

2 / 7時の指導計画

(1) 指導目標

- ・目的に応じて必要な情報を抜き出させる。
- ・モアイが語っている根拠(事実)を読み取らせる。

(2) 展開

過程	学習活動	教材資料	指導上の留意点	評価規準と【評価方法】 Cの状況の生徒への手立て
導入	1 本時の目標を確認する。	学習計画表	学習計画表を見て、授業の流れと本時の目標を確認させる。	
展開	2 第一段落、第二段落を読み、問題提起、根拠(事実)、答えが書かれているところに、それぞれマーカーで線を引く。	ワークシート	問題提起、根拠(事実)、答えの意味を押さえる。 3色のマーカーを用意させ、問題提起、根拠(事実)、答えの部分にそれぞれ色を決めて線を引くよう指示する。 問題提起とその答えの部分を押さえる。	ウ-1 文末表現などに注目して問題提起、根拠(事実)、答えの部分に線を引いている。 【ワークシートの記述内容】 問題提起と答えの部分にまず着目させ、そこから根拠を見付けるように助言する。
	3 モアイについての事実が書かれている部分を抜き出す。	ワークシート	モアイについての事実をワークシートの項目に沿って整理するよう助言する。 抜き出した部分を友達と見せ合うことで、自分の書いている内容を確認するよう指示する。	
	4 モアイが語っているように書く。	ワークシート	モアイについての事実を整理したワークシートを基に、モアイが実際に語っているような口調	ウ-1 モアイが語っているような文体に書き換えている。

			で書くことを初めに確認する。	【ワークシート の 記述内容】 小学生に対して話 すような口調で書 くよう助言する。
ま と め	5 本時の振り返りをし、次 時の見通しをもつ。 6 本時の自己評価をする。	学習計画表	次時は、第三段落を読み、筆者 の意見を要約することを告げ る。	