

3 / 8時の指導計画

(1) 指導目標

- ・ 環境問題や食糧問題などの社会生活にかかわる課題を設定させる。
- ・ 図書検索やインターネット検索を利用して必要な情報を収集させる。

(2) 展開

過程	学習内容及び学習活動	教材・資料	教師の指導・支援	評価規準と評価方法 〔Cの状況の生徒への手立て〕
導入	1 本時の目標を知る。	学習計画表 教材 5	学習計画表を基に，学習の目標と流れを確認させる。 教材 5 を参照させ，検索の方法を説明する。	
社会生活にかかわる課題を設定し，検索を利用して情報を収集しよう				
展開	2 意見文を書くために行う学習活動のモデル学習をする。 3 課題を設定し，設定した課題について，十進分類表，目次，検索などを利用して情報を収集する。 ・ 課題を設定する ・ 情報を収集する	補助資料 補助資料 ワークシート ワークシート ワークシート	補助資料 に実際に引用した文章の書かれている図書を用意して提示する。 「学習を広げる」(光村図書 2 年 P 216 ~ P 223) を参照させる。 学習に取り組めない生徒には，適切な補助資料で個別指導をする。 課題についての情報の収集が十分できているか，学習の進み具合を確かめる。十分な生徒は，先に進めるように，ワークシート も配布しておく。	ア - 1 環境問題や食糧問題などの社会生活にかかわる課題を設定している。 【ワークシート の記述分析】 一週間分の新聞を概観させ，話題になっていることを課題にすることを勧める。 ア・ウ - 1 課題にかかわるキーワードを基に，検索を利用して情報を収集している。 【観察，ワークシートの記述分析】
まとめ	4 本時の学習で学んだことを振り返り，次時の見通しをもつ。	学習計画表	検索機能を利用して情報収集することができたかについて振り返りをさせる。	ア・ウ - 1 図書検索の仕方を理解し，活用できている。 【観察，学習計画表，ワークシート 記述分析】