

「小説に書かれていない場面を想像して、考えを交流しよう」 学習計画表

一年 組 号 氏名

●どのような学習活動を、どのような順序で行えばよいか見通しをもとう。

☆学習課題

小説に書かれていない場面を想像して考えを交流し、描写に注意して読む力を付けたり、自分のものの見方や考え方を広くしたりしよう。

□学習計画

●学習全体を見通して授業に臨もう。

A…自分の課題としてとらえ、工夫して活動に取り組む事ができた。
 B…主な学習内容を理解し、活動に取り組むことができた。
 C…できない活動や理解できないことがあった。

時間	学習日	学習内容 ●目標 ◎学習の流れ ○活動	評価 ABC	振り返り 学んだこと・参考になったこと
1	◎学習の見通しをもつ。	●文章を読んで感想をもち、交流して考えを広げよう。 ○「学習課題」を考えて決める。 ○小説に書かれていない場面を想像して考えを交流するために全文を読む。		
2	/	●構成や登場人物を確かめ、情景描写の効果を考えて、感想をまとめよう。 ○情景描写や心情描写に注目する。 ○情景描写の効果を考える。		
3	/	●心情や行動を表す語句に注意して読み、人物像をとらえよう。 ○「僕」と「エーミール」とについて書かれたところに注目する。 ○説明や描写から人物像を考える。		
4	/	●心情や行動を表す語句に注意して読み、登場人物の心情を想像しよう。 ○心情描写に注目する。 ○表現を手掛かりにして、「僕」と「エーミール」の心情を想像する。		
5	/	●小説に書かれていない場面を想像して考えを交流し、ものの見方や考え方を広げよう。 ○本文の記述を根拠にして想像する。 ○考えを交流する。		
6	◎単元の学習を振り返る。	●小説に書かれていない場面を想像して考えを交流し、ものの見方や考え方を広げよう。 ○同じ立場の人や、違う立場の人で交流して考えを広げる。		

身に付けた力と活用できそうな場面

*主体的に（見通しをもって、自分なりの工夫をしながら）学習できたか。 ●自己評価（A・B・C）
 [理由]