

評価表「相手や目的に応じて書く」

学習日 月 日

「リーフレット」を読み合って、お互いに評価しよう。(グループで) 一年(組)(号) ()

評価の観点

| | |
|---|---|
| エ | 図表やイラストなど相手に分かりやすく伝えるための工夫がされている。 |
| ウ | 小学生に伝えたい内容がよく分かるように、構成や表現が工夫されている。 |
| イ | 書かれている内容が分かるように、キャッチコピーや見出しが効果的に使われている。 |
| ア | 内容紹介に必要な情報が、小学生に分かりやすい言葉で短くまとめて書いてある。 |

1 グループで評価をしよう。

| 自己評価 | 評価の観点 | | | | 「リーフレット」のよいところ | アドバイス |
|------|-------|---|---|---|-----------------------------|-------------------------------|
| | ア | イ | ウ | エ | | |
| | | | | | 例…適切な情報が短くまとめて書かれていて分かりやすい。 | 例…読む人の興味を引くようなキャッチコピーを考えるといい。 |
| | | | | | | もう少しがんばりたいところ |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

2 友達のリーフレットを見て、自分のリーフレットに生かしたいと思ったところをまとめてみる。

3 自分のリーフレットの修正点を具体的に書く。

| |
|--|
| |
|--|