

意識調査(事前)【数学①】

()年()組()号 氏名()

授業をよりよくするためのアンケートに協力をお願いします。成績には入りませんので思ったまま回答してください。
a~dの選択肢がある質問は、回答欄に記号で答えてください。また、選択肢がない質問は回答欄に文章で答えてください。

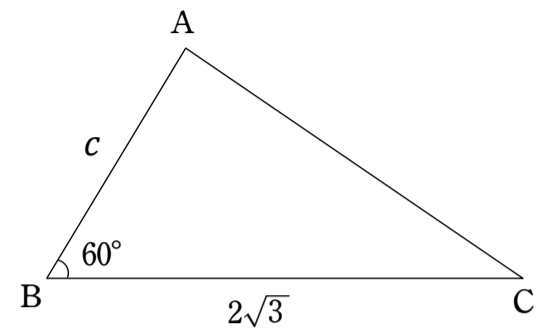
| 質 問 | | 選 択 肢 | 回答欄 |
|-----|---|------------------|-----|
| 1 | 数学の授業は好きですか。 | a とても好き | |
| | | b どちらかという好き | |
| | | c どちらかという嫌い | |
| | | d 嫌い | |
| 2 | 上の質問1で答えた理由を簡単に書いて下さい。 | | |
| 3 | 数学は得意ですか。 | a 得意 | |
| | | b どちらかという得意 | |
| | | c どちらかという不得意 | |
| | | d 不得意 | |
| 4 | 数学で分からないことがあったら、どのようにして解決することが一番多いですか。 | a 先生に尋ねる | |
| | | b 友人に尋ねる | |
| | | c 塾や家庭教師の先生に尋ねる | |
| | | d 自分で調べる | |
| | | e そのままにしておく | |
| 5 | 数学の授業の予習はしていますか。 | a よくしている | |
| | | b 時々している | |
| | | c 指示があったときだけしている | |
| | | d 全くしない | |
| 6 | 数学の授業の復習はしていますか。 | a よくしている | |
| | | b 時々している | |
| | | c テスト前はしている | |
| | | d 全くしない | |
| 7 | 数学の授業を受けているときまたは勉強しているとき、時間が経つのが早いと感じることはありますか。 | a よくある | |
| | | b ときどきある | |
| | | c あまりない | |
| | | d 全くない | |
| 8 | 上の質問7で a または b を回答した人は、どんなときに早いと感じますか。具体的に書いてください。複数でもかまいません。 | | |
| 9 | 公式を覚える前に、公式が導かれた過程を考慮するようにしていますか。 | a いつもしている | |
| | | b ときどきしている | |
| | | c あまりしていない | |
| | | d 全くしていない | |
| 10 | 数学において、友達と協力して問題を解いたことがありますか。 | a よくある | |
| | | b ときどきある | |
| | | c あまりない | |
| | | d 全くない | |
| 11 | 協力して問題を解いたことがある人は、1人で解くときと比べて、どうでしたか。 | | |
| 12 | 数学で学んだことを、普段の生活の現象と結び付けて考えたりしますか。 | a よく考える | |
| | | b 時々考える | |
| | | c あまり考えない | |
| | | d 全く考えない | |
| 13 | 数学の授業で学んだことは、将来社会に出た時に役に立つと思いますか。 | a とても役に立つと思う | |
| | | b 少しは役に立つと思う | |
| | | c あまり役に立たないと思う | |
| | | d 全く役に立たないと思う | |
| 14 | 上の質問13で答えた理由を簡単に書いて下さい。 | | |

裏にも質問があります。

評価問題1

右下の図において、 $\angle B = 60^\circ$ 、 $BC = 2\sqrt{3}$ 、面積が3の $\triangle ABC$ があります。辺ABの長さを求めましょう。

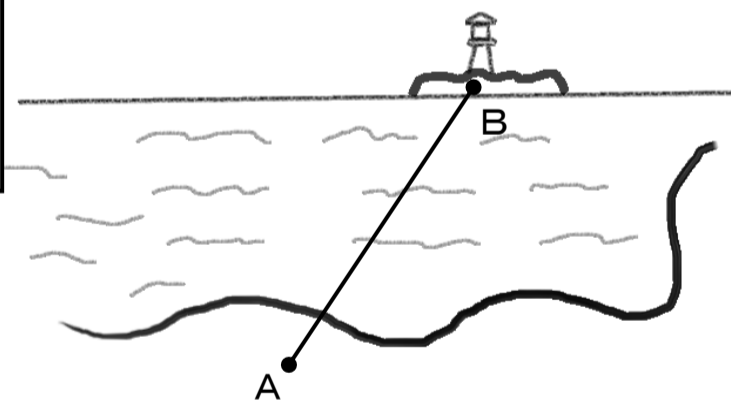
評価基準(B:「おおむね満足できる」状況、A:「十分満足できる」状況)
B: 面積の公式を用いて、式をつくることできる。
A: 答えを導くことできる。



評価問題2

たろうさんは、右下の図において、海岸から灯台までの距離(2点間の距離AB)を求めたいと考えました。どのような方法があるか書きましょう。
ただし、たろうさんの持ち物は右下のようになっています。

評価基準(B:「おおむね満足できる」状況、A:「十分満足できる」状況)
B: 距離を求めるために、任意の三角形を設定することできる。
A: 三角形において、正弦定理を活用し距離ABが求められることを説明することできる。



たろうさんの持ち物

- ・2直線のなす角を測る測量器
- ・メジャー
- ・筆記用具
- ・数学 I の教科書
- ・分度器
- ・紙
- ・物差し
- ・水着
- ・ひも