

6-6 6 / 6時の指導計画

(1) 目 標

小説に書かれていない場面を想像して考えを交流し、ものの見方や考え方を広げることができる。

(2) 展 開 ※ 表中のゴシック体で書かれた学習活動は、本時における評価の場面を表す。

	学習活動	教材資料	○指導上の留意点 ◆ICT活用の場面	評価規準と評価方法 ◇形成的評価による個別指導 Cの状況の生徒への手立て
導 入	1 前時の学習を振り返り、 本時の目標を確かめる。	学習計画 表	○2～3名の生徒に前時の 「振り返り」の欄に書いた ことを発表させる。 ◆前時の学習活動において 「十分満足できる」状況 (A)にあった生徒の記 述を紹介し、小説に表れ ているものの見方や考 え方を捉え、交流して 自分のものの見方や考 え方を広げることにつ いて理解を深めさせる。	
	小説に書かれていない場面を想像して考えを交流し、ものの見方や考え方を広げよう			
展 開	2 小説に書かれていない場 面を想像して考えを学級で 交流して、自分のものの見 方や考え方を広げる。 〔手順〕 1) 学級で交流する手順 を確かめる。 2) 前時のグループでの 交流で広がったもの の見方や考え方を確認 し、本時の交流に備え る。	ワークシ ート⑥	○立場の同じ友達の考えや 立場の違う友達の考えを 聞いて自分のものの見方 や考え方がどのように変 わったかをワークシート に書かせる。 ○まず、同じ立場の3人と 交流し、次に異なる立場 の3人と交流することを 確かめる。 ○交流の際には、グルー プでの交流を生かして相 手の考えを予想させ、こ れまで知らなかった新し いものの見方や考え方、 及び考えの根拠などを中 心にメモすることを伝え る。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 【関①】文章を読んで感 想をもち、交流して考え を広げようとしている。 【観察】 【ワークシート⑥】 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> 考えを広げるために、自分 の考えを述べたり、友達 の考えについて質問したり している。または、その結 果をワークシート⑥に書い ている状況を「おおむね満 足できる」状況(B)と判断 する。 </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ペアを作らせて、一緒に 交流するように促す。 </div>

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">展 開</p>	<p>3) 同じ立場の人と交流し、ものの見方や考え方の違いや考えの根拠の違いをメモする。</p> <p>4) 違う立場の人と交流し、ものの見方や考え方の違いや考えの根拠の違いをメモする。</p> <p>3 ワークシート⑥に学級での交流を通して広がったり深まったりした考えを書く。</p> <p>4 単元の学習を振り返り、身に付けた力やその力を活用できそうな場面について考える。</p> <p>5 単元の学習に主体的に取り組めたかどうか評価をする。</p>		<p>○「再会する」「再会しない」の考えで、生徒を教室の左右に移動させ、交流しやすくする。</p> <p>◆電子黒板で、「再会する」「再会しない」のどちらに移動するのか場所を視覚的に示し、交流しやすくする。</p> <p>○メモを基にして、新しく知ったものの見方や考え方と自分のものの見方や考え方との違いを考えて、考えをまとめるように促す。</p> <p>○2～3名の生徒に発表させて、アイデアを共有させる。</p> <p>○見通しをもって、自分なりの工夫をしながら取り組めたかどうか振り返らせる。</p> <p>○自分で気付いていない生徒については指導者が具体的に評価を伝える。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>【読②】小説に表れているものの見方や考え方を捉え、交流して自分のものの見方や考え方を広げている。 【ワークシート⑥】</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>ワークシートに交流を通して広がったり深まったりした自分の考えを書いている状況を「おおむね満足できる」状況(B)と判断する。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>新しく得た考えを納得できるものと納得できないものを選別させ、納得できるものについて自分の考えに反映してまとめさせるように促す。</p> </div>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">ま と め</p>	<p>6 学習計画表の「評価」の欄に学習活動をA・B・Cの3段階で自己評価して書く。また、「振り返り」の欄に「学んだこと・参考になったこと」を文章で書く。</p> <p>7 単元の学習を振り返り、身に付けた力やその力を活用できそうな場面について考え、学習計画表に記入する。</p>	<p>学習計画表</p>	<p>○目標に応じて学習内容がどうであったか考えて振り返るよう促す。</p> <p>○板書を参考にして学んだことを書かせる。また、参考になった発言などを書くように促す。</p> <p>○単元の学習について指導者の評価を伝え、生徒が新しい課題や今後の学習の展望がもてるようにする。</p>	