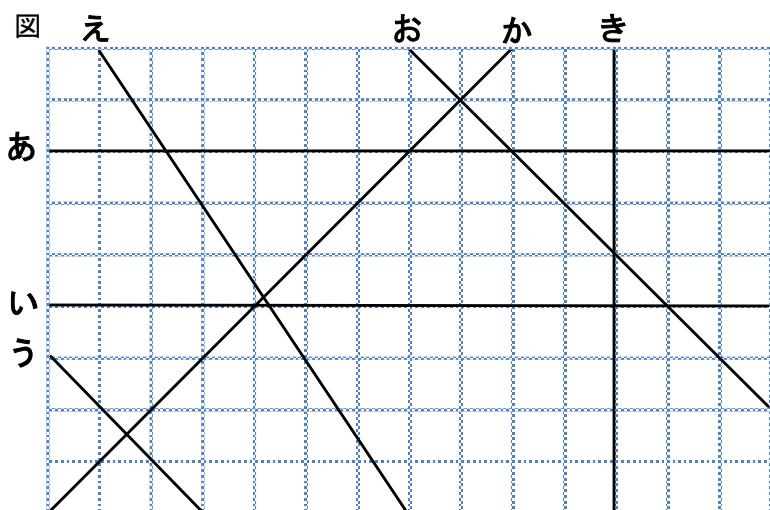


基本問題 <小学校4年 「垂直・平行と四角形」①>

年 組 号 名前

- 1 下の図を見て、あとの(1)から(4)の問い合わせに答えましょう。



(1) あの直線に平行な直線はどれですか。

(2) きの直線に垂直な直線はどれとどれですか。

 と

(3) うの直線に平行な直線はどれですか。

(4) かの直線に垂直な直線はどれとどれですか。

 と

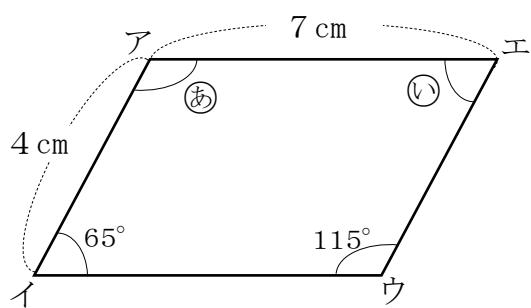
- 2 次の(1), (2)の にあてはまる言葉をかきましょう。

(1) 向かい合った1組の辺が平行な四角形を といいます。

(2) ひし形の2つの対角線は、 に交わります。

- 3 下の図のような平行四辺形について、あとの(1)から(3)の にあてはまる数字をかきましょう。

図



(1) 辺エの長さ cm

(2) 角度 度

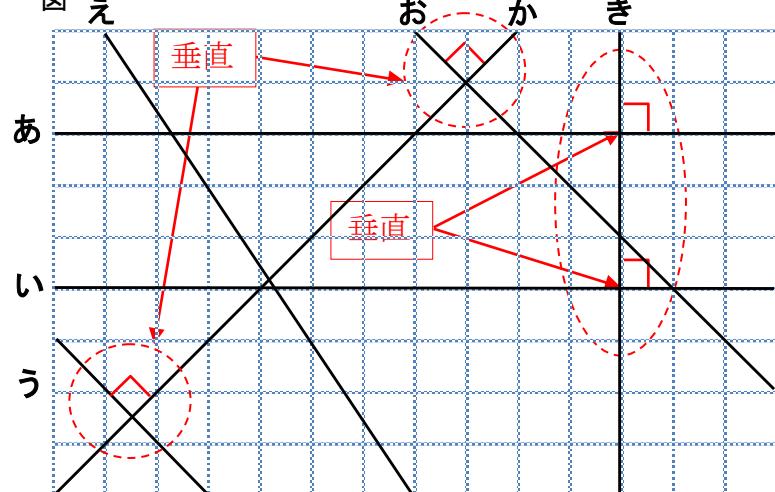
(3) 角度 度

基本問題 <小学校4年 「垂直・平行と四角形」①>

答 え

- 1 下の図を見て、あとの(1)から(4)の問い合わせに答えましょう。

図 え



【ポイント】1本の直線に垂直に交わる2本の直線は平行です。

- (1) あの直線に平行な直線はどれですか。

い

- (2) きの直線に垂直な直線はどれとどれですか。

あ

と

い

(記号の順番はちがっていてもいいです)

【ポイント】2つの直線が垂直に交わっているときにできる角の大きさは 90° です。三角じょうぎや分度器などを使って調べましょう。

- (3) うの直線に平行な直線はどれですか。

お

- (4) かの直線に垂直な直線はどれとどれですか。

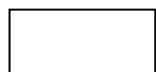
う

と

お

(記号の順番はちがっていてもいいです)

- 2 次の(1), (2)の



あてはまる言葉を書き入れましょう。

- (1) 向かい合った1組の辺が平行な四角形を **台形** といいます。

- (2) ひし形の2つの対角線は、 **垂直** に交わります。

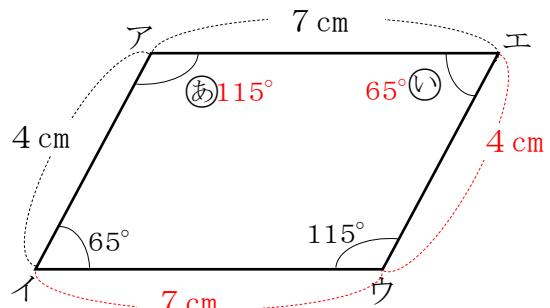
- 3 下の図のような平行四辺形について、あとの(1)から(3)の **□** にあてはまる数字を書きましょう。

【ポイント】平行四辺形の辺と角の性質を確かめましょう。

- ① 向かい合っている辺の長さは等しい。
- ② 向かい合っている角の大きさは等しい。

- (1) 辺ウエの長さ **4** cm

図



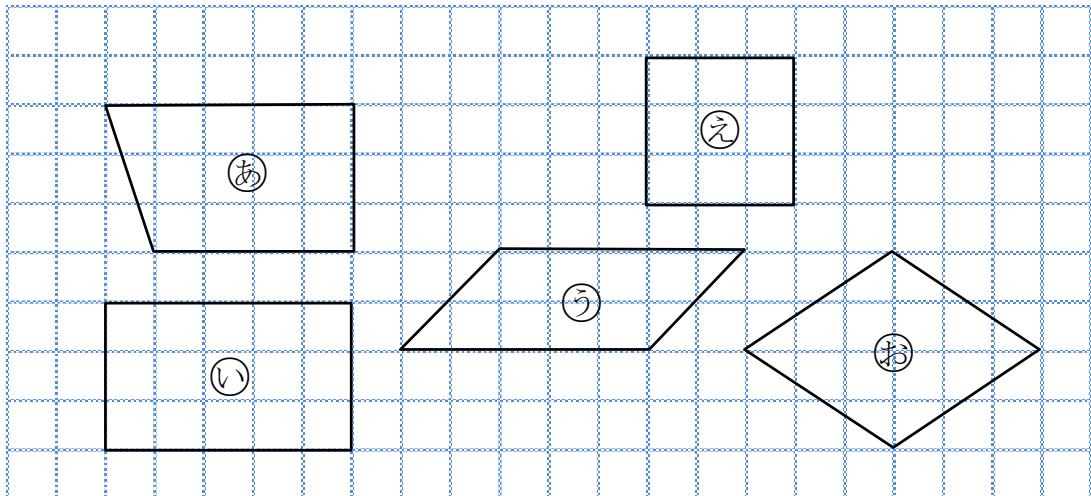
- (2) ⑩の角度 **115** 度

- (3) ⑪の角度 **65** 度

基本問題 <小学校4年 「垂直・平行と四角形」②>

年 組 号 名前

- 1 あとの(1)から(4)にあてはまる図形を、下のⒶから⓪の中から選んで記号で答えましょう。



- (1) 向かい合った2組の辺が平行である。

--	--	--	--

- (2) 4つの辺の長さがみんな等しい。

--	--

- (3) 2本の対角線が垂直に交わる。

--	--

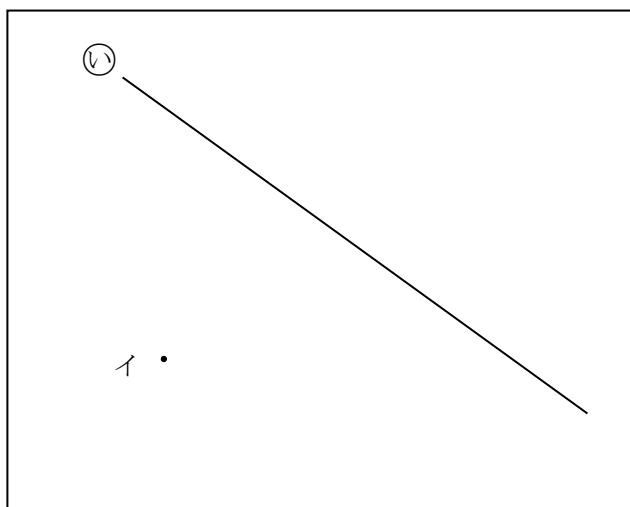
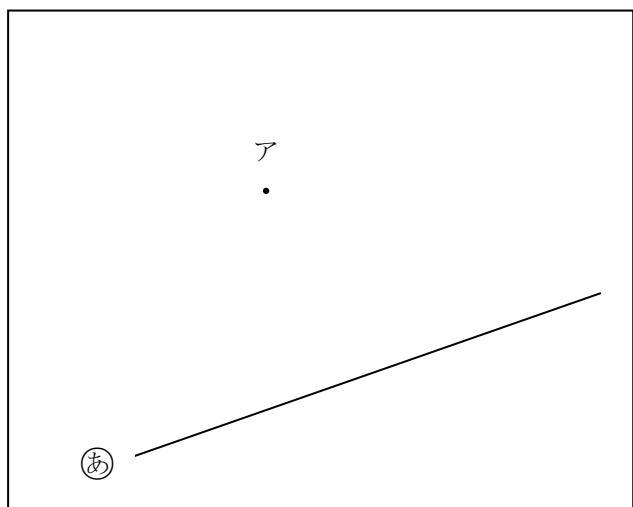
- (4) 2本の対角線の長さは等しい。

--	--

- 2 2まいの三角じょうぎを使って、次の(1)と(2)に直線をひきましょう。

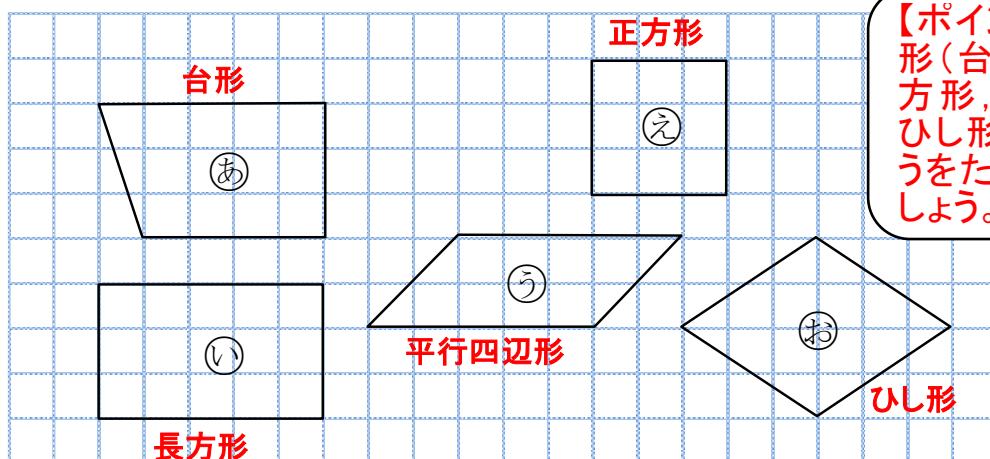
- (1) 点アを通って、Ⓐの直線に垂直な直線

- (2) 点イを通って、⓪の直線に平行な直線



答 え

- 1 あとの(1)から(4)にあてはまる図形を、下のⒶから⓪の中から選んで記号で答えましょう。



【ポイント】5つの四角形(台形、長方形、正方形、平行四辺形、ひし形)の形の特徴をたしかめておきましょう。

- (1) 向かい合った2組の辺が平行である。

い	う	え	お
---	---	---	---

(記号の順番はちがってもいいです)

- (2) 4つの辺の長さがみんな等しい。

え	お
---	---

(記号の順番はちがってもいいです)

- (3) 2本の対角線が垂直に交わる。

え	お
---	---

(記号の順番はちがってもいいです)

- (4) 2本の対角線の長さは等しい。

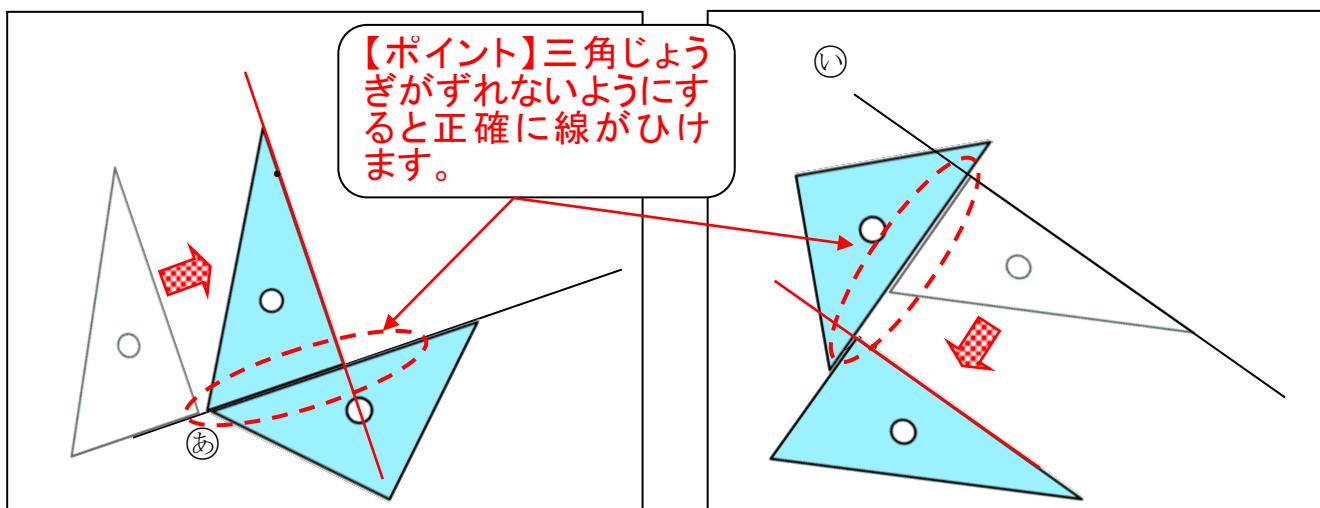
い	え
---	---

(記号の順番はちがってもいいです)

- 2 2まいの三角じょうぎを使って、次の(1)と(2)に直線をひきましょう。

- (1) 点アを通って、Ⓐの直線に垂直な直線

- (2) 点イを通って、④の直線に平行な直線



【ポイント】三角じょうぎがずれないようにすると正確に線がひけます。

【ポイント】三角じょうぎの90度の部分を使って垂直をつくり、もう1つの三角じょうぎを合わせて垂直な直線を動かすようにします。