

6-2 2 / 5時の指導計画

(1) 目 標

- ・ 「矛盾」の基になった故事の内容を知り、ものの見方や考え方を広げることができる。

(2) 展 開

過程	学習活動	教材 資料	指導上の留意点	評価規準と評価方法 Cの状況の生徒への手立て	
導 入	1 「矛盾」の書き下し文と現代語訳を音読して、前時の学習を振り返る。 2 本時の目標を確かめる。	学習計画表	○書き下し文を一斉に音読させた後、現代語訳と書き下し文を、分担を決めて、一文ずつ交互に音読させる。		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding: 5px;">「矛盾」の基になった故事の内容について考えよう</td> </tr> </table>					「矛盾」の基になった故事の内容について考えよう
「矛盾」の基になった故事の内容について考えよう					
展 開	3 「矛盾」の4コマ漫画にセリフを入れる。 4 記入したセリフについて、グループで交流する。 5 「矛盾」の意味を自分なりに考えて一文で書き、国語辞典に書かれた意味と比較して理解を深める。 [手順] 1) 個人でかく。 2) グループで読み合う。 3) 最も適切だと思うものを選び、黒板にかいて紹介する。 4) グループから出し合った「矛盾」の意味と、国語辞典で調べた意味とを比較する。 5) 全体で「矛盾」の意味を確認する。	ワークシート① 国語辞典	○現代語訳や書き下し文を参考にして、4コマ漫画にセリフを書き込ませる。 ○それぞれが書いたセリフを読み合わせ、内容の理解を深めさせる。 ○国語辞典に書かれている意味を先に調べさせるのではなく、「矛盾」の故事から、実感的に言葉の意味を考えさせる。 ○「矛盾」の意味として、最も適切だと思うものを考えさせる。 ○国語辞典の意味と自分たちが考えていた意味とを比較させながら理解を深めさせる。	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding: 5px;"> 【読①】「矛盾」の基になった故事を知り、ものの見方や考え方を広げることができる。 【ワークシート①】 </td> </tr> </table> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> グループで交流することで、「矛盾」の意味に関して自分の考えに近いものを選ぶ。 </div>	【読①】「矛盾」の基になった故事を知り、ものの見方や考え方を広げることができる。 【ワークシート①】
【読①】「矛盾」の基になった故事を知り、ものの見方や考え方を広げることができる。 【ワークシート①】					
ま と め	6 本時の学習を振り返る。 7 次時の見通しをもつ。	学習計画表	○「学んだこと」の欄に、本時の目標について振り返り、記入させる。 ○次時は日常生活における「矛盾」の4コマ漫画をかくことを知らせる。		