

7 / 8時の指導計画

(1) 指導目標

- ・ 投稿記事を相互評価し，文章の構成や材料の集め方などについて自分の表現に生かすことができるようにする。
- ・ 投稿記事を相互評価させ，ものの見方や考え方を広げたり深めたりさせる。

(2) 展開

過程	学習内容及び学習活動	教材・資料	教師の指導・支援	評価規準と評価方法 Cの状況の生徒への手立て
導入	1 本時の目標を知る。	学習計画表 ワークシート 評価表	学習計画表を基に，学習の目標と流れを確認させる。 必要な資料がそろっているかを確認させる。	
投稿記事を相互評価して助言し合おう				
展開	2 投稿記事(ワークシート)を相互評価する。 ・よい点 ・改善点 3 グループの代表発表者を決める。	評価表 ワークシート	必要な資料を手元において相互評価しているかを確認する。 自分の書いた投稿記事を読み上げさせ，工夫したところを説明させる。 作品を回し読みさせ，よい点や改善点を評価表に記入させる。 投稿記事についてよい点や改善点を出し合わせ，認識を広げたり深めたりさせる。 参考にしたい作品を選ばせる。	ア・イ-2 自分の書いた投稿記事について工夫したところを説明している。 【話し合いでの発言内容，評価表の記述分析】 ア・イ-2 友達の書いた投稿記事についてよい点を評価し，改善点を助言している。 【話し合いでの発言内容，評価表の記述分析】 グループでの評価を交流させ，考え方を広げたり深めたりさせる。発言できない生徒には，評価表を交換するよう指示する。
まとめ	4 本時の学習で学んだことを振り返り，次時の見通しをもつ。	学習計画表 封筒，はがき，切手等投稿に必要なもの	ものの見方や考え方を広げたり深めたりできたかどうかを振り返らせる。 次時は，学級発表会をすることを知らせる。	ア・イ-1 イ-2 意見文の書き方の工夫や，評価活動の意義などを理解し，次時の見通しをもつ。 【評価表と学習計画表の記述分析】