

(イ) 聞き取れたことを称賛する。

児童が英語を聞き取り反応したときはすぐに褒め、英語が少しでも聞き取れたという経験を積み重ねることが大切です。そこで本研究では、褒めるときにクラスルームイングリッシュ一覧の⑩ “That’s right.” ⑪ “Well done.” やその他にも “Good job.” “Nice.” など児童同士が容易に使用できる英語表現を用いました。

(ウ) 目的を持って聞く場面を設定する。

児童に目的を持たせてクラスルームイングリッシュを聞かせる場面を授業の中に設定することが大切です。本研究では、動物に関する絵本や歌、チャンツ等を聞く際に、「どんな動物が出てくるか、よく聞いてみよう」や「どんな順番で出てきたかを、絵本を読み終わった後に質問するよ」などの課題を設定したり、アクティビティの説明を英語で行い、児童に聞かなければ活動ができないという「英語を聞く必然性」を持たせたりしました。

イ 「話すこと [やり取り]」におけるクラスルームイングリッシュの活用

次に、「話すこと [やり取り]」におけるクラスルームイングリッシュを活用した指導として、3つの手立てを取り入れました。

(ア) 教師が英語を話すモデルになる。

授業中は、教師自らが英語を話す身近なモデルになります。そのため「間違えてもいいから英語を使うことが大切」という雰囲気を作ることが重要です。本研究では、「目を見て」「はっきりした声で」「相手の言ったことに反応しながら」英語を話そうとする姿勢や、ジェスチャーを使いながら何とかして伝えようとする様子をモデルとして示しました。

(イ) 児童に「自分が伝えたい内容」を持たせる。

機械的な反復練習ではなく、児童にとって「自分が伝えたい内容」を持たせ、それを伝えるために必要な表現を練習するようにします。相手意識や目的意識を明確にした、意味のある活動を設定すれば、児童は「英語で伝えたい」と意欲を高めるようになると思います。

(ウ) 既習表現を繰り返し使わせる。

英語表現の定着のために、既習表現を繰り返し授業で用いることが大切です。本研究では、授業の始めに行う挨拶 (“How are you?” “I’m good.” など) を使うことはもちろん、それ以外にも Mingle (歓談する) 活動として、自由に動き回りその日のトピックについて、既習表現を使ったやり取りを行う活動を毎時間取り入れました。ALTがいる場合は「教師とALT」での英語のやり取りをモデルとして見せ、教師と児童、児童同士など様々な相手とやり取りができるように仕組みました。

(4) 授業実践**実践事例【小学校第6学年】**

単元名 When is your birthday? (友だちの誕生日を調べよう) (*Hi, friends!* 2 pp.6-9)



本時の目標 誕生日を尋ねたり答えたりしながら、友達と進んで関わろうとする。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

本時の展開 (4/4時間)

過程	学習活動	クラスルームイングリッシュ 数字は前頁資料1の①～⑳の番号 *は前頁資料1にはないもの	教師の働き掛け (○) ◆…評価 (方法) △…手立て 児童が使う主な英語
出 合 う	1 挨拶の後、Mingle活動をしながら既習表現の質問をし合う。	①Let’s start English class. * Hello everyone. * How are you? * I’m good.	○挨拶を交わし、児童を英語の世界へと誘うために既習の表現を使った歌や質問をした。

<p>／ 楽 し む</p> <p>／ 関 わ り 合 う</p>	<p>※ Mingleとは、「 ①混じる、②歓 談する」という 意味で、ここで は②を指す。</p> <p>2 本時のめあてを 知る。</p> <p>3 “Twelve Month” を歌う。</p> <p>4 “Keyword game” をしながら前時を 振り返る。</p> <p>5 「自分のクラス は何月生まれの友 達が多いのか」を 予想する。</p> <p>6 「Birthday Card を渡そう」を行う。</p>	<p>* Please take out Mingle card. * When you listen to the music, please back to your seat. ⑭Go back to your seat. * Today’s Lucky color is (). ⑮Raise your hand. ⑯Put your hands down. ⑰Well done. ⑱Give him a big hand. ⑲Here you are. ⑳Take out your pencil. ㉑Write your number and name. ㉒How do we say (6月) in English? ㉓That’s right. ㉔What’s the date today? ㉕Today’s goal is (). * Stand up please. ㉖Let’s sing a song.</p> <p>* OK! We’ll do “DOG & HAMBUR- GER” ㉗Make pairs. * So today’s key word is (). ㉘Listen carefully.</p>  <p>“DOG & HAMBURGER”で 手を握り合う児童</p> <p>* Please look at your worksheet, No.4. * I’ll give you 10 seconds,10,9,8,7... * Time is up. * I’ll give you these cards. * Please ask me my birthday.</p>	 <p>英語によるやり取りをしている 児童</p> <p>○本時のめあてを提示した。</p> <p>○はっきりと発話させ、声のウォ ームアップを図った。</p> <p>○前時までに学んだ月の名前や 序数の英語表現の確認を “Keyword game”を通して行っ た。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, 1st, 2nd, 3rd, 4th,...</p> </div> <p>○意識して聞く活動を授業の中 に必ず入れるため、この時間 は、英語を聞いて反応する “Keyword game”を取り入れた。</p> <p>○何月生まれの児童が多いかを 予想させ、ワークシートに書く ように指示した。</p> <p>○“When is your birthday?” のやり取りを代表児童とデモ</p>
---	--	--	--

	<p>*When is your birthday? *My birthday is ~. *We will do demonstration. ⑩Any volunteers? *This is a help card.</p>		<p>ンストレーションを行った。 カード渡しが始まったら、積極的に英語表現を使っている児童を称賛した。</p>
	<p>【「Birthday Card を渡そう」の進め方】 ①配られたカードに自分の誕生日と似顔絵を書き込ませ、教師が回収した後、ばらばらにして児童に再度配付する。 ②“When is your birthday?”と友達に尋ねながら、配られたカードに書かれた誕生日の友達を探す。 ③カードに書かれた誕生日の友達が見付かったら、自分の名前を書いて渡し、自分がもらったカードは黒板に貼る。 ④終わった児童は、まだ活動をしている児童のやり取りを聞いたり、困っている児童の応援をしたりする。</p>		 <p>教師と代表児童とのデモンストレーションの様子</p>
<p>7 “Birthday Calendar”を作る。</p>	 <p>学級の“Birthday Calendar”を作っている児童の様子</p> <p>⑫Give him a big hand.</p>	<p>When is your birthday? My birthday is ~.</p> <p>◆誕生日を尋ねたり答えたりする英語表現を使いながら、友達と進んで関わろうとしている。 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】 (行動観察・発言・振り返りカードの点検) △英語表現が分からずに困ったときには、“Help card”を使っているように、前もって伝えておいた。“Help card”を示した児童には、ヒントを与えたり、友達と一緒に言わせたりして、安心感を与えられるようにし、相手に関わろうとしている態度を評価し、関わりへの自信を高めるようにした。</p> <p>○「何月生まれが多いか」の予想を当てた児童を確認した。 ○「学級の“Birthday Calendar”」が完成した喜びを共有させ“Happy Birthday”を歌うように指示した。</p> <p>○気付いたことの振り返りを数人の児童に発表させた。 ○本時の児童の頑張りを褒め、終わりの挨拶をした。</p>	
<p>／ 振り 返る</p> <p>8 振り返りをする。 9 挨拶をする。</p>	<p>*That all for today. *You did a good job. *Thank you very much everyone. *You're welcome. See you.</p>		