録したい方は、ステップアップシート も御利用ください。 ↑ サイトマップへ（Word 形式）</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

「授業改善ステップ表」 A

観点 A **児童は、学習のゴールまでの見通しをもっていますか？**
学習の目的や必要性を実感していますか？

児童の姿は、どのステップに当てはまりますか？年度初めと各学期の終わりに☑を付けましょう！

| | ステップ ① | ステップ ② | ステップ ③ |
|--|--|--|---|
| | <p>本時のめあてに沿って、本時のゴールを見通している。</p> <p>今日は○○をするんだね。 <small>児童のつぶやき例</small></p> | <p>単元の学習計画に沿って、本時や単元のゴールを見通している。</p> <p>単元のゴールに向かって、今日は○○をするんだね。</p> | <p>単元の学習計画に沿って、身に付ける力を意識しながら、本時や単元のゴールを見通している。</p> <p>単元のゴールに向かって、今日は○○をするんだね。 △△できるようになるぞ。</p> |
| 月 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 月 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 月 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 月 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <p>☑を付けた欄の下に、ステップアップのヒントとなる手立てを挙げています。</p> <p>次の単元で取り入れる手立てを選びましょう。  手立て一覧表（観点A）</p> | | | |
| ステップアップのヒント | <p>ステップ②へGO 「手立て一覧表」 e、g、h</p> | <p>ステップ③へGO 「手立て一覧表」 f、h'、j</p> | <p>既にステップ③の方は、iも取り入れてみませんか？</p> |
| <p>g、h、f、h'、j、iは、具体例を紹介しています。  A 見通す</p> | | | |

※ めあての目的について確認したい方は、「授業づくりのステップ1・2・3 Vol.1」へGO！

クリック→『めあて』の提示「学習内容の『まとめ』」

「授業改善ステップ表」B

観点

B

問いを、児童が自ら見いだしていますか？

問いの解決に向けて、児童は自ら考えていますか？

児童の姿は、どのステップに当てはまりますか？年度初めと各学期の終わりに☑を付けましょう！

| | ステップ ① | ステップ ② | ステップ ③ |
|--|--|---|---|
| | <p>教師の発問に対する 答えを考えている。</p> <p>先生、何をしたらいい ですか？ 児童のつぶやき例</p> | <p>自ら問いを立て、何を どのようにしたら解決 できるか考えている。</p> <p>学習のゴールに近づくため に、〇〇をしてみよう。</p> | <p>問いのよりよい解決に 向けて、考えや方法を 修正したり、応用したり している。</p> <p>これまでのやり方では、うまく いかないぞ。どうしたらいい だろう。</p> |
| 月 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 月 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 月 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 月 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <p>☑を付けた欄の下に、ステップアップのヒントとなる手立てを挙げています。</p> <p>次の単元で取り入れる手立てを選びましょう。  手立て一覧表（観点B）</p> | | | |
| ステップ アップの ヒント | <p>ステップ②へGO 「手立て一覧表」 k、l、h'、m、n</p> | <p>ステップ③へGO 「手立て一覧表」 l、h'、o、o'</p> | |
| <p>k、l、h'、n、o、o' は、具体例を紹介しています。  B 自ら考える</p> | | | |



※ 発問中心の授業になりがちの方は、「授業づくりのステップ1・2・3 Vol.2」へGO！

クリック⇒「教師の主な役割（コーディネート）」

「授業改善ステップ表」C

観点 C **友達や教職員、地域の人など、他者とのやり取りを通して
児童の考えが広がったり、深まったりしていますか？**

児童の姿は、どのステップに当てはまりますか？年度初めと各学期の終わりに☑を付けましょう！



| | ステップ ① (低学年) 自分の感想や意見をもつて、相手に伝えている。 | ステップ ② (中学年) 感想や意見を伝え合う中で、共通点や相違点、互いのよさ等に気付いている。 | ステップ ③ (高学年) 感想や意見を伝え合う中で、共通点や相違点、互いのよさ等に気付き、考えを確かなものにしてたり、見直したりしている。 |
|---|--|---|---|
| 月 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 月 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 月 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 月 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <p>☑を付けた欄の下に、ステップアップのヒントとなる手立てを挙げています。</p> <p>次の単元で取り入れる手立てを選びましょう。  クリック 手立て一覧表（観点C）</p> | | | |
| ステップアップのヒント | <p>ステップ②へGO 「手立て一覧表」 m'、p、p'、q</p> | <p>ステップ③へGO 「手立て一覧表」 h'、p、p'、o、o'、r</p> | |
| <p>m'、p'、q、h'、o、o'、rは、具体例を紹介しています。</p> | | | <p> C 対話する クリック</p> |

※ 対話による考えの広がり、深まりについて詳しく知りたい方は、「**授業づくりのステップ 1・2・3 Vol.1**」へGO！
クリック⇒『**書く活動**』、『**話し合う活動**』の設定

「授業改善ステップ表」D

観点 D **児童は、学習を振り返って、自身の学びや変容を自覚していますか？**

児童の姿は、どのステップに当てはまりますか？年度初めと各学期の終わりに☑を付けましょう！

| | ステップ ① | ステップ ② | ステップ ③ |
|---|--|--|---|
| | <p>できるようになったことや分かったことについて、振り返っている。</p> <p>〇〇が、分かりました。またしたいです。 児童のつぶやき例</p> | <p>できるようになったことや分かったことについて、理由や根拠を挙げながら、振り返っている。</p> <p>〇〇を△△したら、□□ができました。</p> | <p>できるようになったことや分かったことについて理由や根拠を挙げながら振り返り、次の学びに生かそうとしている。</p> <p>この学習は、〇〇に役立ちました。次は、△△のときにも使ってみたいです。</p> |
| 月 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 月 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 月 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 月 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <p>☑を付けた欄の下に、ステップアップのヒントとなる手立てを挙げています。</p> <p>次の単元で取り入れる手立てを選びましょう。  クリック 手立て一覧表（観点D）</p> | | | |
| ステップアップのヒント | <p>ステップ②へGO 「手立て一覧表」 s、j'、t</p> | <p>ステップ③へGO 「手立て一覧表」 u、v</p> | |
| <p>s、j'、v は、具体例を紹介しています。</p> | | | <p> クリック D 振り返る</p> |

※ 学習の振り返りに関して詳しく知りたい方は、「授業づくりのステップ1・2・3 Vol.1」へGO！
クリック⇒ **授業の『振り返り』の設定**