

(4) 授業実践

ア 検証授業 I

本時の目標

- ・インターネット上に情報を発信する際の責任を知り、発信者としての責任についての知識を身に付ける。

学習活動	教師の働き掛け														
<p>1 アンケート結果を知る。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・情報端末の所持やインターネットの利用状況の現状を説明した。 ・結果を電子黒板に表示し、クラスの現状を伝えた。 <div data-bbox="491 562 1005 913"> <p>インターネットの利用目的</p> <table border="1"> <caption>インターネットの利用目的</caption> <tr><th>利用目的</th><th>回数</th></tr> <tr><td>動画閲覧</td><td>26</td></tr> <tr><td>LINE利用</td><td>22</td></tr> <tr><td>ゲーム</td><td>12</td></tr> <tr><td>Web閲覧</td><td>11</td></tr> <tr><td>SNS利用</td><td>2</td></tr> <tr><td>その他</td><td>2</td></tr> </table> <p>・調べ学習に利用 ・天気予報を調べる</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・学級の 97% の生徒がインターネットを利用しており、動画閲覧と LINE の利用が、全体の 1 位と 2 位だったことを説明した。 <p>2 SNSには、LINEの他にも、Twitter、Instagram等、様々なアプリが存在することを知る。</p> <div data-bbox="507 925 954 1234"> <p>現在、よく利用されているSNS</p> <p>何個、読めますか？ ※画像にはぼかしをいれています</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・質問形式にし、生徒の関心を高めるようにした。 <div data-bbox="1050 1003 1393 1234"> <p>現在、よく利用されているSNS</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・スノーやスナップチャットは写真を加工するアプリである。プリクラを例に、簡単に加工できることから人気があることを説明した。 ・昔はテレビ局などしか情報の発信はできなかったが、情報機器の発達により、誰もが情報を発信できるようになったことを伝えた。 	利用目的	回数	動画閲覧	26	LINE利用	22	ゲーム	12	Web閲覧	11	SNS利用	2	その他	2
利用目的	回数														
動画閲覧	26														
LINE利用	22														
ゲーム	12														
Web閲覧	11														
SNS利用	2														
その他	2														
<p>3 本時のめあてを知る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・めあてを掲示した。 <div data-bbox="261 1496 1369 1574" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>インターネット上に情報を発信する際の注意点について考えよう。</p> </div>														
<p>4 動画を視聴し、かずきさんのどのような行動が問題だったのかを話し合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・YouTube に文部科学省公式ページ(mextchannel)⁽²⁾があり、「情報モラル」で検索を行うことで教材が閲覧可能となるサイトを利用した。 <div data-bbox="491 1688 979 1989"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・2016年7月に公開された、教材⑩「軽はずみなSNSへの投稿」を教材として使用した。 														

実際に授業で使用したワークシート

1年 組 号氏名 _____

SNS（ソーシャル・ネットワーク・サービス）への投稿

授業で扱った内容（あらすじ）

中学生が近くのスーパーに職場体験に行く。アルバイトのかずきさんから仕事の内容を学ぶ。かずきさんは、中学生の緊張をやわらげるために、売り場のタコを頭の上のせ、写真を撮る。かずきさんは、撮影した写真をSNSに投稿する。食品管理の安全面から、ネットが炎上（苦情が殺到）する。

1. 大学生のかずきさんの、どのような行動が問題だったのか書きましょう。

5 かずきさんと周りの人が、今後どのようになってしまうのかを話し合う。

- ・かずきさん本人だけでなく、かずきさんの家族や閉店になった店で働いている人についても考えさせた。
- ・「炎上」という言葉を紹介し、非難が殺到し收拾がつかなくなる状況が起きていることに気付かせた。

6 インターネットのどのような特性によって、かずきさんの投稿が広まったのかを話し合う。

- ・近くの人と自由に話し合うように伝え、話し合う活動の中での発言やワークシートへの記入を取り上げて、数名に発表させた。
- ・キーワードである「公開性」と「記録性」を強調するため、色ペンで記入するようにした。

公開性と記録性を記述させた。

インターネットのどのような特性によって、かずきさんの投稿が広まったのでしょうか。

【公開性】・・・世界中の人が見る可能性がある。（検索が簡単にできる）

【記録性】・・・簡単にコピーができ、コピーされた情報は削除できない。（リツイートやスクリーンショットで拡散していく）

インターネットに投稿するときに、これから自分が気を付けることをまとめてみましょう。また、その理由を書きましょう。

なるべく自分の写真をどう投稿しないようにする。でも、投稿のしかたが分からないので、どう投稿しないと思つ。

7 インターネットに写真を投稿するときには、どのようなことに気を付けたらよいかを考える。

- ・情報機器の発達により、最近の写真には、撮影日時やGPSで得られた位置情報などが添付されていることを伝え、理解を深めさせた。

写真には「ジオタグ」と呼ばれる情報が添付していることを理解させた。

「ジオタグ」(geo-tag)とは・・・ geometry (平面幾何)とtagの合成語であり、「地理情報を収めるための情報」というような意味です。

最近の写真には、**撮影機器の機種名、撮影日、シャッター速度**などの他に、**GPSで得られた地理情報**が、写真そのものの以外のデータとして保存されています。

たとえば、友達の家遊びに行き、その家の中で、写真撮影をした.....とします。スマホやiPad等であれば、その写真を、ツイッターやフェイスブック、あるいはブログなどに、その場でサクッとアップロードしたり投稿したり出来ます。ところが、その写真の中には、ジオタグが格納されています。

インターネット上に、投稿してしまうと、投稿した画像は、世界中から見られる事になります。当然、その画像の中のジオタグも、世界中に公開されます。ジオタグに書かれている情報は、即座に地図上の明確な位置として、利用する事が出来ます。**つまり、友達の住所を、友達の顔写真付きで、全世界にバラまいてしまう事になるのです。**

<p>8 学んだことを保護者に伝えて、意見や感想をもらってくる。</p> <p>・本時のまとめを行い、次時の活動内容を知る。</p> <p>保護者に記入してもらったワークシート</p>	<p>・学習内容を生活につなげていくために、保護者からコメントを記入してもらうことを説明した。</p> <p>・次時は、トラブルに遭遇したときの解決方法について学習することを伝えた。</p> <div data-bbox="558 302 1380 555"> <p>5. 今日の授業で学んだことを保護者に伝え、保護者に意見や感想を書いてもらいましょう。保護者の方は裏面を読まれ、子どものLINEを含むSNSの利用について、ご記入ください。（簡単に結構です）</p> <p>スマホ、インターネットの問題は現在社会で避けて通れない現状が私達にはまだまだスマホ、タブレットなどを与えたくありませんが、子供の立場も考えたら、どうも言われず、いさとのタイミングが良いか、使用する上でのルール等も家族でしっかり話し合いたいと思います。</p> </div> <div data-bbox="558 571 1380 772"> <p>5. 今日の授業で学んだことを保護者に伝え、保護者に意見や感想を書いてもらいましょう。保護者の方は裏面を読まれ、子どものLINEを含むSNSの利用について、ご記入ください。（簡単に結構です）</p> <p>親の携帯を使用して、インターネット・LINE・YouTubeを気軽に楽しんでいたが、今まではルールもなくだらだらと好きな時間を使っていたので、これを機に親子間で携帯を使用するためのルールを決めたいと思いました。</p> </div>
--	---

動画教材の中で、大学生の何気ない写真の投稿から、店が閉店となり、自宅が特定され家族まで非難されることを生徒は学習しました。また、写真にはジオタグという撮影日時や位置情報が添付されていることを学びました。

生徒の感想からも、友達や家族にまで影響が及ぶことを心配する感想が多く見受けられました。家族にまで被害を及ぼす危険性について学ぶことは、安易にインターネットへ投稿することへの抑止力になると考えます。

また、授業を受けた全ての生徒の保護者から意見や感想を記述してもらい、ワークシートを回収することができました。

4. インターネットに投稿するときに、これから自分が気を付けることをまとめてみましょう。また、その理由を書きましょう。

ジオタグを消してから投稿し、顔を写さないようにした理由、個人情報が出ないようになるため

4. インターネットに投稿するときに、これから自分が気を付けることをまとめてみましょう。また、その理由を書きましょう。

友達との写真は許可なくあげない、住所などが知られるかもしれないから

資料1 生徒の書いた意見

5. 今日の授業で学んだことを保護者に伝え、保護者に意見や感想を書いてもらいましょう。保護者の方は裏面を読まれ、子どものLINEを含むSNSの利用について、ご記入ください。

・家庭ではルールを決めて使用させます（8名）。

スマホ、インターネットの利用率は高くなり、便利にはなったが、トラブル、犯罪等も高くなってきている中、現状がこれ、未成年であれば、大人の（親の）監視と使用が必須と思う。ルール作り、時間管理、使用し親の同意が必要だと思う。

・中学生には必要ないと思います（6名）。

基本的には、中学生はスマホや携帯を持つのは反対で、色々は問題かはいずれ可能性があるからやらせたいが、今の年齢で顔を見ながら自分の言葉で人とコミュニケーションを取る事はとても大切だと思ってる。

・インターネットの危険性が分かりました（4名）。

LINEの利用は、とても怖いことが命からって、よかったです。スマホ中学生が持つことに疑問に思う。

・子供の書き込みを確認するようにしています（3名）。

高校生がいるので、SNSの話題は家庭でも必ず話題にしてます。楽しい内容であれば良いですが、少しでも批判する内容であれば、確認して、内容をよく確認するようにしています。

資料2 保護者からの意見

保護者の意見は、多かった順に、①家庭ではルールを決めて使用させます（8名）。②中学生にはまだ必要ないと思います（6名）。③情報モラルの授業も必要だと思いました（4名）。④子供の利用内容を確認するようにしています（3名）。⑤インターネットの危険性が分かりました（2名）。発信や投稿はしないように伝えます（2名）。親子で話し合いをすることが大切だと思います（2名）等の意見があり、保護者の関心が高いことが分かりました。

イ 検証授業Ⅱ

本時の目標

- ・ 自他の情報の取り扱いに関して正しい知識を持ち、トラブルに遭遇したとき主体的に解決を図ろうとする。

学習活動	教師の働き掛け
<p>1 前時の復習をする。</p> <p>2 本時のめあてを知る。</p>	<p>・ 結果を電子黒板に表示し、クラスの現状を再提示した。SNSの中では、LINEの使用が多いことを知らせた。</p> <div data-bbox="979 663 1375 927" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">現在、よく利用されているSNS</p> <p>YouTube (動画閲覧) ライン (スタンプ機能) フェイスブック (実名登録が基本) インスタグラム (文字のみの発信はできない)</p> <p>ツイッター (140字の短文) ミックスチャンネル (動画の編集) スノー (写真加工) スナップチャット (写真加工)</p> </div>
<p>SNSの利用法について考え、トラブルにあったときの対処法を考えよう。</p>	
<p>3 SNSのグループトーク機能について知る。</p> <p>4 次郎は、何と書き込むかを予想する。</p>	<p>・ LINEのグループ機能について紹介し、使ったことがない生徒にも、既読機能等を説明し、今後使用する可能性があることに気付かせた。</p> <div data-bbox="491 1173 900 1503" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">6組仲良しグルチャ(10)</p> <p>A子: ミッキーマウスのぬいぐるみ 大好き♡</p> <p>B子: ディズニーランドに、また行きたい!</p> <p>既読9</p> <p>既読8 花子のぬいぐるみ、かわいくない</p> <p style="text-align: center; color: red;">A子が 花子退会させました</p> </div> <p>・ 10名が、6組仲良しグルチャに参加していることを伝えた。</p> <p>・ 既読や退会等の補足を行い、利用していない生徒にも、どのような機能があるのかを伝え、全員の理解を図るようにした。</p> <div data-bbox="491 1570 900 1877" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">男組グルチャ(12)</p> <p>A君: 今度の日曜日、〇〇の祭りに誰か一緒にいかない?</p> <p>B君: 部活は午前中! 午後からならOK(^ ^)</p> <p>C君: 13:30分に小学校集合で一緒に行こう!</p> <p>既読11 俺も祭りに行こうよったけん一緒に行ってよか?</p> <p>A君: 次郎は何でくつ!</p> </div> <div data-bbox="922 1585 1337 1756" style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>「自転車で行く」、「自転車で行こうかな」、「部活だから行けない」等の意見が出た。</p> </div>