

『思考力や想像力を働かせながら読む』学習計画・自己評価表 『少年の日の思い出』

組 号 氏名 )

学習計画

単元は9時間計画。  
 どんな学習活動を  
 どんな順序で  
 どれくらいの時間で  
 すればよいか見直しをもとう。

この単元で身に付けたい力(自分の課題)

-----

-----

-----

本単元の目標

- ・人物の描写や情景描写に注目し、内容を正確に読み取る。
- ・文章の構成や展開、表現の特徴や工夫について、自分の考えをもつ。

身に付いたと思う力と  
 そう思った理由につい  
 て書いておこう。

A…自分の課題としてとらえ、工夫して活動に取り組むことができた。  
 B…主な学習内容を理解し、活動に取り組むことができた。  
 C…できない活動や理解できないことがあった。

時	学習日	学習内容	評価	振り返り
1	/	学習の流れ 活動「プリント」 学習の見直しをもつ。 読むことへの学習で身に付けたい力(学習課題)を考える。 「少年の日の思い出」の全文を読む	A B C	一まとまりの活動が終わったときに、学んだことや参考になったことを文章で書く。
2	/	「少年の日の思い出」を読む 登場人物の関係を読む 場面の転換や情景描写を読む 「ワークシート1」		
3	/	登場人物の心情を読む 「ワークシート2」		
4	/	「ワークシート3」		
5	/	「ワークシート4」		
6	/	整理する 「ワークシート5」		
7	/	表現の特徴や工夫 自分の考えをまとめる。		
8	/	心情を読む 仮想対談 「ワークシート6」 心情を読む 意見の交流 自分のものの見方や考え方を広げる。意見の交流 登場人物の心情に合った情景描写を考える。		
9	/	学習を振り返る。		

月 日

月 日

月 日

\*単元の学習を振り返って

\*新しく知ったこと・身に付けた力は

\*主体的に(見直しをもって、自分なりの工夫をしながら)学習できたか  
 自己評価(A・B・C)  
 理由

\*その他(気付き・感想など)

自分が設定した課題の達成度を書いてみよう。

-----

-----

-----