

# 学習計画表

「人物の特徴をとらえて論じよう」～根拠を明らかにして書く～

二年 組

号 氏名 ( )

●学習課題を確かめよう。

## 学習課題

「扇的」の場面の登場人物について「人物論」を書くことを通して、  
根拠を明らかにして自分の考えをもったり、書いたりする力を身に付けよう。

身に付けた力

- ① 根拠を明らかにして自分の考えをもつ力
- ② 根拠を明らかにして書く力

## ●学習計画

学習の見通しをもとう。

●時間ごとに学習を振り返って自己評価しよう。



4 とてもよくできた  
(全部色を塗る)







3 よくできた  
(3枚に色を塗る)



2 できた  
(2枚に色を塗る)



1 あまりできなかった  
(1枚に色を塗る)

時	1	2	3	4
日	月 日	月 日	月 日	月 日
流れ	見通す	集める・整理する	まとめる	伝え合う・振り返る
●目標 □学習活動(できたら□にチェック)	●「人物論」の書き方を知り、学習課題を設定して見通しをもとう □学習方法を学ぶ。(漫画で「人物論」を書く。) □学習計画を確かめて、見通しをもつ。 □学習課題を確かめる。	●人柄や性格が分かる表現から、人物像を考えよう □「扇的」の登場人物を確かめる。 □物語の内容を考えて「人物論」を書く人物を決める。 □人柄が分かる表現を集めて整理・分析する。 □主張・根拠・理由付けを明らかにする。	●人柄や性格について根拠を明らかにして書く □人柄や性格(主張)を一文で表す。 □根拠を示し、理由付けをする。 □最後に自分の考えや感想を入れる。 □読み返して推敲する。	●読み合って交流し、身に付けた力を考えよう □グループで読み合っよいとこを交流する。 □他者からの評価をまとめ、自己評価する。 □身に付けた力とそれを活用できる場面を書く。 □単元の学習を振り返ってまとめる。
自己評価				
学んだこと(学習のまとめや感想)				

☆身に付けた力が身に付いたと感じたときに書いておこう。

①について 月 日

②について 月 日

●「身に付けた力」について、身に付けたといえる根拠を明らかにして書いておこう。

●「身に付けた力」を活用できる場面を想定してみよう。

例：「人物論」を、主張・根拠・理由付けを明らかにして書くことができたので、根拠を明らかにして自分の考えをまとめる力が付いたと思う。

例：生徒会役員選挙の際に、候補者の推薦理由を根拠を明らかにして説明できる。

※A3版に拡大してご使用ください。