

## 実践事例10 中学校第1学年 【地理的分野 世界の諸地域】 「南アメリカ州」 ー森林破壊と環境保全ー

### 単元について

- 本単元は、南アメリカ州を取り上げ、「経済成長と環境保全」について追究することで、地域的特色を理解させることをねらいとしている。アマゾン川流域では、熱帯林が失われ、動植物の絶滅や地球温暖化の進行が心配されている。開発が国を豊かにし経済を成長させる反面、環境を破壊し将来の世代に大きな影響を与えることを捉えさせる。その上で持続可能な社会を実現させる開発について、環境や食料などの面から多面的・多角的に考察させることで、南アメリカ州の地域的特色を理解させることをねらう。
- 生徒は、アジア州やアフリカ州の学習において、外国資本を受け入れることでモノカルチャー経済から脱し、経済が急成長した地域の様子について学んでいる。討論型の学習については、回を重ねるごとに、自分の意見を発表したいという意欲が高まっている。しかし、資料を読み取る力や文章を論理的に構成する力が未熟であり、有用な情報を適切に選択し、話合いの論点に沿って発言するには至っていない。
- 単元を通して、「アマゾンの熱帯林はなぜ減少しているのか調べよう」を設定し、熱帯林減少の原因と影響について考えさせる。そして、「ブラジルは、熱帯林の伐採によるアマゾンの開発を進めるべきか」を設定し、「経済発展と環境保全」という視点から意思決定を迫ることで、生徒の思考を揺さぶりたい。また、討論型の学習を行うことで、多面的・多角的に考察させ、開発により新たな問題が発生している南アメリカ州の地域的特色を捉えさせたい。

### 単元の目標

- (1) 南アメリカ州における、経済成長と環境保全について追究する学習問題を基に、南アメリカ州の地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、捉えようとさせる。
- (2) 南アメリカ州における、経済成長と環境保全について追究する学習問題を基に多面的・多角的に考察させ、その過程や結果を適切に表現させる。
- (3) 南アメリカ州の地域的特色に関する様々な資料を収集させ、有用な情報を適切に選択させ、読み取ったり図表などにまとめたりさせる。
- (4) 南アメリカ州における、経済成長と環境保全について追究する学習問題を基に、地域的特色を理解させ、その知識を身に付けさせる。

### 単元の評価規準

社会的事象への 関心・意欲・態度	社会的な 思考・判断・表現	資料活用の 技能	社会的事象についての 知識・理解
○南アメリカ州における、経済成長と環境保全について追究する学習問題を基に、南アメリカ州の地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、捉えようとしている。	○南アメリカ州における、経済成長と環境保全について追究する学習問題を基に多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	○南アメリカ州の地域的特色に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	○南アメリカ州における、経済成長と環境保全について追究する学習問題を基に、地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。

**単元の指導計画(全8時間)**

過程	主な学習活動	教師の指導・支援	時配
学習問題を つかむ	○教科書や地図帳などの資料を見て、南アメリカ州の自然、歴史、文化などの視点から南アメリカ州について概観する。	○広大な自然を、地図や写真などから読み取らせる。 ○人種・民族構成や文化の特徴から、スペインやポルトガルの植民地だった歴史に着目させる。	1.5
	○南アメリカ州の地域的特色を追究する課題を設定する。	○アマゾン川流域の熱帯林の減少の様子を衛星写真やグラフから読み取らせる。 ○森林の役割について説明し、地球温暖化が進んでいることに触れる。 ○アマゾンに生息する動植物の写真を見せ、その希少性について関心をもたせ、学習問題Ⅰへと導く。	0.5
<b>アマゾンの熱帯林はなぜ減少しているのか調べよう。《学習問題Ⅰ》</b>			
調べる	○南アメリカ州の産業の変化を、栽培する作物や輸出品に着目して調べ、まとめる。 ○ブラジルの産業が変化した理由を、国の政策の面から理解する。  ○アマゾンでの開発を調べ、熱帯林の減少の理由(学習問題Ⅰ)についてまとめる。	○教科書のグラフから輸出品目の変化や輸出額の増加について読み取らせる。 ○ブラジルが、コーヒーの輸出に依存する経済から、生産と貿易の多角化に取り組んだことに気付かせる。  ○資料集の写真やグラフから、熱帯林の伐採による大豆・さとうきびの大農場や鉱山の開発の様子を読み取らせる。	1
	○アマゾンの開発がもたらすメリットとデメリットを表にまとめ、話し合うべき問題を見だし、学習問題Ⅱとして設定する。また、これを論題として意思決定1を行う。	○これまでの学習を振り返らせ、メリットとデメリットをまとめさせる。 ○資料からブラジルに暮らす人々の姿を読み取らせ、立場による捉え方の違いに気付かせる。 ○開発が環境問題を引き起こしていることに着目させ、学習問題Ⅱへ導く。	1 本時 (4/8)
<b>論題 ブラジルは、熱帯林の伐採によるアマゾンの開発を進めるべきか。《学習問題Ⅱ》</b>			
考え・まとめる	○学習した内容や提示された様々な資料を活用し、立論や反論を作成する。	○様々な視点から考えられるように補助資料を提示する。	1
	○班で役割を分担し、作成した立論や反論を吟味して討論の準備をする。	○役割分担をすることで生徒全員が活躍できるようにさせる。	1
	○学級全体で討論を行い、論題に対する考えを深める。	○電子黒板を利用しながら立論や反論をさせることにより、根拠となる資料を明確に示し、相手に分かりやすい議論をさせる。	1
	○問いについての最終的な自分の意見をまとめる。(意思決定2) ○単元テストを受ける。	○討論会での意見を振り返らせ、開発と環境保全について考えさせる。 ○基礎的・基本的な知識の定着を評価する。	1

## 中学校第1学年 「南アメリカ州」 —森林破壊と環境保全— (本時の様子)

### 本時の目標

アマゾンの開発を進める場合のメリットとデメリットを考え、ブラジルは、熱帯林の伐採による開発を進めるべきかを判断し、理由を付けて記述することができる。

### 本時の展開の概要(4/8)

南アメリカ州について学習してきた内容を、開発によるメリットとデメリットに整理して振り返らせた。熱帯林入植者や先住民の資料を提示して、誰にとってどんな影響があるのかを考えさせ、生徒の思考を深めさせた。その後、「ブラジルは開発を進めるべきなのか」と問い掛け、意思決定を迫った(意思決定1)。

### 本時に取り上げる社会的な問題【社会的な問題のパターン】

社会的な問題「熱帯林の伐採による開発を進めれば自然環境が破壊されること」【解決すべき事柄】

### 本時の様子

過程	学 習 活 動	教師の指導・支援				
導 入	○前時までの学習を振り返り、本時のめあてを確認する。	○アマゾンの開発とその影響について振り返らせ、本時のめあてにつなげた。				
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     めあて アマゾンの開発について、メリットとデメリットの両面から考えよう。                 </div>					
学 習 問 題 I の ま と め	○開発のメリットとデメリットについて学習した内容をまとめ確認する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・小グループで話し合い、ワークシートに記入する。</li> <li>・学級全体で表にまとめ確認する。</li> </ul>	○学習した内容を整理し、ワークシートに記入させた。 ○メリットとデメリットを表にして板書した。 <div style="text-align: center;">  <p>小グループでの話し合いの様子</p> </div>				
	開発のメリットとデメリットについて学習した内容をまとめた表					
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #fce4ec;">メリット</th> <th style="background-color: #e0f7fa;">デメリット</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #fce4ec;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・農業生産の拡大 (大豆・牛肉・さとうきび・木材)</li> <li>・コーヒーに頼らない農業の実現</li> <li>・カラジャス鉱山の開発と鉄鉱石の輸出増加</li> <li>・ブラジルの輸出額の増加</li> <li>・バイオ燃料の開発</li> </ul> </td> <td style="background-color: #e0f7fa;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・熱帯林の減少 →地球温暖化の進行 →貴重な動植物の絶滅</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	メリット	デメリット	<ul style="list-style-type: none"> <li>・農業生産の拡大 (大豆・牛肉・さとうきび・木材)</li> <li>・コーヒーに頼らない農業の実現</li> <li>・カラジャス鉱山の開発と鉄鉱石の輸出増加</li> <li>・ブラジルの輸出額の増加</li> <li>・バイオ燃料の開発</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・熱帯林の減少 →地球温暖化の進行 →貴重な動植物の絶滅</li> </ul>	
メリット	デメリット					
<ul style="list-style-type: none"> <li>・農業生産の拡大 (大豆・牛肉・さとうきび・木材)</li> <li>・コーヒーに頼らない農業の実現</li> <li>・カラジャス鉱山の開発と鉄鉱石の輸出増加</li> <li>・ブラジルの輸出額の増加</li> <li>・バイオ燃料の開発</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・熱帯林の減少 →地球温暖化の進行 →貴重な動植物の絶滅</li> </ul>					
	○表や資料を見て、メリットとデメリットのどちらが大きいと考え、学習問題IIを設定する。	○誰にとって、どんなメリット・デメリットがあるのか考えさせ、自由な発言を促した。 ○より重要と思う方に名前カードを貼らせた。 ○熱帯林入植者や先住民の資料を提示したことで、生徒の考えを揺さぶり、考えを深めさせた。 ○「ブラジルは開発を進めるべきなのか」と問い掛け、学習問題IIへと導いた。				
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>社会的な問題(解決すべき事柄)</b>                      「熱帯林の伐採による開発を進めれば自然環境が破壊されること」                 </div>					

社会的な問題を把握する	ブラジルは、開発を進めるべきだと思いますか？		「ブラジルは、このままアマゾンの開発を (進めるべき・進めるべきではない) と思う。」 その理由は、 熱帯林が減少すると、二酸化炭素が増えて地球温暖化が進むから。開発して、その開発がうまくいかなかったら意味がないから。 これから、討論会に向けて、 熱帯林の減少が止まらなければいけないから。地球温暖化でいなくなる人が増えてくるから。 について調べる必要があると思います。	「ブラジルは、このままアマゾンの開発を (進めるべき・進めるべきではない) と思う。」 その理由は、 開発を進めてブラジルの人の働く所がなくなれば、ブラジルの人も生活が豊かにならなくなる。だけど、熱帯林がなくなるといけないけど、(?) ブラジルの人の生活を豊かにする必要があると思います。 これから、討論会に向けて、 ブラジルの人々の生活 熱帯林の伐採をやめたときのえいよう
	論題 ブラジルは、熱帯林の伐採によるアマゾンの開発を進めるべきか。《学習問題Ⅱ》	○学習問題Ⅱについての自分の考えをワークシートに記述する。 (意思決定1) ○次時の学習について確認する。	○理由を付けて記述させた。また、今後調べる必要のある事柄について考えさせ、ワークシートに記述させた。 【評価】 ○討論会に向けて準備をすることを伝え、学習の見通しをもたせた。	

**実践を終えて**

**【成果】**

- メリットとデメリットを生徒に発表させた後、表にして板書することで、メリットは「経済成長」につながるが、デメリットは「環境破壊」につながることであり、対立点を明確にすることで、社会的な問題を把握させることができました。
- どちらの意見に賛成か、名前カードを貼らせ自分の考えを示すようにさせたことで、生徒の考えを把握でき、生徒同士も互いの考えを確かめられ、話し合いを活性化させることにつながりました。

**【課題】**

- ブラジルが日本から遠く情報も限られているので、地球規模での環境問題として考える意義を感じさせることはできても、より身近な事として切実感を高めることには課題が残りました。より身近な問題として関心を高めるために、ブラジルが外国に農産物や鉱産資源を輸出をすることが、その相手国の経済の発展にもつながるという視点を導き出す必要があったと考えられます。