

単元の中の学習の流れ

| 学習過程 単元の | 生徒の学習活動 | 教師の役割 | 用いる資料等の例 |
|-------------|--|---|--|
| 単元前 | | <ul style="list-style-type: none"> 単元の学習に入る前に、生徒を単元の学習に誘い、興味・関心を高める 単元の学習に必要な予備知識を提供する | <ul style="list-style-type: none"> 情報を提供するための国語科通信 |
| 第一次（導入） | <ul style="list-style-type: none"> 単元で学ぶ言葉の力を知る 既習事項を振り返る 既知のことを未知のことにつなぐ 学習課題を理解し共有する 学習計画を立てる | <ul style="list-style-type: none"> 学習課題を魅力あるものとして伝える 学習計画表を基にして、学習の見通しを持たせる | <ul style="list-style-type: none"> 生徒の力を把握するためのプレテスト 学習の見通しを持たせるためのモデル提示 |
| 第二次（展開） | <p>【話すこと・聞くこと】 話題の設定 情報の収集 【書くこと】 題材の設定 情報の収集</p> <hr/> <p>【話すこと・聞くこと】 [話すこと] 話題の設定 情報の収集 内容の検討 構成の検討 考えの形成 表現 共有 [聞くこと] 話題の設定 情報の収集 構造と内容の把握 精査・解釈 考えの形成 共有 [話し合うこと] 話題の設定 情報の収集 内容の検討 話し合いの進め方の検討 考えの形成 共有</p> <hr/> <p>【書くこと】 題材の設定 情報の収集 内容の検討 構成の検討 考えの形成 記述 推敲 共有</p> <hr/> <p>【読むこと】 構造と内容の把握（説明的な文章） 構造と内容の把握（文学的な文章） 精査・解釈（内容） 精査・解釈（形式） 考えの形成、共有</p> | <ul style="list-style-type: none"> 単元のまとまりの中で、言語活動を通して資質・能力を身に付けさせる 知識や技能を、分かりやすい形で提供する グループワークがうまく進められるように、対話活動の形式を工夫する 思考ツールによって思考を可視化する 交流や発表を活性化する | <ul style="list-style-type: none"> 知識を定着させるためのシート 思考を整理させるためのワークシート |
| 第三次（まとめ） | <p>【話すこと・聞くこと】 共有 表現 【書くこと】 推敲 共有 【読むこと】 共有</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己評価や相互評価をする 学習内容をまとめる 学習方法をまとめる 自己の変容とその気づきを振り返る | <ul style="list-style-type: none"> 単元の学習の振り返りを通して身に付いた力を実感させる | <ul style="list-style-type: none"> 学びをまとめさせるためのワークシート 学びを確認させるためのチェックシート |
| 単元後 | | <ul style="list-style-type: none"> 単元で身に付けた言葉の力を今後の国語科の学習や他の教科や領域、あるいは生活の場に生かすことができるようにする | <ul style="list-style-type: none"> 学習を振り返らせるための国語科通信 他の教科や領域のカリキュラム |

※ 太枠内は、『中学校学習指導要領解説国語編』（平成 29 年 7 月）からの引用です。