

実践事例16 中学校第3学年 【公民的分野】

「人間の尊重と日本国憲法」 一人権の保障と公共の福祉一

単元について

- 本単元は、「人間の尊重と日本国憲法の基本的原則」について、民主的な見方や考え方の基礎が養えるように、人間の尊重についての考え方を深めさせるとともに、我が国の政治が日本国憲法に基づいて行われていることの意義について理解させるものである。民主主義は、個人の尊厳を基礎として成り立ち、全ての国民の自由と平等が確保されていることを理解させるために適切な教材であると考えられる。
- 生徒は、教師の説明や質問に対する反応がよく、授業中のつぶやきや発言も多い。授業では、身近な話題やニュースに触れ、生徒の現在や将来に関連付けて考えさせてきたので、社会的事象に対して興味・関心が高い。また、電子黒板を活用しワークシートを工夫することで、学習内容の定着を図ってきた。基本的な資料の読み取りの力は身に付いてきているが、資料と社会的事象を関連付けて考察し、それを根拠に自分の考えを表現することには苦手意識をもつ生徒が多い。
- まず、「自分らしく幸せに生きていくために、どのような人権が保障されているのか」を学習問題Ⅰとして追究させる。日本国憲法に定められた基本的人権及び新しい人権についての基礎的な知識の習得を図り、資料を読み取る場面では、資料分析の技能を高めていく。次に、習得した知識や技能を活用させるため、「人権の保障と公共の福祉」を題材に、「道路建設をめぐる対立」を取り上げる。その中で、立ち退き拒否の側と立ち退きを求める側の対立の原因と主張、根拠を整理しながら、「道路建設は公共の福祉にあたるのか」を学習問題Ⅱとして導き出したい。さらに、「意思決定を取り入れた討論型の学習」を展開し、多面的・多角的に考察し、意思決定をさせ、生徒の思考力・判断力・表現力を育成する。討論場面では、グループ学習を取り入れ、他者と意見交換をしながら、比較したり、共有したり、練り上げたりして、自分の考えを深めさせたい。公共の福祉を考える際には、個人の尊重という視点から、人権の制限には慎重にならなければならないが、最大限バランスよく人権が保障されるよう配慮する必要がある。このことから、最終的には一方を選択するのではなく、対立を調整し、合意に導くためにはどうしたらよいかについても「効率」と「公正」の見方や考え方を生かして検討させたい。

単元の目標

- (1) 人間の尊重についての考え方と法に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、民主的な社会生活について考えようとさせる。
- (2) 基本的人権の尊重を中心とした人間の尊重についての考え方と、日本国憲法をはじめとした法との関連から課題を見いださせ、対立と合意、効率と公正などの視点から多面的・多角的に考察させ、その過程や結果を適切に表現させる。
- (3) 収集した資料の中から、法の意義や我が国の政治が日本国憲法に基づいて行われていることなどについての学習に役立つ情報を適切に選択させ、読み取ったり図表などにまとめたりさせる。
- (4) 我が国では日本国憲法が最高法規であり、日本国憲法に基づく政治によって、国民の自由と権利が守られていることを理解させ、その知識を身に付けさせる。

単元の評価規準

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
○人間の尊重についての考え方と法に対する	○基本的人権の尊重を中心とした人間の尊重に	○収集した資料の中から、法の意義や我が国	○我が国では日本国憲法が最高法規であり、

<p>る関心を高め、それらを意欲的に追究し、民主的な社会生活について考えようとしている。</p>	<p>ついでに考え方と、日本国憲法をはじめとした法との関連から課題を見だし、対立と合意、効率と公正などの視点から多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</p>	<p>の政治が日本国憲法に基づいて行われていることなどについての学習に役立つ情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。</p>	<p>日本国憲法に基づく政治によって、国民の自由と権利が守られていることを理解し、その知識を身に付けている。</p>
--	--	--	--

単元の指導計画(全14時間)

過程	主な学習活動	教師の指導・支援	時配
<p>学習問題をつかむ</p>	<p>○様々な「ちがひ」について考え、個人やグループで、「あってよいちがひ」か「あってはいけないちがひ」かを判断する。</p> <p>○「あってよいちがひ」と「あってはいけないちがひ」に分類したときの根拠について考え、話し合いながら、学習問題Ⅰを設定する。</p>	<p>○複数の具体的な事例について、個人やグループで考えさせながら、個人や立場、価値観などの違いに気付かせ、人権に対する関心を高めさせる。</p> <p>○具体的な事例を取り上げ、どのようなことを大切に判断したのかを考えさせながら人権の考え方に気付かせ、学習問題Ⅰへと導く。</p>	<p>1</p>
	<p>わたしたちが自分らしく幸せに生きていくために、どのような人権が保障されているのだろう。</p> <p style="text-align: right;">《学習問題Ⅰ》</p>		
	<p>○世界や日本の人権思想の発展や広がりについて調べ、まとめる。</p>	<p>○教科書や資料集に掲載されている資料から、人権思想の発展や広がりを読み取らせ、ワークシートにまとめさせる。</p>	<p>1</p>
	<p>○日本国憲法の基本原理、国民主権と天皇の地位などの内容と特色について知る。</p>	<p>○日本国憲法と大日本帝国憲法を比較させながら、日本国憲法の特色をつかませ、その制定の意義について考えさせる。</p> <p>○国民主権と天皇の地位について考えさせる。</p>	<p>1</p>
	<p>○日本国憲法に示された平和主義の考え方や現代の平和に関する諸課題について知る。</p>	<p>○日本国憲法の前文や第9条から、平和主義について記述している内容を読み取らせ、ワークシートにまとめさせる。</p> <p>○日本の安全保障、国際貢献に関する資料を基に、様々な議論があることにも触れる。</p>	<p>1</p>
	<p>○日本国憲法で保障している基本的人権や個人の尊重について知る。</p>	<p>○具体的な事例を基に、基本的人権の尊重や個人の尊重の考え方について理解させる。</p> <p>○教科書掲載の資料や日本国憲法条文を基に、日本国憲法が保障している基本的人権に関する内容を読み取らせ、ワークシートにまとめさせる。</p>	<p>1</p>

調 べ る	○日本国憲法が定めている平等権について知る。 ○日本社会に残る差別問題とその解決への取組について考える。	○日本国憲法に記載された平等権の内容について、読み取らせる。 ○具体的な事例を基に、日本社会に残る差別問題の現状と背景について、ワークシートにまとめさせる。	1
	○読み物資料を基に、差別の解消や共生社会の実現について考え話し合う。	○読み物資料より、様々な差別の実態に気付かせ、自らの問題として捉えさせる。	1
	○日本国憲法が定めている自由権について知る。 ○公共の福祉による自由権の制限について話し合う。	○教科書の本文や資料から、自由権の3つの内容について読み取らせ、ワークシートにまとめさせる。 ○公共の福祉による自由権の制限について、具体的な事例を基に、その理由を考えさせる。	1
	○日本国憲法が定めている社会権について知る。	○人権思想の発展の学習を振り返り、社会権が保障されるまでの経緯や背景について確認させる。 ○具体的な事例を基に、社会権の重要性について考えさせる。	1
	○基本的人権を守るための権利及び国民の義務について知る。	○具体的な事例を基に、基本的人権を守るために何が必要なのかについて考えさせる。 ○日本国憲法に定められた国民の義務について、日本国憲法の条文から読み取らせ、ワークシートにまとめさせる。	1
	○新しい人権が生まれた社会的背景や目的についてまとめる。	○具体的な事例を挙げながら、社会の変化に伴って人権の考え方が広がり、日本国憲法に規定されていない人権も保障されてきていることに気付かせる。	1
	○「臓器提供をするか否か」について考え、グループで意見交換をし、自己決定権について考える。	○臓器提供意思表示カード(ドナーカード)を基に、自己決定権について興味・関心を高めさせ、様々な視点から臓器提供について考えさせる。	1
	○学習問題Ⅰ「自分らしく幸せに生きていくために保障されている人権」についてまとめる。 ○「道路建設をめぐる対立」を例に、人権の保障と公共の福祉の調整について考え、意思決定1を行う。	○前時までの学習をワークシートで確認させる。 ○原因や主張、根拠等を整理させることで、対立する人権を把握させる。 ○人権の学習内容や日本国憲法条文を基にして、自分の考えをまとめさせる。	1 本 時 (13/14)
	論題 Aさんは立ち退くべきか、立ち退かなくてもよいか。《学習問題Ⅱ》		

<p>考 え ・ ま と め る</p>	<p>○学習問題Ⅱについて、討論を行い、最終の意思決定2を行う。</p> <p>○人権の保障と公共の福祉の調整について話し合う。</p>	<p>○4つの視点を提示し、道路建設について、多面的・多角的に考察させる。</p> <p>○討論で意見交換をしながら、自分の考えを深めさせ、学習問題Ⅱについて再考させる。</p> <p>○学習問題Ⅱについて、討論を通して得た考えや人権の学習内容、日本国憲法条文を基に自分の考えをまとめさせる。</p> <p>○人権の保障と公共の福祉は双方とも尊重されるべき価値であることに気付かせ、どのように折り合いを付けるかを考えさせる。</p>	<p>1</p>
--	--	--	----------

中学校第3学年 「人間の尊重と日本国憲法」 一人権の保障と公共の福祉－(本時の様子)

本時の目標

具体的事例を通して、個人の権利と公共の福祉が対立している状況に気付き、「道路建設は公共の福祉にあたるのか」について判断し、理由を付けて自分の考えを表現することができる。

本時の展開の概要(13/14)

道路建設による立ち退きをめぐって、人権の保障と公共の福祉が対立する場面を設定し、それぞれの立場の主張を考えさせた。その後、どちらの立場を応援したいか問い、意志決定を迫った(意思決定1)。

本時に取り上げる社会的な問題【社会的な問題のパターン】

社会的な問題「道路建設の計画によって対立が起こっていること」【研究や論争の材料となる事件】

本時の様子

過程	学習活動	教師の指導・支援												
導入	<p>○前時までの学習を振り返る。</p>  <p>人権の保障についてまとめた生徒のワークシート</p> <p>○本時のめあてを確認する。</p>	<p>○前時までの学習についてワークシートを用いて確認させ、自分らしく幸せに生きていくために様々な人権が保障されていることを確認した。</p> <p>○「道路建設をめぐって」という資料から、青果店の店主Aさんに注目させ、個人の権利をめぐる問題に気付かせた。</p>												
	<p>めあて 個人の権利の保障について考えよう。(人権の保障と公共の福祉について考えよう。)</p>													
学習問題Ⅰのまとめ	<p>○「道路建設をめぐって」の内容を整理する。</p> <p style="text-align: center;">「道路建設をめぐって」の内容をワークシートと板書に整理した表</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>青果店を営むAさん</th> <th>対立</th> <th>道路建設を計画しているB市</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・ B市が道路建設を計画している土地で青果店を営んでいる。 ・ 今の場所で商売を続けたいから立ち退きたくない。 </td> <td>原因</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・ Aさんの店を含む土地に道路の建設を計画している。 </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・ 財産権(憲法第29条1項) ・ 経済活動の自由(憲法第22条1項) </td> <td>主張</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・ 道がせまいのに交通量が多く、事故が絶えないから道路建設をしたい。 ・ 土地の代金の補償はするからAさんに立ち退いてほしい。 </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・ 財産権(憲法第29条1項) ・ 経済活動の自由(憲法第22条1項) </td> <td>根拠</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・ 公共の福祉(憲法第29条3項) </td> </tr> </tbody> </table>	青果店を営むAさん	対立	道路建設を計画しているB市	<ul style="list-style-type: none"> ・ B市が道路建設を計画している土地で青果店を営んでいる。 ・ 今の場所で商売を続けたいから立ち退きたくない。 	原因	<ul style="list-style-type: none"> ・ Aさんの店を含む土地に道路の建設を計画している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 財産権(憲法第29条1項) ・ 経済活動の自由(憲法第22条1項) 	主張	<ul style="list-style-type: none"> ・ 道がせまいのに交通量が多く、事故が絶えないから道路建設をしたい。 ・ 土地の代金の補償はするからAさんに立ち退いてほしい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 財産権(憲法第29条1項) ・ 経済活動の自由(憲法第22条1項) 	根拠	<ul style="list-style-type: none"> ・ 公共の福祉(憲法第29条3項) 	<p>○道路建設に関わる関係者は誰で何が起きているのか、その原因は何か、それぞれの主張は何か等を読み取らせ、ワークシートに整理させた。</p>
	青果店を営むAさん	対立	道路建設を計画しているB市											
<ul style="list-style-type: none"> ・ B市が道路建設を計画している土地で青果店を営んでいる。 ・ 今の場所で商売を続けたいから立ち退きたくない。 	原因	<ul style="list-style-type: none"> ・ Aさんの店を含む土地に道路の建設を計画している。 												
<ul style="list-style-type: none"> ・ 財産権(憲法第29条1項) ・ 経済活動の自由(憲法第22条1項) 	主張	<ul style="list-style-type: none"> ・ 道がせまいのに交通量が多く、事故が絶えないから道路建設をしたい。 ・ 土地の代金の補償はするからAさんに立ち退いてほしい。 												
<ul style="list-style-type: none"> ・ 財産権(憲法第29条1項) ・ 経済活動の自由(憲法第22条1項) 	根拠	<ul style="list-style-type: none"> ・ 公共の福祉(憲法第29条3項) 												
	<p>○AさんとB市の対立の争点について話し合い、学習問題Ⅱを設定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ffffcc;"> <p>社会的な問題 (研究や論争の材料となる事件) 「道路建設の計画によって対立が起こっていること」</p> </div>	<p>○「どちらの味方になるか」と問い掛け、互いの主張を考えさせ、支持する立場から発表するように促した。これにより、どちらの主張も正しいことに気付かせ、学習問題Ⅱへと導いた。</p>												

社会的な問題を把握する

あなたは、どちらの味方になる？

交通量多い
道路建設
事故
みんな
立ち退いて
土地の代
Aさん
B市



・道路建設で助かる命がある。
・多くの人の利益を優先しよう。

・同じような商売ができるとは限らない。
・常連客に迷惑が掛かる。
・保障が十分ではない。

論題 Aさんは立ち退くべきか、立ち退かなくてもよいか。《学習問題Ⅱ》

- 学習問題Ⅱについて、自分の意思決定をワークシートに記述する。(意思決定1)
- これまでの学習を基に、理由も付けて、自分の考えをワークシートにまとめさせた。【評価】

【意思決定1】
私は、**Aさん** を支持します。(Aさんは立ち退かなくてもよい)
その理由は、立ち退いた後の生活と立ち退かなくてもよいからである。Aさんが立ち退いた場合、まずAさんの財産である土地の代わりを、Aさんが立てても容赦なく相続し、彼の家の生活の財産となり、また、立ち退くと同時に、Aさんは職場と職の機会を失い、Aさんは経済活動の自由と勤労の権利と財産権の保障がなくなるから、土地の代わりは不十分である。以上のことから、Aさんは**立ち退かなくてもよい** と思います。

【意思決定1】
私は、**B市** を支持します。(Aさんは立ち退くべきである)
その理由は、道路建設をしないと次々と事故が起きてくる。しかし、その事故によって命が失われるかもしれない。また、道路建設をすることによって道路工場の時間の短縮にもなるから、私はAさんの立場を支持しない。以上のことから、Aさんは**立ち退くべきだ** と思います。

Aさんを支持した生徒のワークシート

B市を支持した生徒のワークシート

- AさんとB市、それぞれの主張の根拠となる証拠を調べる。
・日本国憲法第29条、13条、12条
- 次時の学習内容を確認する。

- 双方の主張の根拠となる証拠が憲法の条文にあることを確認させた。また、討論ではどんな情報が必要となるか考えさせ、ワークシートに記述させた。
- 学習問題Ⅱについて討論し、最終的に自分の考えをまとめることを知らせた。

実践を終えて

【成果】

- 意思決定1では、ワークシートを色分け(緑と青)し、支持する立場を分かりやすくしました。本人や周りの生徒、教師にとって支持する立場が分かりやすく、話し合うきっかけにもなり、生徒の意欲を高めることに効果がありました。
- ワークシートに、「もっと知りたいこと、調べたいこと、必要な資料…」などを記述する枠を設けました。これにより、討論までにどんなことを調べるか明確になり、生徒の意欲を高めるとともに教師側の準備にも活用できました。

【課題】

- 社会的な問題が仮想の設定であったため、情報量の少なさ、憲法の財産権や公共の福祉に関する価値観だけでの判断のしにくさ、といった点が課題として残りました。そこで、対立の状況を具体的に設定しておき、生徒の質問に対して必要な情報を与え、それらの情報を基に考えさせることで、判断する材料が増えると考えられます。