

小・中学校におけるインクルーシブ教育システム構築のための実態調査

(I) お答えいただく先生自身について

問	質問項目	○	回答項目
1	学校種は何ですか。		① 小学校
			② 中学校
2	現在の職名は何ですか。		① 管理職（校長，副校長，教頭）
			② 主幹教諭，指導教諭，教務主任
			③ 教諭，講師（通常の学級担任）
			④ 教諭，講師（副担任，学年主任，級外等）
			⑤ 教諭，講師（特別支援学級担任〈障害種 〉）
			⑥ 教諭，講師（通級指導教室担当〈障害種 〉）
			⑦ 養護教諭，養護助教諭
			⑧ 栄養教諭
			⑨ 非常勤講師
			⑩ その他（ 〉）

(II) インクルーシブ教育システムについて

「インクルーシブ教育システム」とは、障害のある子供と障害のない子供が共に学ぶ仕組みのことです。同システムを構築するためには、個人に必要な「合理的配慮」が提供される等が必要とされています。

3	校内研修後、今までよりインクルーシブ教育システムを意識して授業づくりに取り組むことができましたか。		① できた
			② 少しできた
			③ あまりできなかった
			④ できなかった
①②と回答した方は、具体的にどのような取り組みをされましたか。 例) グループ編成をする場合、人間関係を考慮した。座席の配置を考慮した。等			

(III) 合理的配慮について

「合理的配慮」とは、障害のある子供が、他の子供と平等に教育を受けることができるように、学校の設置者や学校が必要かつ適当な変更・調整を行うことです。

4	特別な支援が必要な児童生徒に合理的配慮を提供することができましたか。		① できた
			② 少しできた
			③ あまりできなかった
			④ できなかった
①②と回答した方は、具体的にどのような合理的配慮の提供をされましたか。 例) ルビをふったプリントを準備した。行事前に個別に事前指導をした。等			

5	校内研修（子供の実態に応じた支援について、UDの視点を取り入れた授業づくり）の内容を意識して、学級づくりや授業づくりを実践されましたか。	① できた
		② 少しできた
		③ あまりできなかった
		④ できなかった

（Ⅳ）支援会議（ケース会議）について

支援会議（ケース会議）とは、障害のある子供等（配慮が必要な児童生徒）への支援の在り方等について個別に検討を行う会議等を指しています。

6	特別支援教育に関する学年会や委員会等に主体的に参加することができましたか。	① できた
		② 少しできた
		③ あまりできなかった
		④ できなかった
7	貴校では、校内で特別支援教育に関する連携を図ることができていましたか。	① できた
		② 少しできた
		③ あまりできなかった
		④ できなかった

①②と回答した方は、だれと連携をしましたか。

例) 同じ学年の職員等と支援の在り方について話し合う場をもった。等

8	貴校では、校外の関係機関と特別支援教育に関する連携を図ることができていましたか。	① できた
		② 少しできた
		③ あまりできなかった
		④ できなかった

①②と回答した方は、何という機関と連携をしましたか。

例) 巡回相談を利用し連携を図った。受診している医療機関から情報を得た。等

（Ⅴ）個別の教育支援計画や個別の指導計画の作成や活用状況について

個別の教育支援計画とは、障害のある児童生徒一人ひとりのニーズに対応するため、医療、福祉、労働等の関係機関と連携を図りつつ、学校卒業までの長期的な視点に立って、一貫して教育的支援を行うために作成した支援計画のことです。

個別の指導計画とは、個別の教育支援計画等を踏まえて、指導目標や指導内容・方法等を盛り込んだ指導計画のことです。

9	個別の教育支援計画や個別の指導計画を自分で作成しましたか。（いずれか一方でもよい。一緒に作成してもよい。）	① 作成した
		② 作成していない（作成する必要がなかった）⇒14へ

10	個別の教育支援計画や個別の指導計画は、相談して作成することができましたか。	① できた ② できなかった ⇒12へ
11	個別の教育支援計画や個別の指導計画は、誰と相談して作成されましたか。 ※複数回答可	① 管理職（校長，副校長，教頭） ② 主幹教諭，指導教諭，教務主任 ③ 特別支援教育コーディネーター ④ 関わりのある学年の通常の学級担任 ⑤ 養護教諭，養護助教諭 ⑥ 教育相談担当 ⑦ 学年主任 ⑧ 生徒指導担当 ⑨ 副担任 ⑩ 教科担当 ⑪ 部活動顧問 ⑫ 特別支援学級担任 ⑬ 通級指導教室担当 ⑭ スクールカウンセラー，ソーシャルワーカー ⑮ 保護者 ⑯ 関係機関（医療機関，巡回相談員，専門相談機関等） ⑰ その他（ ）
12	作成している個別の教育支援計画はどのように活用されていますか。 ※複数回答可	① 実態・ニーズの把握 ② 長期的な支援内容等の評価と改善 ③ 校内や関係機関，地域との連携の資料 ④ 支援会議（ケース会議）の資料 ⑤ 学年間や学校間等の引継ぎの資料 ⑥ 保護者との話合いの資料 ⑦ 活用していない ⑧ 作成していない ⑨ その他（ ）
13	作成している個別の指導計画はどのように活用されていますか。 ※複数回答可	① 実態・ニーズの把握 ② 1年間や学期毎の支援内容等の評価と改善 ③ 校内における連携 ④ 支援会議（ケース会議）の資料 ⑤ 学年間や学校間等の引継ぎの資料 ⑥ 保護者との話合いの資料 ⑦ 活用していない ⑧ 作成していない ⑨ その他（ ）
14	貴校におけるインクルーシブ教育システムを構築する上で、課題だと思ふことはどのようなことですか。 ※複数回答可	① 校内支援体制の整備 ② 児童生徒の実態把握 ③ 職員研修の充実 ④ 個別の教育支援計画や個別の指導計画の活用 ⑤ 合理的配慮の提供 ⑥ 関係機関，地域との連携 ⑦ 保護者との連携 ⑧ 分からない ⑨ その他（ ）

御協力ありがとうございました