

6-5 5/5時の指導計画

(1) 目標

- 4コマ漫画を読み合って故事成語の基になった故事の内容を理解し、自分のものの見方や考え方を広くすることができる。
- 故事成語の基になった漢文に表現された内容に関心を持ち、故事成語の意味に合う出来事と結び付けて考え、交流してものの見方や考え方を広げようとする。

(2) 展開

過程	学習活動	教材資料	指導上の留意点	評価規準と評価方法 Cの状況の生徒への手立て
導入	1 学習計画表で前時までの学習を振り返る。 2 本時の目標を確かめる。	学習計画表	○ワークシート③を読み返させ、故事成語の意味と合っているか再確認させる。	
起承転結の構成メモや4コマ漫画を読み合っ、ものの見方や考え方を広げよう				
展開	3 グループで起承転結の構成メモや4コマ漫画を読み合い、様々な故事成語について、その意味を理解する。 4 グループで作品について、「Ⅰ 故事成語の意味と合っているか」、「Ⅱ 日常生活でありそうな出来事か」について評価をし合い、学級で発表するグループの代表者を決める。 5 学級で代表者の4コマ漫画を発表し合い、4コマ漫画の基になった故事成語を考える。 [手順] 1) グループの代表者は基にした故事成語を伏せて起承転結の構成メモを基に4コマ漫画を発表する。 2) 発表を聞いて、思い浮かぶ故事成語を発表する。 3) 友達の発表を聞いて初めて知ったことや、深く考えさせられたことを評価表に記入する。	ワークシート③ 付せん 実物投影機 評価表	○4コマ漫画にかかれたような体験をしたことがないか考えさせながら読ませる。 ○故事成語の意味と作品の出来事が合っているかどうか考えながら読ませる。 ○友達の作品を読んで考えたことを付せんに書いて作品に貼り付けて回すように指示する。 ○作品を発表する際は、基にした故事成語を伏せて発表させ、聞き手が思い浮かぶ故事成語を言っているというクイズ方式で行う。 ○故事成語を思い浮かべる根拠となったところも併せて発表させる。 ○初めて知った故事成語や、意味、故事などから印象に残るもの、及び、深く考えさせられたことを書かせる。	【読①】 故事成語の基になった故事の内容を理解し、自分のものの見方や考え方を広くしている。 【評価表, 学習計画表】 評価文例を示し、その中から選んで書かせる。 【関①】 故事成語の基になった漢文に表現された内容に関心を持ち、故事成語の意味に合う出来事と結び付けて考え、交流してものの見方や考え方を広げようとしている。 【観察, 学習計画表】 発表された作品で、初めて知ったことについて印象に残ることを書くように指示する。

まとめ	6 単元の学習を振り返り、身に付けた力やその力を活用できそうな場面について考え、学習計画表に記入する。	学習計画表	○単元の学習活動について教師の評価を伝え、次の学習単元への意欲をもたせる。	
-----	---	-------	---------------------------------------	--