

6-4 4/5時の指導計画

(1) 目 標

- ・ 故事成語の基になった故事の内容を理解し、自分のものの見方や考え方を広げて4コマ漫画の内容を考えることができる。

(2) 展 開

過程	学習活動	教材資料	指導上の留意点	評価規準と評価方法 Cの状況の生徒への手立て
導入	1 学習計画表で前時までの学習を振り返る。 2 本時の目標を確かめる。	ワークシート② 学習計画表	○ワークシート②を読み返させ、故事成語が日常生活で生きて使われることを実感させる。	
故事成語に合う出来事を考えて、起承転結の構成メモを基に4コマ漫画をかこう				
展開	3 資料集や国語辞典などを用いて、いろいろな故事成語について調べる。 4 4コマ漫画をかく故事成語を決める。 5 選んだ故事成語について、起承転結の構成メモを書き、それを基にして4コマ漫画をかく。 6 かいた4コマ漫画を読み返し、故事成語の意味と合っているか確かめ、推敲をする。	資料集 国語辞典 ワークシート③	○故事成語で表現されるような体験をしたことがないか考えさせながら読ませる。 ○自分の体験を想起させるような故事成語から選ばせる。 ○起承転結の構成メモを確かめながら書かせる。 ○吹き出しに書かれたセリフや、起承転結のコマ割りなどが適切かどうか考えながら読むように指示し、4コマ漫画を分かりやすくさせる。 ○書き上げた生徒には、他の故事成語についてもかいてみるよう勧める。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 【読①】 故事成語の基になった故事の内容を理解し、自分のものの見方や考え方を広げて4コマ漫画の内容を考えている。 【ワークシート③】 </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> 学校行事や他教科の学習における経験などから、故事成語にあった場面を具体的に例示し、自分の体験と似ているものについて4コマ漫画をかかせる。また、生徒のよく知っている物語や漫画などの出来事から故事成語に合うものを4コマ漫画にかかせる。 </div>
まとめ	7 本時の学習を振り返る。 8 次時の見通しをもつ	学習計画表	○初めて知った故事成語や、印象に残った故事成語について「学んだこと」の欄に記入させる。 ○次時はグループで読み合い、グループの代表が、全体の場で発表することを確認する。	