

5-4 4/4時の指導計画

(1) 目標

- 文章の展開や表現の工夫に気付き、その効果について考えながら読むことができる。
- 学習を振り返り、身に付けた力を認識して今後に生かそうとする。

(2) 展開

	学習活動	教材資料	指導上の留意点	評価規準と評価方法 Cの状況にある生徒への手立て
導 入	1 本時の目標を知る。	学習 計画表	○ 本時の目標と学習の流れを提示する。	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 文章の展開や表現の工夫のもつ効果に注目して読もう。 ○ 学習を振り返り、身に付けた力を振り返ろう。 			
展 開	2 同じ絵を選んで書いた作品を読み合う。 1) 同じ絵を選んだ者とグループを作る。 2) 読みの観点ごとに4段階で相互評価する。	ワーク シート⑤ 交流 シート	○ 動かない絵の「次の瞬間」を感じさせるための表現の工夫を考えながら読ませることを繰り返すことで、書き手の意図への迫り方を体得させる。 ○ 「表現の工夫をした部分とその効果」を先に読むよう指示する。	読-1 「なりきり作文」の展開や表現の工夫をとらえ、その効果について考えながら読むことができている。 【交流シートの記述】 振り返りシートのアドバイスに注目させ、交流するよう働きかける。
	3 付せんを使って交流する。 1) 交流シートの読みの観点をもとに、良い所とアドバイスを具体的に付せんに記入する。 2) 付せんを交換し、感想を交流させる。	付せん	○ 良い所（ピンク）、アドバイス（青）を付せんに書いて渡すよう指示する。 ○ 交流シートにある記述例を参考にさせ、具体的に記述させる。	
	4 振り返りシートを読み、考えを深める。	振り返り シート	○ 数名のアドバイスを紹介し、よりよい表現を全体で共有する。 ○ 表現の工夫による効果が読み手に伝わっているかを確認させる。	
	5 チェックシートに2回目の回答を行い、身に付けた力について振り返る。	チェック シート	○ 今後の学習で更に伸ばしていきたいと考える力や、身に付けたいと考える力を認識させる。	
ま と め	6 単元を振り返る。	振り返り シート	○ 単元の学習を振り返り、今後の学習や生活に生かしていく場面を想起させる。	関-1 身に付けた力を認識し、その力を生かす場面を具体的に考えようとする。 【振り返りシートの記述】 生活に即した例を示しながら個別指導を行なう。