

2 研究の実際 > (2) 授業の実際

オ 検証内容と検証方法

(7) 検証内容

本研究では、児童生徒の「強み」に着目した交流活動を通して、児童生徒が自他の持つ「強み」を知ることで、自己理解と他者理解を深めるとともに自己肯定感を高めることにつながると考えます。また、児童生徒の自己肯定感が高まり互いに自他のよさを認め合う学級集団を築いている状態を、児童生徒が学級の雰囲気や学級での友達との関係を良好であると捉えている状態と考えます。そこで、以下の検証の視点に注目し、児童生徒の「強み」に着目した交流活動の実践に関する効果を探りました。

(イ) 検証方法

小学校1校(4年生14名)、中学校2校(1年生33名、1年生26名)、高等学校1校(2年生43名)の児童生徒を対象に、「強み」に着目した交流活動の実践前(5月)と実践後(10月)において「あなたによかところSAGAシート(自己肯定感チェックシート)」と「がばいシート」⁽¹⁾を実施しました。

◆「あなたによかところSAGAシート(自己肯定感チェックシート)」

このアンケートは、本研究で作成した、児童生徒の自己肯定感に関する意識と行動を把握するシートです。「自分自身に関する自己肯定感」を問う6つの質問項目と「友達との関係を通じた自己肯定感」を問う6つの質問項目について、児童生徒の意識と行動を問う内容で構成していません(回答は4件法で集約)。

◆「がばいシート」

このアンケートは、平成20年度に佐賀県教育センターが作成した、学級における集団や個人の状態を把握するシートです。「学級の雰囲気」「友達との関係」「自己存在感」「授業への意欲」「教師との関係」の5つの項目(それぞれ5つずつの質問)について、児童生徒の意識や行動を問う内容で構成しています(回答は4件法で集約)。

これらのアンケートを基に、検証の視点Ⅰでは、児童生徒の自己肯定感の変化について、検証の視点Ⅱでは、「学級の雰囲気」や「友達との関係」に関する児童生徒の意識と行動の変化について考察します。

【検証の視点Ⅰ】

児童生徒が持つ「強み」に着目した交流活動が自己肯定感の高まりにつながったか。

視点Ⅰ-A:「あなたによかところSAGAシート(自己肯定感チェックシート)」の「自分自身に関する自己肯定感」に関する項目の合計

- 質問:「今の自分に満足だ」
- 質問:「自分のことが好きだ」
- 質問:「自分のことが大切だ」
- 質問:「自分には良いところがあると思う」
- 質問:「自分の中には様々な可能性がある」
- 質問:「自分の長所も短所もよく分かっている」

視点Ⅰ-B:「あなたによかところSAGAシート(自己肯定感チェックシート)」の「友達との関係を通じた自己肯定感」に関する項目の合計

- 質問:「友達を信頼している」
- 質問:「友達の意見を素直に聞くことができる」

- 質問：「友達から信頼されていると思う」
- 質問：「友達の役に立っていると思う」
- 質問：「友達と一緒にいると安心できる」
- 質問：「友達に支えられていると思う」

→各質問について、4件法の選択肢を、好ましい回答の順に「思う・4」「少し思う・3」「あまり思わない・2」「思わない・1」のように数値化して、各項目の6つの質問に対する児童生徒の回答の合計の平均値を考察しました。

【検証の視点Ⅱ】

児童生徒が持つ「強み」に着目した交流活動が互いに自他のよさを認め合うことのできる人間関係を築くことにつながったか。

検証の視点Ⅱ-A：「がばいシート」の「学級の雰囲気」の項目の合計

- 質問：「あなたのクラスは、明るく楽しい雰囲気だと思いますか」
- 質問：「あなたのクラスは、だれとでも話しやすい雰囲気だと思いますか」
- 質問：「あなたのクラスでは、ルールが守られみんなが気持ちよく過ごせていると思いますか」
- 質問：「あなたのクラスでは、だれかが悲しむような言動はありませんか」
- 質問：「あなたのクラスは、問題があったとき、みんなで考え解決しようとしていますか」

検証の視点Ⅱ-B：「がばいシート」の「友達との関係」の項目の合計

- 質問：「あなたは、仲間に入れてくれる友達がいると思いますか」
- 質問：「あなたには、何でも話せて、分かってくれる友達がいると思いますか」
- 質問：「あなたには、困っているときに助けてくれる友達がいると思いますか」
- 質問：「友達は、あなたの秘密や約束を守ってくれると思いますか」
- 質問：「あなたは、友達から傷付けられること（悪口、暴力、無視など）がありますか」

→各質問について、4件法の選択肢を、好ましい回答の順に「思う・4」「少し思う・3」「あまり思わない・2」「思わない・1」のように数値化して、各項目の5つの質問に対する児童生徒の回答の合計の平均値を考察しました。

《引用文献》

- (1) 佐賀県教育センター 『平成21年度「個別実践研究」小・中・高等学校教育相談』
平成22年3月

http://www.saga-ed.jp/kenkyu/kenkyu_chousa/h21/10soudan/index_soudan.html