

学習計画・自己評価表「文章の構成や論理の展開をとらえよう」

一年 組 号 氏名)

学習計画

単元は6時間計画。
 どんな学習活動を
 どんな順序で
 どれくらいの時間で
 行えばよいか見通しをもとう。

この単元で身に付けたい力

本単元の目標 「未来をひらく微生物について考える」

時 学習日	学習内容 学習の流れ 活動	評価 ABC	振り返り (学んだこと・参考になったこと)
1	学習の見通しをもつ。 読むことの学習で身に付けたい力を考える。 学習課題を設定する。 「未来をひらく微生物」を読む 全文を読む (テーマ)「文章の構成」 序論を読む (事実の整理)「段落の役割」 結論を読む (筆者の意見)「段落の役割」 本論を読む (具体例)「段落の役割」「図解		
2	整理する 「表現の特徴や工夫」 (筆者の意見に対する自分の考えをまとめる)。 「未来をひらく微生物について説明しよう」 課題設定 「方法」 課題		
3	下書きをする。「構成・表現」 清書する。 自己評価をする。		
4	相互評価をする。意見の交流 学習を振り返る。 自己評価表に記入する。		
5			
6			

*単元の学習を振り返って

*新しく知ったこと・身に付けた力は

*主体的に学習できたか 自己評価 (A・B・C)
 根拠

*その他 (気付き・感想など)

自己課題の達成度について振り返ろう。

月 日

月 日

月 日

身に付けたい力の達成状況を根拠を明確にして書いておこう。