

SNS（ソーシャル・ネットワーク・サービス）への投稿

授業で扱った内容（あらすじ）

中学生が近くのスーパーに職場体験に行く。アルバイトのかずきさんから仕事の内容を学ぶ。かずきさんは、中学生の緊張をやわらげるために、売り場のタコを頭の上に乗せ、写真を撮る。かずきさんは、撮影した写真をSNSに投稿する。食品管理の安全面からネットが炎上（苦情が殺到）する。



(Youtubeの文部科学省公式ページ「<https://www.youtube.com/watch?v=e8bou06mhKQ>」より)

1. 大学生のかずきさんの、どのような行動が問題だったのか書きましょう。

2. かずきさんと周りの人は、今後どのように変わってしまうか予想してみましょう。

【かずきさん】

【周りの人】
(家族、お店の人)

3. インターネットのどのような特性によって、かずきさんの投稿が広まったのでしょうか。

【 】・・・世界中の人が見る可能性がある。（検索が簡単にできる）

【 】・・・簡単にコピーができ、コピーされた情報は削除できない。
(リツイートやスクリーンショットで拡散していく)

4. インターネットに投稿するときに、これから自分が気を付けることをまとめてみましょう。また、その理由を書きましょう。

5. 今日の授業で学んだことを保護者に伝え、保護者に意見や感想を書いてもらいましょう。保護者の方は裏面を読まれ、子どものLINEを含むSNSの利用について、ご記入ください。（簡単に結構です）

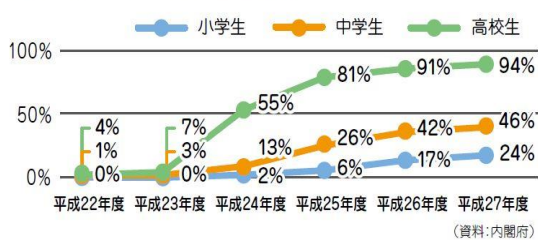
保護者の皆様へ

- ◆今日の授業は、中学生に携帯電話やスマートフォン、ゲーム機等の所持を認めたり、勧めたりしているものではありません。現在の県内中学校の方針は、生徒に携帯電話を持たせないことになっています。しかしながら、生徒指導の現状として、LINEを含むSNSを介した友人関係のトラブルが、起きている現状があります。
- ◆情報端末のSNSをすでに利用している生徒や、利用していない生徒が、携帯電話やスマートフォン、ゲーム機等を使い始めた時に、起こるかもしれない問題について、正しく判断できるよう、生徒に考えさせることを目的として授業を実施しました。
(未然防止)
- ◆ご家庭で情報端末を利用する時の注意点について、お子様と一緒に考えていただける機会となれば幸いです。

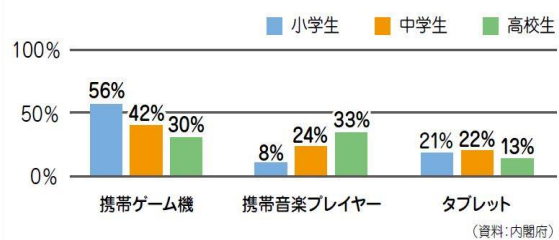
◆全国の資料

インターネット上に、犯罪や薬物に誘う内容や、著しく残虐、わいせつな内容の有害情報が流通する中、青少年によるインターネット利用が急速に拡大しています。

●青少年のスマートフォンの利用率



●青少年のインターネット接続機器の利用率 (平成27年度)



(平成 29 年 1 月に、総務省から保護者向けに出されたリーフレット)

- ◆総務省から出されたリーフレットからも分かる通り、中学生のスマートフォンを使ったインターネットの利用率は、年々増加しています。また、接続機器の利用率のグラフからは、ゲーム機や音楽プレイヤー、タブレット端末といった、携帯電話以外からのインターネットの利用も増えてきていることが分かります。



- ◆家庭の事情等で中学生に情報端末を持たせる場合は、家庭での使用ルールを決めて使用させ、友人関係のトラブル等が起こらないように注意しましょう。

中学生に情報端末を持たせている家庭の、家庭内ルールの例

- ・決まった時刻以降は使用しない。
- ・一日の利用制限時間がある。
- ・登校前は使用禁止。
- ・ゲームは休みの日のみ可能。
- ・宿題が終わってから使用する。
- ・兄弟(姉妹)で仲良く使用する。
- ・アプリのインストールは、必ず親が行う。
- ・連絡内容を親がたまに見て確認する(学生のうちは親が費用を支払っているから)。

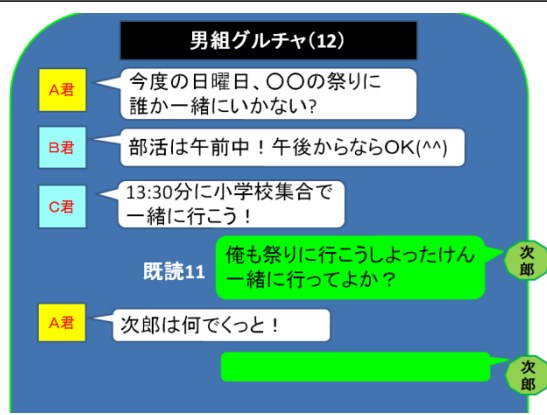
- ◆子どもが、SNSを利用した被害者にも加害者にもならないように、ご家庭でもご指導をお願いします。

SNSの機能（もともとは災害用に開発されたアプリ）

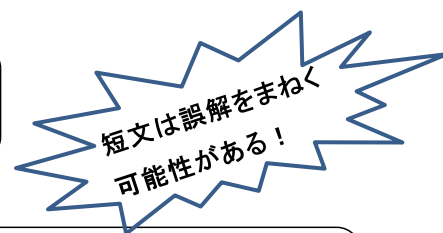
◆通話や連絡が無料

◆LINEのグループ機能

- ・趣味や習い事など，簡単にグループを作成し，やり取りができる。
- ・自分の空いた時間に，連絡を送受信できる。
- ・既読機能で読んだことを確認できる
- ・急な連絡時には特に有効で，一度に伝えたい内容を伝達できる。（集合時間や持参品等）



1. 次郎は，なんと書き込むかを予想しましょう。



2. 次郎は，なぜ退会してしまったのか考えてみましょう。

3. B君の立場なら，次郎が退会した次の日，学級(学校)で，どのような行動を取りますか。

A君へ or 次郎君へ

A君の立場なら，次郎が退会した次の日，学級(学校)で，どのような行動を取りますか。

B君やC君へ or 次郎君へ

4. ペア学習後の考え，B君の立場なら，どのような行動を取るべきでしょうか。

ペア学習後の考え，A君の立場なら，どのような行動を取るべきでしょうか。



5. ネット上での書き込みで，誤解をまねく表現を減らすためには，どのような方法が考えられますか？自分の考えを書いてみましょう。