

6-1 1/4時の指導計画

(1) 目標

文章と写真を組み合わせた表現の方法について考えようとする。

(2) 展開

	学習活動	教材資料	指導上の留意点	評価規準と評価方法
				Cの状況にある生徒への手立て
導入	1 単元の目標を知り、見通しをもつ。	学習計画表	○学習計画表を配布する。	
	単元目標 「フォトストーリー」を紹介しよう。			
展開	2 写真と文章を組み合わせて、写真を基に自分の考えを書く。	ワークシート① 記入例 1・2	○5分間で取り組ませ、自分の書く力を認識させる。 ○写真を拡大したものを黒板に掲示する。 ○選んだ写真の説明と、自分の考えを発表させる。 ○記入例1, 2を用いて学習内容を確認させる。	
	3 本時の目標を知る。	○文章と写真を組み合わせた表現の方法について考えよう。		
展開	4 ワークシート②の記入例を参考にして、「写真から得られる情報」を考えて箇条書きで書き出す。	ワークシート②	○教材文に掲載されている写真の順番を入れ替えて挿入したワークシート②を配布する。 ○写真から得られる情報があることと共に、写真だけでは情報が不足していることにも気付かせ、写真に添える文章の表現の効果について考えさせる。	[関①] 文章と写真を組み合わせた表現の方法について考えようとしている。 【ワークシート①②】 【観察】
	5 教材文「小さな労働者」を読み、写真と文章を組み合わせた表現方法について考える。	ワークシート②	○読む前に教材文の題名から内容を想像させる。 ○写真に対応する文章から得られる情報をワークシート②に書かせる。 ○写真と文章が情報を補い合っていて、効果的な表現につながっていることに気付かせる。	
まとめ	7 次時の見通しをもつ。	学習計画表	○次時の予告をする。	