

## 手立て一覧表（具体例）

No. 1

6つの活動の中で、できている項目の□にチェック（■）をしましょう。また、【手立て】の中で取り組んでいる項目に○を付けましょう。□にチェック（■）が付かない項目については、○が付かなかった【手立て】を取り入れてみましょう。

段階	各段階における手立て																				
つかむ段階	<p>★授業で必要となる前時までの学習内容を復習したり、本時の課題を知ったりする活動（主につかむ段階）</p> <table border="1" data-bbox="284 577 1410 696"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>興味・関心をもつことができるような課題に取り組ませていますか。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>これまで学習した内容と関連付けた課題に取り組ませていますか。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>統合的・発展的に考えることができるような課題に取り組ませていますか。</td> </tr> </table> <p>【手立て】</p> <table border="1" data-bbox="284 775 1410 1131"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>★① 身に付けさせたい資質・能力を明確にして、課題を設定する。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>★② 興味・関心を喚起するような日常生活と結び付けた題材を取り上げた課題を設定する。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>★③ 理想化したり、単純化したり、抽象化したりして解決できるような課題を設定する。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>★④ 「なぜ？」と思わせるような課題提示の工夫を行う。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>★⑤ 協働して解決に取り組むことができるような課題を設定する。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>★⑥ これまで学習した内容を基に、統合的・発展的に考えることができるような課題を設定する。</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	興味・関心をもつことができるような課題に取り組ませていますか。	<input type="checkbox"/>	これまで学習した内容と関連付けた課題に取り組ませていますか。	<input type="checkbox"/>	統合的・発展的に考えることができるような課題に取り組ませていますか。	<input type="checkbox"/>	★① 身に付けさせたい資質・能力を明確にして、課題を設定する。	<input type="checkbox"/>	★② 興味・関心を喚起するような日常生活と結び付けた題材を取り上げた課題を設定する。	<input type="checkbox"/>	★③ 理想化したり、単純化したり、抽象化したりして解決できるような課題を設定する。	<input type="checkbox"/>	★④ 「なぜ？」と思わせるような課題提示の工夫を行う。	<input type="checkbox"/>	★⑤ 協働して解決に取り組むことができるような課題を設定する。	<input type="checkbox"/>	★⑥ これまで学習した内容を基に、統合的・発展的に考えることができるような課題を設定する。		
<input type="checkbox"/>	興味・関心をもつことができるような課題に取り組ませていますか。																				
<input type="checkbox"/>	これまで学習した内容と関連付けた課題に取り組ませていますか。																				
<input type="checkbox"/>	統合的・発展的に考えることができるような課題に取り組ませていますか。																				
<input type="checkbox"/>	★① 身に付けさせたい資質・能力を明確にして、課題を設定する。																				
<input type="checkbox"/>	★② 興味・関心を喚起するような日常生活と結び付けた題材を取り上げた課題を設定する。																				
<input type="checkbox"/>	★③ 理想化したり、単純化したり、抽象化したりして解決できるような課題を設定する。																				
<input type="checkbox"/>	★④ 「なぜ？」と思わせるような課題提示の工夫を行う。																				
<input type="checkbox"/>	★⑤ 協働して解決に取り組むことができるような課題を設定する。																				
<input type="checkbox"/>	★⑥ これまで学習した内容を基に、統合的・発展的に考えることができるような課題を設定する。																				
見通す段階	<p>【ア 成り立つ事柄を予想する活動】（主に見通す段階）</p> <table border="1" data-bbox="284 1288 1410 1485"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>課題について、分かっていること、分からないこと、何を求めなければならないかを確認させていますか。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>課題を解決するために、これまで学習した内容の中から何が利用できるのかを考えさせていますか。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>課題の解決方法の見通しをもたせていますか。</td> </tr> </table> <p>【手立て】</p> <table border="1" data-bbox="284 1563 1410 1960"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ア① 生徒の気付きや疑問を取り上げ、「めあて」を設定する。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ア② 「めあて」については、何ができるようになるればよいのか、何をどのように考えればよいのか、生徒が具体的にイメージできるように設定する。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ア③ 問題把握のために、分かっていること分からないことなど必要な情報を整理させる。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ア④ これまで学習した内容の中から、何が利用できそうかを予想させる。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ア⑤ 課題を解決する方法を予想させる。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ア⑥ 気付きや疑問に対して、問い返しを行いながら学習内容を関連付ける。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ア⑦ 直感的に推論させ、およその答えを予想させる。</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	課題について、分かっていること、分からないこと、何を求めなければならないかを確認させていますか。	<input type="checkbox"/>	課題を解決するために、これまで学習した内容の中から何が利用できるのかを考えさせていますか。	<input type="checkbox"/>	課題の解決方法の見通しをもたせていますか。	<input type="checkbox"/>	ア① 生徒の気付きや疑問を取り上げ、「めあて」を設定する。	<input type="checkbox"/>	ア② 「めあて」については、何ができるようになるればよいのか、何をどのように考えればよいのか、生徒が具体的にイメージできるように設定する。	<input type="checkbox"/>	ア③ 問題把握のために、分かっていること分からないことなど必要な情報を整理させる。	<input type="checkbox"/>	ア④ これまで学習した内容の中から、何が利用できそうかを予想させる。	<input type="checkbox"/>	ア⑤ 課題を解決する方法を予想させる。	<input type="checkbox"/>	ア⑥ 気付きや疑問に対して、問い返しを行いながら学習内容を関連付ける。	<input type="checkbox"/>	ア⑦ 直感的に推論させ、およその答えを予想させる。
<input type="checkbox"/>	課題について、分かっていること、分からないこと、何を求めなければならないかを確認させていますか。																				
<input type="checkbox"/>	課題を解決するために、これまで学習した内容の中から何が利用できるのかを考えさせていますか。																				
<input type="checkbox"/>	課題の解決方法の見通しをもたせていますか。																				
<input type="checkbox"/>	ア① 生徒の気付きや疑問を取り上げ、「めあて」を設定する。																				
<input type="checkbox"/>	ア② 「めあて」については、何ができるようになるればよいのか、何をどのように考えればよいのか、生徒が具体的にイメージできるように設定する。																				
<input type="checkbox"/>	ア③ 問題把握のために、分かっていること分からないことなど必要な情報を整理させる。																				
<input type="checkbox"/>	ア④ これまで学習した内容の中から、何が利用できそうかを予想させる。																				
<input type="checkbox"/>	ア⑤ 課題を解決する方法を予想させる。																				
<input type="checkbox"/>	ア⑥ 気付きや疑問に対して、問い返しを行いながら学習内容を関連付ける。																				
<input type="checkbox"/>	ア⑦ 直感的に推論させ、およその答えを予想させる。																				

見 通 す 段 階	【イ 観察・操作などの具体的な活動】（主に見通す段階、練り合う段階）																	
	<input type="checkbox"/> 解決に向けての見通しをもたせ、粘り強く取り組ませていますか。 <input type="checkbox"/> 図形や数量などの性質を、具体的な操作活動を通して見いだすことができるようにしていますか。 <input type="checkbox"/> これまでに学習した内容を基に、課題の解決に取り組ませていますか。																	
	<b>【手立て】</b> <table border="1"> <tr><td></td><td>イ① 具体的な観察や操作、実験などの活動を取り入れる。</td></tr> <tr><td></td><td>イ② 楽しいだけの活動とならないように、活動の目的を明確にする。</td></tr> <tr><td></td><td>イ③ 活動を通して分かったことから、予想したことが正しいかどうかを判断させる。</td></tr> <tr><td></td><td>イ④ 生徒の反応に対して意図的に問い返しを行い、既習の学習内容と関連付ける。</td></tr> <tr><td></td><td>イ⑤ これまで学習した内容を基に、課題に応じて、帰納的、類推的、演繹的に考えさせる。</td></tr> <tr><td></td><td>イ⑥ 予想した事柄を基に考えさせる。</td></tr> <tr><td></td><td>イ⑦ いろいろな解決方法を考えさせる。</td></tr> </table>		イ① 具体的な観察や操作、実験などの活動を取り入れる。		イ② 楽しいだけの活動とならないように、活動の目的を明確にする。		イ③ 活動を通して分かったことから、予想したことが正しいかどうかを判断させる。		イ④ 生徒の反応に対して意図的に問い返しを行い、既習の学習内容と関連付ける。		イ⑤ これまで学習した内容を基に、課題に応じて、帰納的、類推的、演繹的に考えさせる。		イ⑥ 予想した事柄を基に考えさせる。		イ⑦ いろいろな解決方法を考えさせる。			
	イ① 具体的な観察や操作、実験などの活動を取り入れる。																	
	イ② 楽しいだけの活動とならないように、活動の目的を明確にする。																	
	イ③ 活動を通して分かったことから、予想したことが正しいかどうかを判断させる。																	
	イ④ 生徒の反応に対して意図的に問い返しを行い、既習の学習内容と関連付ける。																	
	イ⑤ これまで学習した内容を基に、課題に応じて、帰納的、類推的、演繹的に考えさせる。																	
	イ⑥ 予想した事柄を基に考えさせる。																	
	イ⑦ いろいろな解決方法を考えさせる。																	
練 り 合 う 段 階	【ウ 自分の考えを人に伝える活動・人の考えを理解する活動】（主に練り合う段階、深める段階）																	
	<input type="checkbox"/> 自分の考えをもって、説明することができるようにしていますか。 <input type="checkbox"/> 目的に応じて、言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて説明することができるようにしていますか。 <input type="checkbox"/> 多様な考えに触れさせ、よりよい方法で課題を解決することができるようにしていますか。																	
	<b>【手立て】</b> <table border="1"> <tr><td></td><td>ウ① ペアやグループ活動で、自分の考えをもって説明させる。</td></tr> <tr><td></td><td>ウ② 解決した答えが、正しいかどうかを確認させる。</td></tr> <tr><td></td><td>ウ③ 話し合う目的や必然性をもたせる。</td></tr> <tr><td></td><td>ウ④ 言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて説明させる。</td></tr> <tr><td></td><td>ウ⑤ 言葉や数、式などを関連付け、簡潔・明瞭・的確に説明させる。</td></tr> <tr><td></td><td>ウ⑥ 自分の考えをもたせた上で、ペアやグループで活動する時間を設定する。</td></tr> <tr><td></td><td>ウ⑦ 数学的な表現を用いて説明することができるように、具体例を示す。</td></tr> <tr><td></td><td>ウ⑧ 他者の説明で分かりやすい説明は、自分の説明に書き加えさせる。</td></tr> <tr><td></td><td>ウ⑨ 他者の考えと自分の考えを比較して、同じ考えや違う考えを確認させる。</td></tr> </table>		ウ① ペアやグループ活動で、自分の考えをもって説明させる。		ウ② 解決した答えが、正しいかどうかを確認させる。		ウ③ 話し合う目的や必然性をもたせる。		ウ④ 言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて説明させる。		ウ⑤ 言葉や数、式などを関連付け、簡潔・明瞭・的確に説明させる。		ウ⑥ 自分の考えをもたせた上で、ペアやグループで活動する時間を設定する。		ウ⑦ 数学的な表現を用いて説明することができるように、具体例を示す。		ウ⑧ 他者の説明で分かりやすい説明は、自分の説明に書き加えさせる。	
	ウ① ペアやグループ活動で、自分の考えをもって説明させる。																	
	ウ② 解決した答えが、正しいかどうかを確認させる。																	
	ウ③ 話し合う目的や必然性をもたせる。																	
	ウ④ 言葉や数、式、図、表、グラフなどの数学的な表現を用いて説明させる。																	
	ウ⑤ 言葉や数、式などを関連付け、簡潔・明瞭・的確に説明させる。																	
	ウ⑥ 自分の考えをもたせた上で、ペアやグループで活動する時間を設定する。																	
	ウ⑦ 数学的な表現を用いて説明することができるように、具体例を示す。																	
	ウ⑧ 他者の説明で分かりやすい説明は、自分の説明に書き加えさせる。																	
	ウ⑨ 他者の考えと自分の考えを比較して、同じ考えや違う考えを確認させる。																	

深める段階	【エ 統合的・発展的に考える活動】（深める段階）													
	<input type="checkbox"/> 課題の条件や場面設定を変えた課題に取り組ませていますか。 <input type="checkbox"/> これまで学習した内容の考察の範囲を拡げて考えさせていますか。 <input type="checkbox"/> これまで学習した内容と新しく学習した内容を一つにまとめ合わせて考えさせていますか。 <input type="checkbox"/> 新しく見いだした課題に取り組ませていますか。													
	【手立て】													
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>エ① 類似した学習内容に対して、共通する性質を考えさせる。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>エ② これまで学習した内容と新たに学習した内容との共通点を考えさせる。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>エ③ 本質を変えずに、課題の条件を変えたり、仮定を変えたりして考えさせる。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>エ④ 課題の解決を振り返り、他に分かることがないかを考えさせる。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>エ⑤ 違う法則を見付けさせる。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>エ⑥ 新たな視点から考えさせる。</td> </tr> </table>		エ① 類似した学習内容に対して、共通する性質を考えさせる。		エ② これまで学習した内容と新たに学習した内容との共通点を考えさせる。		エ③ 本質を変えずに、課題の条件を変えたり、仮定を変えたりして考えさせる。		エ④ 課題の解決を振り返り、他に分かることがないかを考えさせる。		エ⑤ 違う法則を見付けさせる。		エ⑥ 新たな視点から考えさせる。	
	エ① 類似した学習内容に対して、共通する性質を考えさせる。													
	エ② これまで学習した内容と新たに学習した内容との共通点を考えさせる。													
	エ③ 本質を変えずに、課題の条件を変えたり、仮定を変えたりして考えさせる。													
	エ④ 課題の解決を振り返り、他に分かることがないかを考えさせる。													
	エ⑤ 違う法則を見付けさせる。													
	エ⑥ 新たな視点から考えさせる。													
まとめる段階	【オ 自分が行った活動を振り返る活動】（主に深める段階、まとめる段階）													
	<input type="checkbox"/> 学習した内容をまとめさせることができるようにしていますか。 <input type="checkbox"/> 解決の過程を振り返らせ、数学のよさを実感させることができるようにしていますか。 <input type="checkbox"/> 新たな課題を考えさせることができるようにしていますか。													
	【手立て】													
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>オ① 学習を通して分かったことをまとめる時間を確保する。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>オ② まとめの書き方を説明したり、具体例を示したりして書かせる。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>オ③ 学習内容のキーワードを使って、生徒一人一人にまとめを書かせる。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>オ④ これまでの学習内容を基に、新たな課題を考えさせる。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>オ⑤ 学習した内容が日常生活や社会で役立っていることなどの数学の有用性を実感させる。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>オ⑥ 数学を学ぶ楽しさ、面白さを実感させる。</td> </tr> <tr> <td></td> <td>オ⑦ 学習内容のまとめや振り返りを行い、次の学びにつながる疑問や課題が生まれるようにする。</td> </tr> </table>		オ① 学習を通して分かったことをまとめる時間を確保する。		オ② まとめの書き方を説明したり、具体例を示したりして書かせる。		オ③ 学習内容のキーワードを使って、生徒一人一人にまとめを書かせる。		オ④ これまでの学習内容を基に、新たな課題を考えさせる。		オ⑤ 学習した内容が日常生活や社会で役立っていることなどの数学の有用性を実感させる。		オ⑥ 数学を学ぶ楽しさ、面白さを実感させる。	
	オ① 学習を通して分かったことをまとめる時間を確保する。													
	オ② まとめの書き方を説明したり、具体例を示したりして書かせる。													
	オ③ 学習内容のキーワードを使って、生徒一人一人にまとめを書かせる。													
	オ④ これまでの学習内容を基に、新たな課題を考えさせる。													
	オ⑤ 学習した内容が日常生活や社会で役立っていることなどの数学の有用性を実感させる。													
	オ⑥ 数学を学ぶ楽しさ、面白さを実感させる。													
	オ⑦ 学習内容のまとめや振り返りを行い、次の学びにつながる疑問や課題が生まれるようにする。													