

3 / 8時の指導計画

(1) 指導目標

文章を読んで全体の構成や各部分の役割をとらえさせる。

(2) 展開

	学 習 活 動	教 材 資 料	指 導 上 の 留 意 点	評 価 規 準 と 評 価 方 法 Cの状況の生徒への手立て
導 入	1 学習計画表を確認し、 本時の目標を知る。	学習 計画表	学習計画表を見て、授業 の流れを確認させる。	
	文章を読んで、全体の構成や各部分の役割をとらえよう			
展 開	2 「考えるイルカ」を 通読し、内容を一通り 読み取る。	ワーク シート	タイトルに着目させ、話 題の中心が何かを考えさ せる。 新出漢字や読めない漢字、 注意する語句について確 認させる。 指名して読ませる。 全体をいくつかの意味段 落にまとめるように指示 する。 ・3つのまとめり	
	3 文章全体の構成を色 分けをしてとらえる。  4 段落の内容を読み取 って各部分の役割をと らえる。	ワーク シート  マーカ ーペン	「賢さ」に関する問いと 答えを指摘させ、前時に 学習した説明的な文章の 基本的な構成に照らし合 わせて考えさせる。 ・色分けをさせる ・額縁構造に気付かせる ・簡単に図式化する 実験の部分が問いに対す していることに気付かせ る。	イ - 1 文章全体の構成につ いて理解し、筆者の構成の特 徴と工夫に気付いている。 【ワークシート の記述・学 習プリントの内容】  整理する項目のはっきりし たワークシートを工夫し、 細かく指示と助言をする。
ま と め	4 本時の振り返りをし、 次時の見通しをもつ。		各部分を読み、文章構成 や表現の仕方の特徴をま とめることを告げる。	イ - 1 文章を読んで全体の 構成や各部分の役割をとらえ ている。 【学習計画表の反省】
	5 自己評価をする。	学習 計画表		