

6-4 4/4時の指導計画

(1) 目標

「フォトストーリー」が伝えるテーマについて、知識や体験と関連付けて自分の考えをもつことができる。

(2) 展開

	学習活動	教材資料	指導上の留意点	評価規準と評価方法 Cの状況にある生徒への手立て
導 入	1 本時の目標を知る。	学習 計画表	○前時を想起させ、本時の目標と学習の流れを確認する。	
	○ 「フォトストーリー」を読み合い、意見を出し合おう。			
展 開	2 「フォトストーリー」を読み合う。 〔手順〕 1) 友達の作品の「テーマ」や「伝えたいこと」を考えながら読み、交流シートに記入する。 2) 読み取った内容に対する自分の考えを書く。 3) 写真と文章の組み合わせ方や表現の工夫についてグループで話し合う。	交流 シート ワーク シート⑤ 交流 シート ワーク シート④	○交流シートにある記述例を参考にさせ、具体的に記述させる。 ○相手が伝えたいことは何かということを考えながら読ませるようにする。 ○交流シートに読み取った内容や読んで考えたことを書かせる。 ○写真と文章の組み合わせ方や表現の工夫について、交流シートやワークシート④を基に、考えさせる。	[書①]「フォトストーリー」が伝えるテーマについて、知識や体験と関連付けて自分の考えをもっている。 【交流シート】 書き手の思いに注目させ、引用するよう伝える。
	5 学習計画表を使い、身に付けた力について振り返る。 6 単元の学習を振り返る。	学習 計画表	○本時の学習内容を振り返らせ、学習計画表に自己評価を記入させる。 ○学んだことを振り返らせ、今後の学習や生活に生かす場面を想起させる。	