

4 / 8時の指導計画

(1) 指導目標

- ・ 意見や根拠を明確にし，反論に対する意見を用意して論を構成させる。
- ・ 頭括式，尾括式，双括式などの構成法を効果的に選択させ，分かりやすく構成させる。

(2) 展開

過程	学習内容及び学習活動	教材・資料	教師の指導・支援	評価規準と評価方法 Cの状況の生徒への手立て
導入	1 本時の目標を知る。	学習計画表	学習計画表を基に，学習の目標と流れを確認させる。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     目標1 情報を整理して意見を作ろう                      目標2 構成を工夫しよう                 </div>			
展開	2 収集した情報を整理し意見をもつ。	ワークシート ワークシート	情報の収集が十分でない生徒については，引き続き情報を収集させる。意見を一つに絞り込ませる。意見の根拠に必要な情報を選び取らせる。	ア・イ-1 収集した情報を整理し，意見をもとうとしている。 【ワークシート の記述分析】  イ-1 意見や根拠，反論に対する意見とその根拠を明確にしている。 【ワークシート の記述分析】  投稿記事モデルをマーカーで色分けさせ，意見や根拠の量を実感させる。
	3 自分の意見を表現するのに適切な構成法はどれか選び取り，構成を考える。	ワークシート 生徒用手引き7	生徒用手引き7を参照させ，どの構成法を用いるのか決めさせる。作業に取り組めない生徒に適切なワークシートで個別指導をする。	イ-1 適切な構成法を用いて分かりやすく構成している。 【ワークシート の記述分析】
まとめ	4 本時の学習で学んだことを振り返り，次時の見通しをもつ。	学習計画表	意見を作り，構成を考えることができたかについて，振り返りをさせる。	イ-1 意見文の構成の仕方を理解し，次時の見通しをもっている。 【ワークシート ，学習計画表の記述分析】