

6-1 1/4時の指導計画

(1) 目 標

文章と写真を組み合わせた表現方法とその効果について考えることができる。

(2) 展 開 ※ 表中のゴシック体で書かれた学習活動は、本時における評価の場面を表す。

	学習活動	教材資料	○指導上の留意点 ◆ICT活用の場面	評価規準と評価方法 ◇形成的評価による個別指導 Cの状況の生徒への手立て
導 入	1 これまで読んだフォトストーリーを想起し、フォトストーリーがどのようなものか確かめる。	数冊のフォトストーリー	○公害や環境問題などの社会問題について訴えるフォトストーリーを数冊提示して、写真と文章の組み合わせで表現したものであることを確かめさせる。	
文章と写真を組み合わせた表現方法とその効果について考えよう。				
展 開	2 教材文を読み、フォトストーリーがどのようにして生まれたかを知り、写真と文章を組み合わせた表現方法の効果について考える。 〔手順〕 1) フォトストーリーという表現方法を生み出した人確かめる。 2) ハインの気持ちや考えが分かる表現を手掛かりにして、フォトストーリーを生み出した目的を読み取り、グループで交流して確かめる。 3) フォトストーリーという表現方法の効果について考えて書き、グループで交流して確かめる。	ワークシート①	○フォトストーリーという表現方法について、写真と文章が情報を補い合っ て読み手に具体的な事実を直接的に伝えることで、事実の抱える問題に気付かせ、考えさせる効果があることに気付かせる。 ○一定時間で自分の考えを書かせた後に、グループで交流させる。 ○フォトストーリーという表現方法を生み出したハインの目的からその効果について推し量らせる。	◇教材文から必要な情報を読み取ることに時間が掛かり、ワークシート①に書き込んでいない生徒に対しては、教材文の「フォトストーリー」という語句やハインの考えが分かる語句にマーキングさせ、その前後の文章を読ませて必要な情報を読み取らせる。

<p>3 ワークシート①にある4枚の写真の中から1枚の写真を選び、それに組み合わせる文章を書いて読み手に考えさせたいことを考えさせることができたかどうかを確かめるモデル学習を行う。</p> <p>[手順]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 文章を書く【条件】を確かめる。 2) 「目に見えない大切なもの」というテーマと関連付けて、呼びかけるべき問題が考えられる写真を選ぶ。 3) 読み手に考えさせるような文章を書く。 4) グループで交流し、友達を選んだ写真と書いた文章から考えさせられたことを付箋に書いてワークシート①に貼る。 5) 自分の文章を書く力について振り返り、学習課題に結び付ける。 	<p>付箋</p>	<div data-bbox="750 174 1077 548" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>《板書例》</p> <p>「写真と文章を組み合わせた表現方法は、読み手に事実を直接的に伝えることで、問題に気付かせ、考えさせる効果がある。」</p> </div> <p>○モデル学習を通して自分の書く力を認識させ、学習課題の設定へつなぐ。</p> <p>○できるかどうかやってみる学習活動なので、取り組む時間を区切る。</p> <p>◆ワークシート①を電子黒板に映し出し、どこに何が書いてあり、どのようなことに気を付けて学習に取り組めばよいかを視覚的に理解させる。また、【条件】に書かれている言葉をマーキングしながら、重要なことを確認する。</p> <p>《マーキングする言葉》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「目に見えない大切なもの」 ・「読み手に考えさせたいこと」 ・「読み手に考えさせるように表現を工夫して」 <p>○「読み手に考えさせたいこと」を考えさせることができたかどうか、挙手で確認を取り、できた生</p>	<div data-bbox="1125 616 1468 940" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【関①】 フォトストーリーという表現方法に関心をもち、その方法を生かして自分の考えを書こうとしている。</p> <p>【ワークシート①】</p> <p>【観察】</p> </div> <p>◇写真を選ぶことが滞っている生徒に対しては、それぞれの写真について思いつくことを言わせ、その中から問題として呼び掛けられそうなことを指摘する。</p> <div data-bbox="1125 1422 1468 2027" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>「フォトストーリー」という表現方法にどのような効果があるのかを書く欄に、読み手に具体的な事実を直接的に伝えることで、事実の抱える問題に気付かせ、考えさせる効果があることを書いており、モデル学習で書いた作品についてグループで意見を述べ合っている状況を「おおむね満足できる」状況(B)と判断する。</p> </div>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>4 学習課題「フォトストーリーを作って紹介し、読み手に考えさせる文章を書く力を付けよう」を設定する。</p>	<p>学習計画表</p>	<p>徒にはさらに力を高めることが学習課題となることを理解させる。</p> <p>○学習計画表を配布し、単元の学習に見通しをもたせる。</p> <p>○「身に付けたい力」の欄に「読み手に考えさせる文章を書く力」と記入させる。</p> <p>◆学習計画表を配布した上で、電子黒板に映し出し、実際に指し示しながら使い方を説明する。</p>	<p>フォトストーリーの表現効果について板書を読ませて確かめさせ、モデル学習で写真に組み合わせる文章を書いていない生徒には、友達作品を参考にして書かせる。交流の際に付箋を書いていない生徒には、感想を尋ねて言わせる。</p>
<p>まとめ</p>	<p>5 学習計画表の「振り返り」の欄に色を塗り、「学んだこと・感想」を書く。また、次時の「目標」を確かめ、見通しをもつ。</p>	<p>学習計画表</p>	<p>○目標に応じて学習内容がどうであったか考えて振り返るよう促す。</p> <p>○板書を参考にして学んだことを書かせる。</p>	