

(4) 学級会で使える参考資料

学級活動（1）の実践を行う場合、計画・立案→話し合い活動→実践→振り返りの一連の活動の過程を行うことを大切にしたいと考えます。そこで、一連の活動を行う際に使用する学習カードを紹介します。児童が学級に関わる思いを提案することができる「議題提案カード」、計画委員で作成し児童が自分の考えを記入する「学級会ノート」、司会や副司会が学級会を進める際に使用する「学級会の進め方マニュアル」、児童一人一人が自分の役割とめあてをもち、活動を振り返る際に使用する「活動の計画と振り返りカード」です。低学年、高学年を対象として作成しています。それぞれの資料名の横にある「低学年用」「高学年用」のアイコンは、WordやExcel文書にリンクしています。必要に応じて、編集してお使いください。

議題提案カード

[低学年用](#)
[高学年用](#)

←をクリックすれば、
Excel 文書が開きます



議題ポストの近くに置き、児童が自由に取れるようにします。

「議題提案カード」を出した児童には、提案した案をその後どうするのかについて知らせ、議題を提案できたことを称賛します。

学級会ノート

[低学年用](#)
[高学年用](#)

←をクリックすれば、
Word 文書が開きます



計画委員会の話し合いで決めた「議題」「提案理由」「話し合いのめあて」「決まっていること」「柱」を記入して児童に配布します。学級会前に、計画委員会において、児童が記入した意見を確認しておき、議長と「話し合いの中心とすること」を決めておくことをお勧めします。

※【実践事例Ⅰ】第6学年『体育大会』前後の学習過程の工夫 エ 資料」に、提案理由やめあてなどを記入したものを紹介しております。

学級会の進め方マニュアル

[低学年用](#)
[高学年用](#)

←をクリックすれば、
Word 文書が開きます



副司会

司会

司会、副司会用の進め方マニュアルです。8の「話し合い」の進行を司会が務め、話し合い前の1～7、話し合い後の9～13を副司会が進行します。事前に、役割名やめあて、柱などを記入させておきます。

活動の計画と振り返りカード

[低学年用](#)
[高学年用](#)

←をクリックすれば、
Word 文書が開きます



決まったことを実践する上で、自分の役割を意識させるとともに、めあてをもちさせます。活動グループの話し合いを通して、自分の仕事、活動する時間等の見通しを



ぎだいカード

なまえ

はなしあいたいことを見つけよう。

- ★ みんなでやりたいことは？
- ★ みんなで作りたいものは？
- ★ すぐにかいけつしたいことはないかな？
- ★ クラスのめあてにちかづくためには？
- ★ かかりからおねがいしたいことはないかな？



◎ みんなではなしあいたいこと

◎ そのわけは

おへんじ

- 1 月 日の がっきゅうかいではなしあいます。
- 2 かえりのかいではなしあいます。
- 3 () かりさんにおねがいます。
- 4 先生におねがいます。
- 5 かんけいのある人につたえます。



ぎだいカード

なまえ

児童は、これらを観点として、議題を考えます。

はなしあいたいことを見つけよう。

- ★ みんなでやりたいことは？
- ★ みんなで作りたいものは？
- ★ すぐにかいけつしたいことはないかな？
- ★ クラスのめあてにちかづくためには？
- ★ かかりからおねがいしたいことはないかな？



◎ みんなではなしあいたいこと

◎ そのわけは

児童は、この部分に記入して議題ポストに入れます。

おへんじ

- 1 月 日の がつきゅうかいではなしあいます。
- 2 かえりのかいではなしあいます。
- 3 ()かかりさんにおねがいます。
- 4 先生におねがいます。
- 5 かんけいのある人につたえます。

計画委員会で議題を決める際に、議題にならなかつた提案をどうするか決めて、その結果に○を付けて提案者に返します。返却された「ぎだいカード」は学級会カード等に貼ります。

議題提案カード	月 日	名前 (係)
<p>【提案したいこと】</p> <p>()みんなでやってみたい。 ()みんなで作ってみたい。 ()みんなで解決したい。</p> <p>【提案理由】</p>		
<p>この提案については、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 学級会で話し合います。 2 ()係をお願いします。 3 朝の会・帰りの会で話し合います。 4 先生をお願いします。 5 その他() 		
<p>もっと楽しくなかなしなクラスになるように、どんどん「話し合いたいこと」を議題ポストに入れましょう。</p>		

もたせます。活動後には、自他の活動を振り返らせ、気づきを次に生かせるようにします。

議題提案カード	月 日	名前 (係)
<p>【提案したいこと】</p> <p>()みんなでやってみたい。 ()みんなで作ってみたい。 ()みんなで解決したい。</p> <p>【提案理由】</p>		
<p>この提案については、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 学級会で話し合います。 2 ()係をお願いします。 3 朝の会・帰りの会で話し合います。 4 先生をお願いします。 5 その他() 		
<p>もっと楽しくなかなしなクラスになるように、どんどん「話し合いたいこと」を議題ポストに入れましょう。</p>		

児童は、この部分に記入して議題ポストに入れます。

児童は、これらを観点として、議題を考えます。

計画委員会で議題を決める際に、議題にならなかった提案をどうするか決めて、その結果に○を付けて提案者に返します。返却された「議題提案カード」は学級会カード等に貼ります。

なまえ ()

だい () かい がっきゅうかい ノート (月 日)

ぎだい	
ていあん りゆう	
めあて	
きまってる こと	

じぶんのかんがえ

1	
わけは、	
2	
わけは、	



《はなしあいをふりかえりましょう》



① めあてがまもれた。	よくできた	できた	もうすこし	できなかった
② はっぴょうできた。	よくできた	できた	もうすこし	できなかった
③ ともだちのはっぴょうをきけた。	よくできた	できた	もうすこし	できなかった
④ たのしくはなしあうことができた。	よくできた	できた	もうすこし	できなかった

計画委員会において、 で囲んだ部分に記入させたものを印刷します。

なまえ ()

だい () かい がっきゅうかい ノート (月 日)

ぎだい	計画委員会で決めた議題を書きます。
ていあん りゅう	提案者と計画委員との話し合いによって決まった提案理由を書きます。 ※提案者の提案理由を大切にしながら、より分かりやすく具体的な提案理由になるように助言することをお勧めします。
めあて	意見を発言する立場、聞く立場等の視点でめあてを立てます。 ※前回の学級会の反省を踏まえ、1歩進めるめあてを立てさせることをお勧めします。
きまっ ている こと	決まっていることが、明確になるようにします。 ※実践のイメージをもちやすいように、詳しく書かせることをお勧めします。

じぶんのかんがえ

1	<input type="text"/>
わけは	全児童が、事前に記入します。 ※帰りの会等で記入する時間を取ったり、宿題に出したりしておき、学級会数日前には、児童の意見を計画委員会において確認し、話し合いの流れを予想しておくことをお勧めします。
2	<input type="text"/>
わけは、	<input type="text"/>



《はなしあいをふりかえりましょう》



④ めあてがまもれた。	よくできた	できた	もうすこし	できなかった
⑤ はっぴょうできた。	よくできた	できた	もうすこし	できなかった
⑥ ともだちのはっぴょうをきけた。	よくできた	できた	もうすこし	できなかった
④ たのしくはなしあうことができた。	よくできた	できた	もうすこし	できなかった

全児童が、学級会を振り返って記入します。

名前 ()

第 () 回 学級会ノート (月 日 曜日 時間目)	
議題	
提案理由	
話し合いのめあて	
決まっていること	
話し合うこと	自分の意見 (理由を入れて書こう)
1	
2	

《ふりかえりましょう》

⑦ 提案理由やめあてを意識して話合えましたか。	よくできた できた もう少し
⑧ 賛成・修正・反対の理由をつけて意見を言えましたか。	よくできた できた もう少し
⑨ 友達の意見と自分の意見を比べて話し合えましたか。	よくできた できた もう少し
⑩ 話し合ってよかったと思いましたか。	とても思った 思った 少し思った
 今日の学級会で感じたこと、これからの活動について思うことを書きましょう。	

計画委員会において、 で囲んだ部分に記入させたものを印刷します。

名前 ()

第 () 回 学級会ノート (月 日 曜日 時間目)	
議題	計画委員会で決めた議題を書きます。
提案理由	提案者と計画委員との話し合いによって決まった提案理由を書きます。 ※提案者の提案理由を大切にしながら、より分かりやすく具体的な提案理由になるように助言することをお勧めします。
話し合いのめあて	意見を発言する立場、聞く立場等の視点でめあてを立てます。 ※前回の学級会の反省を踏まえ、1歩進めるめあてを立てさせることをお勧めします。
決まっていること	決まっていることが、明確になるようにします。 ※実践のイメージをもちやすいように、詳しく書かせることをお勧めします。
話し合うこと	自分の意見 (理由を入れて書こう)
1	全児童が、事前に記入します。 ※帰りの会等で記入する時間を取ったり、宿題に出したりしておき、学級会数日前には、児童の意見を計画委員会において確認し、話し合いの流れを予想させおくことをお勧めします。
2	

《ふりかえりましょう》

⑪ 提案理由やめあてを意識して話し合えましたか。	よくできた できた もう少し
⑫ 賛成・修正・反対の理由をつけて意見を言えましたか。	よくできた できた もう少し
⑬ 友達の意見と自分の意見を比べて話し合えましたか。	よくできた できた もう少し
⑭ 話し合ってよかったと思いましたか。	とても思った 思った 少し思った
今日の学級会で感じたこと、これからの活動について思うことを書きましょう。	
全児童が、学級会を振り返って記入します。	

がっきゅうかい の すすめかた

ふくしかい	1 いまから だい（ ）かい がっきゅうかいを はじめます。
	2 ぐらすの うたを みんなで げんきに うたいましょう。
	3 しかいグループを しょうかいします。 しかいの（ ）です。ふくしかいの（ ）です。 こくばんきろくの（ ）と（ ）です。ノートきろくの（ ）です。 どうぞ よろしく おねがいします。
	4 きょうの ぎだいは（ ）です。 この ぎだいの ていあん りゆうを（ ）さん、おねがいします。
	5 きょうの がっきゅうかいの めあては（ ）です。 みなさん、いっしょに言いましょ。
せんせい	6 せんせいの おはなしです。
しかい	7 はじめは ①の（ ）についてはなしあいます。 かんがえを はっぴょうしてください。 しつもんは ありませんか。 さんせいやはんたいのいけんは ありませんか。 （ ）に さんせいいけんが おおいので これに きめてもいいですか。
	8 つぎは ②の（ ）についてはなしあいます。 かんがえを はっぴょうしてください。 しつもんは ありませんか。 さんせいや はんたいの いけんは ありませんか。 （ ）に さんせいいけんが おおいので これに きめてもいいですか。
きろく	9 きまったことを 言います。 ★こくばんを さしながら 言いましょ。
かんさつ	10 今日のはなしあいでのきづきをいいます。 ★ともだちの いけんと くらべて はっぴょうした人 や いけんを まとめることができた人、はなす人を見ながら 聞くことができた人などをしょうかいしましょ。
ふくしかい	11 がっきゅうかいノートに ふりかえりを かいてください。
せんせい	12 せんせいの おはなしです。
ふくしかい	13 これで だい（ ）かい がっきゅうかいを おわります。

司会者グループが、役割の担当者の名前、めあて、柱等は事前に記入しておきます。

がっきゅうかい の すすめかた

ふくしかい	1	いまから だい（ ）かい がっきゅうかいを はじめます。
	2	くらすの うたを みんなで げんきに うたいましょう。
	3	しかいグループを しょうかいします。 しかいの（ ）です。ふくしかいの（ ）です。 こくばんきろくの（ ）と（ ）です。ノートきろくの（ ）です。 どうぞ よろしく おねがいします。
	4	きょうの ぎだいは（ ）です。 この ぎだいの ていあん りゆうを（ ）さん、おねがいします。
	5	きょうの がっきゅうかいの めあては（ ）です。 みなさん、いっしょに言いましょう。
せんせい	6	せんせいの おはなしです。 柱の数によって、書き足したり減らしたりします。
しかい	7	はじめは ①の（ ）についてはなしあいます。 かんがえを はっぴょうしてください。 しつもんは ありませんか。 さんせいやはんたいのいけんは ありませんか。 （ ）に さんせい いいですか。
	8	つぎは ②の（ ） かんがえを はっぴょうしてください。 しつもんは ありませんか。 さんせいやはんたいのいけんは ありませんか。 （ ）に さんせい いいですか。
きろく	9	きまったことを 言います。 ★こくばんを さしながら 言いましょう。
かんさつ	10	今日のはなしあいでのきづきをいいます。 ★ともだちの いけんと くらべて はっぴょうした人 や いけんを まとめることができた人、はなす人を見ながら 聞くことができた人などをしょうかいしまししょう。
ふくしかい	11	がっきゅうかいノートに ふりかえりを かいてください。
せんせい	12	せんせいの おはなしです。
ふくしかい	13	これで だい（ ）かい がっきゅうかいを おわります。

必要な言葉を書き足しておきます。
※計画委員によるリハーサルの際に、いろいろな場合を想定して、練習させておくことをお勧めします。

※ 8を司会が進行します。1～7、9～13を副司会が進行します。

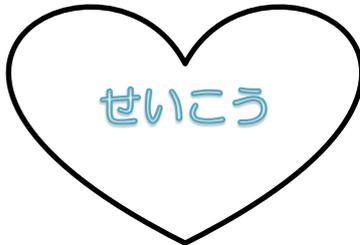
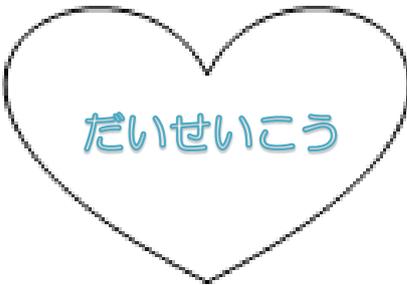


かつどうふりかえりカード

なまえ ()

は、どうでしたか。

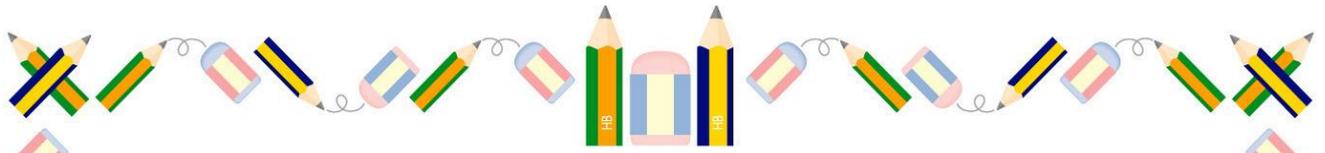
すきな いろを めってね。



じぶんの かつどうを ふりかえって Oをつけましょう。

- ★ じぶんの やくわりを がんばれましたか。
() ばっちり () すこし () できなかった
- ★ ともだちと きょうりよく できましたか。
() ばっちり () すこし () できなかった

がんばったこと、たのしかったことをかきましょう。



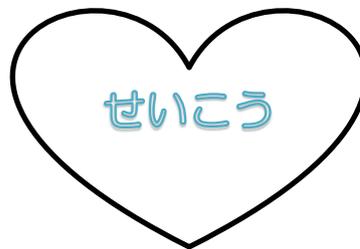
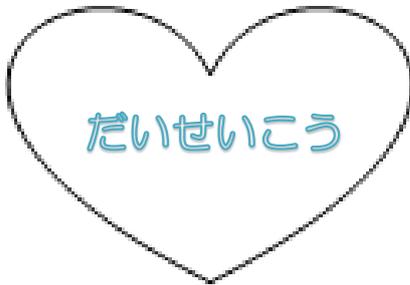
かつどうふりかえりカード

なまえ ()

活動名を書いてから印刷します。

は、どうでしたか。

すきな いろを めってね。



全体での活動を振り返って色を塗ります。

じぶんの かつどうを ふりかえて ○をつけましょう。

★ じぶんの やくわりを がんばれましたか。

() ばっちり () すこし () できなかった

★ ともだちと きょうりよく できましたか。

() ばっちり () すこし () できなかった

がんばったこと、たのしかったことをかきましょう。

個人での活動を振り返って記入します。



活動の計画とふり返しカード

名前

自分の役割



めあて

【活動の計画】

活動すること	活動予定の期日・時間	終わったら〇

【活動のふり返し】

① めあてを達成することができましたか。	よくできた	できた	もう少し
② 楽しく活動することができましたか。	よくできた	できた	もう少し
③ 友達と協力することができましたか。	よくできた	できた	もう少し
④ 役割を最後まで実行することができましたか。	よくできた	できた	もう少し
活動をふり返って感じたこと、次に生かしたいと思ったことを書きましょう。			
見つけた友達の活動のよいところを書きましょう。			

活動の計画とふり返しカード

名前

自分の役割

学級会等の話し合いを通して決まった役割を記入します。



めあて

役割を実行する上でのめあてを立てます。

【活動の計画】

活動すること	活動予定の期日・時間	終わったら〇
活動グループの話し合いを通して、自分の仕事、活動する時間等を決めて、記入します。「活動すること」ごとに、罫線で区切ります。		

【活動のふり返し】

① めあてを達成することができましたか。	よくできた	できた	もう少し
② 楽しく活動することができましたか。	よくできた	できた	もう少し
③ 友達と協力することができましたか。	よくできた	できた	もう少し
④ 役割を最後まで実行することができましたか。	よくできた	できた	もう少し
活動をふり返って感じたこと、次に生かしたいと思ったことを書きましょう。			
活動を振り返って記入します。			
<hr/>			
見つけた友達の活動のよいところを書きましょう。			
<hr/>			